

العدوان التفاعلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م.م. لقاء صباح عثمان البياتي

leka.sabah@qu.edu.iq

جامعة القادسية / كلية الآداب

ا.م. د فارس هارون رشيد

faris.rshd@qu.edu.iq

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٥/٣/٢٠

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٤/١٠

الخلاصة :

هدف البحث الحالي الى التحقق من طبيعة ومستوى (العدوان التفاعلي) لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، اذ ان العدوان التفاعلي (Reactiv Aggression) هو الرغبة في إيذاء شخص ما ويتم وصفه بالسلوك "الساخن" المؤثر والغاضب والمندفع ، ويشير الى الاستجابات الغاضبة وغير المنظمة عاطفياً في اغلب الاحيان تجاه الاساءات او الاحباطات، و يرى الباحثان أن هذا المتغير من الموضوعات المهمة في مفاصل حياة طلبة المرحلة الإعدادية والتي تستدعي التحري والبحث العلمي ، و يرى الباحثان أن دراسة هذا المتغير من الموضوعات المهمة في حياة الطلبة من فئة المرحلة الاعدادية والتي تتطلب التعمق والدراسة ، أن مشكلة البحث الحالي تتلخص في الاجابة عن السؤال هل هناك عدوان تفاعلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟ كما هدف البحث الى التعرف على:

* العدوان التفاعلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية . * دلالة الفرق على مقياس العدوان التفاعلي وفقا لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث)

ولتحقيق تلك الاهداف اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بوصفه الاسلوب الانسب للبحث الحالي . اذ قام الباحثان باختيار عينة من طلبة المرحلة الاعدادية قوامها (٣٥٥) طالب وطالبة موزعين بين المدارس الحكومية في مركز محافظة الديوانية وبالطريقة العشوائية الطبقية، ثم طبق مقياس العدوان التفاعلي الذي تم بناءه على وفق نموذج دودج وزملائه ١٩٩٤ وتكون بالصيغة النهائية من (١٢) فقرة، وبعد اجراء وتطبيق الوسائل الاحصائية المناسبة تم استخراج المؤشرات السيكومترية للمقياس وهي صدق البناء تضمن الصدق الظاهري في حين تم الاستدلال على ثباته بواسطة اعادة الاختبار والفاكرونباخ ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس العدوان التفاعلي بطريقة اعادة الاختبار (٠,٧١) وبطريقة الفاكرونباخ (٠,٧٣) .

تم تحليل البيانات التي تم جمعها من عينة البحث بواسطة برنامج (SPSS) وحصل الباحثان على بعض النتائج:

- 1- يتسم طلبة المرحلة الاعدادية بالعدوان التفاعلي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق الجنس (ذكور، اناث) في مقياس العدوان التفاعلي . وفي ختام البحث خرج الباحثان بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : العدوان ، العدوان التفاعلي، طلبة المرحلة الاعدادية

Reactive aggression among middle school students

Assis Prof Dr. fares haron rashed & Assist Lec . Liqaa Sabah Othman albyati

faris.rshd@qu.edu.iq

leka.sabah@qu.edu.iq

AL-Qadisiyah University college of Arts

Date received: 20/3/2025

Acceptance date: 10/4/2025

Abstract :

The current research aims to verify the nature and level of (reactive aggression) among middle school students. Reactive aggression is the desire to harm someone and is described as "hot", influential, angry and impulsive behavior. It refers to angry and emotionally disorganized responses in most cases to insults or frustrations. The researchers believe that this variable is one of the important topics in the lives of middle school students that require investigation and scientific research. Reactive aggression refers to the desire to harm someone and is described as "hot", influential, angry and impulsive behavior. The researchers believe that studying this variable is one of the important topics in the lives of middle school students that requires investigation and scientific research. Based on what was mentioned, the problem of the current research is summarized in answering the following question: Is there reactive aggression among middle school students? The current research also aims to identify:

- Reactive aggression among middle school students.
- Significance of the difference in the interactive aggression scale according to the gender variables (males, females)

To achieve these goals, the researchers relied on the descriptive approach as the most appropriate method for the current research. The researchers selected a sample of middle school students consisting of (355) male and female students distributed among government schools in the center of Diwaniyah Governorate using a stratified random method, then applied the interactive aggression scale that was built according to the Dodge and colleagues 1994 model and was in the final form of (12) paragraphs, and after conducting and applying the appropriate statistical methods, the indicators of the validity of the structure were verified through apparent validity, while its stability was inferred by retesting and Cronbach's alpha, as the value of the stability coefficient for the interactive aggression scale by retesting method reached (0.71) and by Cronbach's alpha method (0.73). After analyzing the data collected from a sample of middle school students using the (SPSS) program, the researchers obtained some results:

- 1- Middle school students are characterized by interactive aggression.
- 2- There are no statistically significant differences according to gender (males, females) in the interactive aggression scale.

At the end of the research, the researchers came up with a set of recommendations and suggestions.

Keywords : Aggression , Reactive aggression , middle school students

مشكلة البحث

تشير ظاهرة العنف التي تتجلى في تفاعلات البشر الى نزعات متعددة ، سواء في سياقات جماعية أو فردية. تتضمن هذه الظاهرة مجموعة من العوامل النفسية والاجتماعية والثقافية التي تؤدي إلى سلوكيات عدوانية. بذل العلماء جهوداً مهمة لفهم مسببات السلوك العدواني البشري . وعليه، فكلما زادت معرفتنا بالآليات الكامنة وراءه، زادت قدرتنا على تطوير علاجات فعالة للحد منه واستراتيجيات أفضل للوقاية منه. وتتمثل إحدى الطرق المستخدمة على نطاق واسع للحد من تعقيد مفهوم واسع مثل العدوان في بناء فئات فرعية منه وتحديد الاختلافات بينها (Ramirez & Andreu, 2006) وقد يستند التصنيف الشامل إلى الأسس أو الدوافع التحفيزية للسلوك العدواني ، (Ramirez ٢٠١٠ ؛ Moya Albiol & Romero Martinez, 2020).

ان فهم مشكلة العدوان التفاعلي في المدارس يتطلب النظر في العوامل النفسية، الاجتماعية، والأسرية التي تسهم في هذه الظاهرة. من خلال التوعية، التعليم، والدعم، يمكن تقليل العدوان وتعزيز بيئة تعليمية آمنة وإيجابية. لقد اشارت العديد من الدراسات الى ان العدوان التفاعلي في السياق المدرسي يشير إلى سلوكيات عدوانية تظهر بين الطلبة نتيجة لتفاعلاتهم مع بعضهم البعض. هذه المشكلة تؤثر بشكل كبير على البيئة التعليمية وتؤدي إلى آثار سلبية على الطلبة والمجتمع المدرسي ككل .اذ يشير العدوان التفاعلي الى سلوك عدواني يتم استجابته من قبل فرد أو مجموعة نتيجة لموقف معين أو استفزاز. يمكن أن يظهر في شكل اعتداء جسدي، تنمر، أو سلوكيات عدائية لفظية ، كما يمكن ان يؤدي الى تأثير نفسي اذ يؤدي العدوان إلى مشاكل نفسية مثل القلق والاكتئاب وانخفاض تقدير الذات. اذ وجد فونغ ٢٠١٩ ، ٢٠٢٢ ان العلاقات تؤثر بين الأقران على سلوكيات العدوان. و وجدوا أن العلاقات السلبية، مثل الصداقات المشحونة بالتوتر، تزيد من احتمالية حدوث سلوكيات عدوانية. ان التصنيف القائم على الأسس التحفيزية يجعل من الممكن التمييز بين العدوان التفاعلي اذ يتميز العدوان التفاعلي بعدم الاستقرار العاطفي، مما يعني أنه عرضة لردود الفعل الاندفاعية بعد الاستفزاز .

ان العدوان التفاعلي تم تقديمه كبناء متميز من خلال العديد من الدراسات القائمة على المتغيرات (باستخدام تحليل العوامل والارتباطات) في العينات السريرية وغير السريرية للمراهقين والبالغين (Cima et al. 2013 ؛ Dodge and Coie 1987 ؛) . علاوة على ذلك، تم ربط هذه الأنواع الفرعية من العدوان بأنماط سلوكية وعصبية معرفية وعلاجية مميزة (Card and Little 2006 ؛ Polman et al. 2007). يرتبط العدوان التفاعلي بمشاكل الانتباه ومشاكل القلق ورفض الأقران وتحيز الإسناد العدائي واضطراب العواطف والعجز في حل المشكلات وانخفاض الذكاء اللفظي وغالبًا ما يظهر في وقت مبكر من الحياة مقارنة بانواع اخرى

من العدوان . التي ترتبط العدوان بالسلوك الجانح، وانخفاض مستويات الضحية، وتوقعات النتائج الإيجابية، وارتفاع الثقة بالنفس فيما يتعلق بالعدوان .

(Blair 2013 ؛ Cima and Raine 2009 ؛ Dodge and Coie 1987 ؛ Merk et al. 2007) .
وعلاوة على ذلك، فقد تم اقتراح آليات عصبية مختلفة تكمن وراء العدوان التفاعلي الفص الجبهي الحجاجي والقشرة الحزامية الأمامية على وجه الخصوص، وزيادة استجابة اللوزة للضيق، (Blair et al. 2006 ؛ Blair 2013) .

ومما تقدم فإن العدوان التفاعلي يمثل مشكلة كبيرة في البيئات المدرسية، ويتطلب معالجة شاملة تشمل الطلبة، المعلمين، والأسر . من خلال تعزيز بيئة تعليمية إيجابية وتطبيق استراتيجيات فعالة، يمكن تقليل العدوان وتحسين تجربة التعلم لجميع الطلبة.

و يرى الباحثان أن دراسة هذا المتغير من الموضوعات المهمة في حياة الطلبة من فئة المرحلة الإعدادية والتي تستدعي التحري والبحث العلمي ،وبناء على ما ذكر فإن مشكلة البحث الحالي تتلخص في الاجابة عن السؤال الاتي هل هناك عدوان تفاعلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، وهو ما سوف يحاول الباحثان الاجابة عنه في متن البحث.

اهمية البحث

ان التمييز بين الأنواع المختلفة من العدوان له أهمية كبيرة ليس فقط لوصف وتفسير السلوك العدواني ولكن أيضاً للتنبؤ بالخصائص النفسية والتخطيط للتدخلات بين مفهوم العدوان وانواعه ذات السياق المتميز. إن التمييز الرئيسي للسلوك العدواني، والذي أصبح مهماً بشكل متزايد في العقدين الماضيين، هو بين العدوان التفاعلي والاستباقي. إن معظم الدراسات التي تتناول العدوان التفاعلي المراهقين كانت موجهة نحو طبيعة تشكيله ومظاهره ، حيث استكشفت العلاقات المتوسطة في عينة محددة وأهملت التأثيرات المجمعلة لأنواع مختلفة من العدوان على المستوى الفردي، وبالتالي، فإن الدراسة الحالية توسع نطاق الأبحاث السابقة وتثري تفسيرات التباين في العدوان التفاعلي لدى المراهقين. تحمل هذه الدراسة أيضاً العديد من الآثار المترتبة على الأبحاث والتدخلات المستقبلية التي تهدف إلى الحد من العدوان التفاعلي لدى المراهقين، والتي قد تلعب دوراً مهماً في النمو العقلي الصحي لديهم. فضلا عن ما سبق تتضح اهمية البحث النظرية والتطبيقية كالاتي:

١. إن العدوان التفاعلي يعد مؤشر على استعداد الافراد في عدم تقبل الاخر وبالتالي فان محاولة تشخيص ذلك والسعي لحد من تأثيره السلبي يشكل ضرورة اساسية في هذا السياق.
٢. يمكن للبحث الحالي اعطائنا رؤية حول طبيعة العدوان بين الافراد ، لاسيما أنهم في مرحلة عمرية تتسم بالتشدد والاندفاع الانفعالي ومرحلة تتشكل فيها البنا الاساسية لحياتهم المستقبلية.
٣. يمكن أن يستفيد من هذا البحث كل من :

أ. وزارة التربية، ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية في العراق

ب. المراكز البحثية المعنية بالبحث العلمي.

اهداف البحث

هدف البحث الحالي التعرف على:

- العدوان التفاعلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- دلالة الفرق على مقياس العدوان التفاعلي وفقا لمتغيري الجنس (ذكور ، اناث)

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية من المدارس الحكومية في مركز مدينة الديوانية للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

تحديد المصطلحات : العدوان التفاعلي

عرفه كل من :-

بيركويتز وسيتون (Berkowitz, 1993)

سلوك عدواني او استجابة لتهديد أو استفزاز أو إحباط حقيقي أو متصور، وعادة ما يكون متهوراً وفورياً وموجهاً نحو الجاني المتصور

دودج واخرون (Dodge,et al.,1997)

الأفعال العاطفية أو التي تتطوي على نية محددة لإيذاء شخص ما أو تدمير شيء ما >

نول واخرون (Noel,et al,2007)

الأفعال العدوانية التي يتم تنفيذها استجابة للتهديدات المتصورة وتتميز بدرجة من الخلل العاطفي (Noel et al 2007)

النماذج المفسرة للعدوان التفاعلي :-

حتى ستينيات القرن العشرين، كان يُنظر إلى العدوان باعتباره فئة متجانسة إلى حد ما من السلوك. في ذلك الوقت، كانت هناك نظريتان متنافستان تهيمنان على النظريات حول العدوان لدى البشر: نظرية الإحباط والعدوان ونظرية التعلم الاجتماعي. يعتبر نموذج الإحباط والعدوان الذي طرحه دولارد وزملاؤه [(Dollard 1938) وصفه بيركويتز (Berkowitz L (1978 : 32:691-708) العدوان بمثابة رد فعل عدائي وغازب لإحباط متصور. وفقاً لهذه النظرية، يُنظر إلى الغضب أو التهديد المتصور أو حجب الهدف على أنها عوامل تحرض على الاستجابة العدوانية. من ناحية أخرى، وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (Bandura, 1973) ، يُعتبر العدوان سلوكاً مكتسباً آلياً يتم التحكم فيه من خلال مكافأة متوقعة. في هذه النظرية، يكون العامل المحرض هو النجاح المتوقع للسلوك وليس العقوبة.

على الرغم من أن نظرية التعلم الاجتماعي ونموذج الإحباط والعدوان كانا يُنظر إليهما في البداية باعتبارهما نظريتين متعارضتين للعدوان، إلا أن بيركويتز وباندورا أدركا تدريجياً أن كل نظرية تشير إلى جانب مختلف من العدوان (Berkowitz, 198 : ١٠٣-١٣٤). وبالتالي، أصبح من الواضح أن النظرية الشاملة حول العدوان يجب أن تعترف بأن السلوك العدواني يتجلى في أشكال متعددة.

العدوان التفاعلي انموذج دودج واخرون (Dodge et al 1994) :

يستند انموذج دودج واخرون ١٩٩٤ للعدوان التفاعلي الى نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية المعرفية (Social information processing) والتي يرمز لها اختصاراً بـ (SIP) ، وهي إحدى النظريات المعرفية الحديثة التي لم تكتفي بوصف العمليات المعرفية التي تحدث داخل الإنسان فحسب، وإنما حاولت توضيح وتفسير آلية حدوث هذه العمليات ودورها في معالجة المعلومات وإنتاج السلوك وإنما هو بمثابة نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال هذا المثير وإنتاج الاستجابة المناسبة له. لذا حدد دودج وزملائه نوع من العدوان وهو التفاعلي ويعرف أيضاً بالعدوان المباشر او الاستجابي ، ويتميز بالسلوكيات الجسدية كالضرب، أو اللفظية كالصراخ والإهانة ، ويعرف أيضاً بالعدوان العاطفي، اي ينبع مباشرة من المشاعر التي يمر بها الفرد في وقت حدوثها ، والتي تهدف إلى إيذاء شخصٍ ما، مما يؤدي إلى انتهاك الحدود الاجتماعية ويمكن أن يربك العلاقات مع الآخرين.

ويصف العدوان التفاعلي الأفعال العاطفية أو التي تتطوي على نية محددة لإيذاء شخص ما أو تدمير شيء ما .وفي احدث تعاريفه يعرفه دودج وزملائه (Dodge,et al.,1997) حيث يرون بأنه متجذر في نظرية

الاحباط والعدوان ويضم خطوتين هي ترميز الاشارات وتفسيرها حسب نموذج معالجة المعلومات الاجتماعية من وجهة نظر دودج ، ويسمى بالعدوان الدفاعي او الساخن حيث يشير الى الاستجابات الغاضبة وغير المنظمة عاطفياً في كثير من الاحيان تجاه الاساءات او الاحباطات .و يُعرّف ايضاً (استجابة للتهديد الاجتماعي أو الاستفزاز أو الإحباط ، ويرتبط بشدة بالغضب) . (Awed, Hammad,2016,p112).

اجراءات البحث :

اولاً / منهج البحث: يقوم البحث الحالي على استعمال منهج البحث الوصفي، الذي يسعى للتنبؤ بالعلاقات الارتباطية بين المتغيرات في العدوان التفاعلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

ثانياً / مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية البالغ عددهم الكلي(٢٢٩٣٠) طالباً وطالبة في محافظة الديوانية من المدارس الحكومية، اذ بلغ عدد الذكور (١٠١٣٤) والانات (١٢٧٩٦)، كما استخدم الباحثان في اختيار عينة البحث الحالي الطريقة الطبقية العشوائية ذات الأسلوب المتناسب .واسفرت هذه الخطوة عن اختيار (٣٥٥) طالباً من المجتمع الكلي.

ثالثاً / عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية اختيرت بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب اذ تم استخراج عينة قوامها (٣٥٥) طالب وطالبة موزعين بين المدارس الحكومية في مركز محافظة الديوانية .

رابعاً / اداة البحث :من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، تم اتخاذ بعض الإجراءات لمواءمة اداة البحث مع طبيعة المتغير (العدوان التفاعلي) و نوع العينة التي تبحثها.

مقياس العدوان التفاعلي (Reactive Aggression)

اعتمد الباحثان على انموذج دودج وزملائه (Dodge et al.,1994) وتعريفهم للعدوان التفاعلي، وتمت صياغة الفقرات بأسلوب التقرير الذاتي بأسئلة مباشرة بحيث تكون واضحة ومفهومة ولا تجمع بين فكرتين ومختصرة وان تكون غير قابلة لأكثر من تفسير واحد .

وقام الباحثان ببناء مقياس العدوان التفاعلي بصورته الاولية من (١٥) فقرة، حيث يستجيب في ضوءها المشاركون من طلبة الاعدادية على اساس ثلاث بدائل مختلفة للإجابة هي (دائماً، احياناً، ابدأ)، وتعطى الدرجات بالتدرج)

١،٢،٣) حسب اختيار المفحوص للإجابة على الموقف، اذ يعطى لأجابته على اختيار البديل الاول (٣ درجة) في حين اذا اجاب على البديل الثاني (٢ درجة) اما عند اختيار البديل الثالث فسوف تعطى لإجابته (١ درجة). ثم عرضت فقرات المقياس على (١٠) من الخبراء لغرض التعرف على الصدق الظاهري للمقياس ، وبعد التحقق تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) بعد ان تم حذف ٣ فقرات ليكون بصورته النهائية (١٢) فقرة لذا فإن اعلى درجة يمكن ان يحصل عليه المستجيب على مقياس العدوان التفاعلي (٣٦) وادنى درجة للمقياس (١٢).

إعداد تعليمات المقياس: إن تعليمات المقياس هي بمثابة دليل يخبر المبحوث بكيفية الإجابة على الفقرات ، لذلك أثناء إعداد تعليمات المقياس مع مراعاة وضوحها ، يخفي الباحثان الغرض من المقياس حتى يتمكن المبحوثون من الإجابة فضلا عن تنبيه طلبة الإعدادية من كلا الجنسين لعدم وجود اجابه صحيحه او خاطئ كذلك الإشارة بانه لا حاجة لذكر الاسم والاجابة لن يطلع عليها احد فقط الباحثان وهي لأغراض البحث العلمي .

التطبيق الاستطلاعي :

اجرى الباحثان عملية التحقق من وصوح محتوى ومعنى الفقرات وبدائلها وكذلك حساب الزمن المستغرق في الاجابة، طبق المقياس على عينة عشوائية مكونه من (٣٠) طالب وطالبة في المرحلة الإعدادية بواقع (١٥) ذكور (١٥) اناث ، وكانت النتائج جيدة وتبين للباحثين أن التعليمات التي تمت صياغتها واضحة وطريقة الاجابة سهله وان فقرات المقياس تخلو من الغموض ، حيث بلغ المدى على الاجابة على المقياس بمدى زمني تراوح ما بين (٥-٧) دقائق .

أجراء تحليل الفقرات :

تم إجراء تحليل للفقرات من خلال إجرائيين هما :

أ . المجموعتين الطرفين (Contrasted Groups)

جرى تطبيق المقياس على عينة تحليل مكونة من (٣٥٥) طلبة المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية ، اذ ظهرت درجة كلية لكل استمارة على مقياس العدوان التفاعلي ، وتراوحت اعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب على مقياس العدوان التفاعلي (٣٦) وبين أقل درجة هي (١٢) ، جرى ترتيب درجات الاجابة تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة وانتهاء بأدنى درجة ، ثم تم اختيار نسبة (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وسميت بالمجموعة العليا (٩٦ استمارة) وكان حدود الدرجات فيها للعدوان التفاعلي بين

(٢٧ - ٣٦) ، واختيار نسبة (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا (٩٦ استمارة أيضاً) وكان حدود الدرجات فيها من (٢١ - ١٢) .

وبعد استخراج الوسط الحسابي والتباين لكلا المجموعتين العليا والدنيا ، قام الباحثان بتطبيق الاختبار التائي (t. test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين أوساط المجموعتين، وُعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05). والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يتضمن القوة التمييزية ل فقرات مقياس العدوان التفاعلي بطريقة المجموعتين الطرفيتين

النتيجة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	10.889	0.66458	1.6458	0.53465	2.5938	١
دالة	12.518	0.57430	1.6667	0.51968	2.6563	٢
دالة	11.757	0.67270	1.6771	0.49193	2.6771	٣
دالة	8.757	0.65661	1.6042	0.66193	2.4375	٤
دالة	12.336	0.58490	1.3750	0.63107	2.4583	٥
دالة	14.564	0.51256	1.2708	0.64889	2.5000	٦
دالة	10.363	0.64677	1.5521	0.64855	2.5208	٧
دالة	10.885	0.47561	1.2396	0.76426	2.2396	٨
دالة	12.206	0.56156	1.5208	0.59677	2.5417	٩
دالة	12.888	0.58255	1.3646	0.67927	2.5417	١٠

العدوان التفاعلي

دالة	12.470	0.53955	1.3438	0.71051	2.4792	.١١
دالة	13.521	0.58901	1.3958	0.59595	2.5521	.١٢

* نلاحظ ان الفقرات مميزة مقارنة بالقيمة التائية الجدولية ٩٦، ١ وفق مستوى دلالة (٠,٠٥) و (١٩٠) درجة حرية

ب / علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)

جرى معرفة درجة ارتباط الدرجة (درجات الأفراد) على الفقرات وكذلك معرفة درجة ارتباط درجة الفرد بالدرجة الكلية ، ولتحقيق ذلك تم تطبيق معادلة ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (٣٥٥)، أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط جميعها كانت دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0.118) وفق مستوى دلالة (0.05) وقيمة جدولية (1.96). والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) الاتساق الداخلي لمقياس العدوان التفاعلي

العدوان التفاعلي			
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.469	٧	0.530	١
0.445	٨	0.499	٢
0.499	٩	0.480	٣
0.485	10	0.388	٤
0.527	11	0.522	٥
0.534	12	0.559	٦

الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس العدوان التفاعلي:

الصدق : Validity

تم استخراج ذلك من خلال :-

١ . الصدق الظاهري Face Validity

تم عرض فقرات المقياس قبل تطبيقه على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بخبرة في ميدان الاختصاص لغرض التعرف على صلاحية فقرات الاداة وتم اللجوء الى نسبة (٨٠%) فأكثر. وبناء على هذ المؤشر حصلت جميع الفقرات على النسبة المطلوبة من موافقة المحكمين البالغ عددهم (١٠) محكمين .

٢ . صدق البناء :

وتم ذلك من خلال

أ.ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية.

ب. ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس..

مؤشرات الثبات

الثبات (Reliability) اذ يعني دقة المقياس ، وأنه يعرف إحصائياً بنسبة التباين الحقيقي إلى التباين الكلي ، كما أنه يعني أيضاً الدقة والاتساق في أداء الأفراد والاستقرار في النتائج عبر الزمن ، فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها إذا تم تطبيقه على الأفراد أنفسهم مرة ثانية ، اذ وفقاً لـ (كرونباخ) الاتساق في الدرجات لاستجابات الافراد يتم عبر سلسلة من القياسات منها :

الاتساق الداخلي (Internal Consistency) والذي يتحقق إذا كانت فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه ، والاتساق الخارجي (External Consistency) والذي يتحقق حينما يستمر المقياس في إعطاء النتائج نفسها إذا ما تم إعادة تطبيقه عبر مدة زمنية .

وفقاً لذلك قام الباحثان باستخراج ثبات المقياس بالطريقتين اعلاه وكما يأتي :-

١- طريقة الاتساق الخارجي (إعادة الاختبار Test- Retest)

تم تطبيق اداة العدوان التفاعلي لحصول على ثباتها بهذه الطريقة على عينة (٤٠) طالب وطالبة في المرحلة الاعدادية، وبعد اسبوعين من التطبيق الأول قام الباحثان بتطبيق الاداة مرة اخرى وعلى العينة ذاتها وفق اجاء اتبعه الباحثان، اذ ظهر أن قيم معامل الارتباط بين التطبيقين كما في الجدول (٣).

جدول (٣) قيمة معامل الثبات بطريقة الاختبار - اعادة الاختبار

المجال	درجة معامل الثبات
العدوان التفاعلي	0.71

ان القيمة تعد مؤشر على استقرار استجابات الأفراد على مقياس العدوان التفاعلي كون قيمة معامل الارتباط مرتفعة.

٢- الاتساق الداخلي (معامل الفاكرونباخ):

. تم استعمال معادلة الفاكرونباخ للحصول على ثبات الاداة " العدوان التفاعلي " والجدول (٤) ادناه يبين قيمة ثبات الاداة وفق هذا الاجراء .

جدول (٤) قيمة معامل الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ

المجال	درجة معامل الثبات
العدوان التفاعلي	0.73

وصف المقياس وتصحيحه وحساب الدرجة الكلية :

مقياس العدوان التفاعلي تكون بصورته النهائية من (١٢) فقرة موزعة على بعد واحد وهو العدوان التفاعلي ، يستجيب في ضوءها المفحوص على ثلاثة بدائل هي (دائماً، احياناً، ابداً)، متدرجة من (٣) الى (١) ، لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المجيب هي (٣٦) درجة وأدنى درجة (١٢) في حين تبلغ الدرجة المتوسطة للمقياس (٢٤).

المؤشرات الإحصائية لمقياس العدوان التفاعلي :

بصدد الحصول على المؤشرات الإحصائية التي ينبغي أن تمتع بها أي مقياس عمد الباحثان الى التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي اولا ، الذي يمكن التعرف عليه بواسطة مؤشرين أساسيين هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وأنه كلما قلت درجة الانحراف المعياري وأقتربت من الصفر ، دل ذلك على وجود نوع من التجانس أو التقارب بين قيم درجات التوزيع (البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص١٦٨).

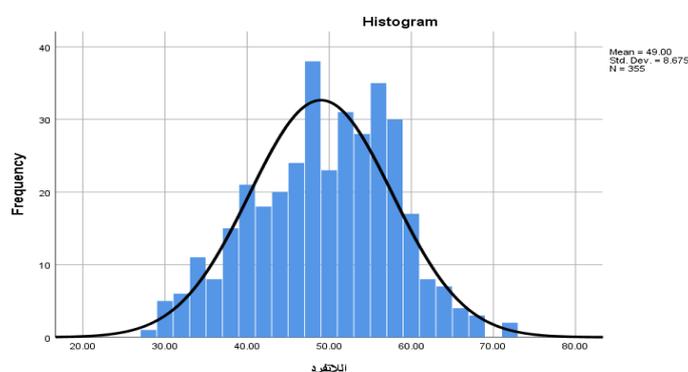
لذا فأن حساب المؤشرات الإحصائية لمقياس العدوان التفاعلي والركون إلى نتائج التطبيق فيما بعد ، تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة اختصارا (SPSS) في الحصول على المؤشرات الإحصائية وجدول (٥) ادناه يوضح ذلك:

جدول (٥) يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس العدوان التفاعلي

ت	المؤشرات الإحصائية	التفاعلي القيم
١	الوسط الفرضي	24
٢	الوسط الحسابي	24.6169
٣	الخطأ المعياري للوسط	0.26730
٤	الوسيط	24.0000
٥	المنوال	24.00
٦	الانحراف المعياري	4.81989
٧	التباين	23.23133
٨	الالتواء	0.383
٩	التفرطح	-0.405-

24.00	المدى	١٠
12.00	أقل درجة	١١
36.00	أعلى درجة	١٢

نلاحظ ان مؤشرات القيم الإحصائية لمقياس العدوان التفاعلي هي متنسقة بشكل مناسب مع مؤشرات المقاييس ، إذ تقترب درجات مقياس العدوان التفاعلي وتكراراته بشكل نسبي من التوزيع الاعتدالي ، وهنا يمكننا تعميم النتائج المتحصلة هنا وشكل (١) يظهر التوزيع البياني :



شكل (١) يوضح التوزيع التكراري لدرجات افراد العينة على مقياس العدوان التفاعلي

رابعاً: تحليل النتائج

الهدف الاول : تعرف العدوان التفاعلي لدى طلبة المرحلة الاعدادية استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعدوان التفاعلي، ومقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي ، البالغ (٢٤) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة . ومن ثم مقارنة القيمة التائية المحسوبة المستخرجة بالقيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) و بدرجة حرية (354)، والجدول (٦) ادناه يوضح ذلك.

جدول (٦) يبين القيمة التائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدى افراد العينة على مقياس العدوان

التفاعلي

مستوى دلالة . . . ٥	درجة الحرية	القيمة التائية		الوسط الفرضي ¹	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	العدوان
		الجدولية	المحسوبة					
دالة	354	1.96	2.412	24	4.81989	24.6169	355	التفاعلي

ومن الجدول اعلاه يتضح بأن طلبة المرحلة الاعدادية يتسمون بالعدوان التفاعلي في علاقاتهم مع الطلبة الآخرين. ويمكن تفسير ذلك وفق نموذج دودج وزملائه (Dodge et al.,1994) طبقاً لتعريفه فهو موجه نحو شخص ما. اذا ان العدوان التفاعلي يمكن أن يظهر كاستجابة لمواقف معينة، حيث يعتمد على كيفية تفسير الأفراد لتلك المواقف ، اذ يتلقى الفرد معلومات من البيئة المحيطة به (مثل سلوكيات الآخرين). ويقوم بتفسير هذه المعلومات بناءً على تجاربه السابقة ومشاعره. في هذه المرحلة، يمكن أن يؤدي التفسير السلبي إلى سلوك عدواني. وبالتالي يتعين على الفرد تحديد ما يريد تحقيقه من خلال استجابته، سواء كان ذلك الدفاع عن النفس أو الانتقام.

الهدف الثاني : دلالة الفرق على مقياس العدوان التفاعلي وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) :

لغرض تعرف دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث على مقياس العدوان التفاعلي وفق متغير الجنس (ذكور-إناث) استعمل الباحثان تحليل التباين الثنائي (tow way ANOVA) وفق مستوى دلالة (0.05) . وقبل استعمال تحليل التباين الثنائي استخرج الباحثان المتوسطات الحسابية للعينة على مقياس العدوان التفاعلي وجدول (٧) ادناه يوضح ذلك.

جدول (٧) يوضح الفروق في الجنس (ذكور ، اناث) على مقياس العدوان التفاعلي

مصدر التباين	مجموعة المربعات S-S	درجة الحرية D-F	متوسط المربعات M-S	القيمة الفائية F	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة S-g
جنس	4.587	1	4.587	0.181	3.84	0.05

يتضح من الجدول السابق أن الفرق بين الذكور والإناث على مقياس العدوان التفاعلي لا يرقى الى مستوى الدلالة الاحصائية عندما نقارن القيمة الفائية المحسوبة (0.181) مع القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05) إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (24.0772) بانحراف معياري (5.00843) الذي لا يختلف عن المتوسط الحسابي للإناث البالغ (23.8636) بانحراف معياري (5.28531). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الذكور والاناث يتسمون بالعدوان التفاعلي ، وهذا يرجع وفق نموذج دودج وزملائه (Dodge et al.,1994) أن العدوان التفاعلي مشتق من نظرية الاحباط والعدوان حيث ترى إن الإحباط هو العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى العدوان، وأن العدوان يحدث عندما يشعر الفرد بالإحباط وعدم القدرة على تحقيق أهدافه. وتشير النظرية إلى أن الظروف الخارجية التي تمنح الفرد شعورًا بالإحباط هي التي تؤدي إلى حدوث العدوان، وأن الظروف الخارجية التي تمنع الفرد من الوصول إلى أهدافه هي التي تؤدي إلى حدوث الإحباط. وتشمل العوامل المؤثرة في التحريض على العدوان عدة عوامل منها: تلك التي تتحكم بموجه التحريض على العدوان، وتلك المرتبطة بكبح الأعمال العدوانية، وتلك التي تحدد الهدف الذي يوجه العدوان باتجاهه والشكل الذي يتخذه هذا العدوان. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ييوان شو و تشانغ (Yiyuan Xu & Zengxiu Zhang,2007) التي استخدمت مقياس العدوان التفاعلي الذي اعده دودج وكوي في عام ١٩٨٧ (Dodge & Coie,1987) وكانت نتائجها متماثلة بشكل مشابه بين الذكور والاناث في العدوان التفاعلي.

التوصيات :

- استخدام التكنولوجيا مثل الألعاب التعليمية لتعليم المهارات الاجتماعية وتقليل العدوان. والمشاركة الطلابية المتضمنة تشجيع الطلبة على المشاركة في أنشطة جماعية لتعزيز التعاون وتقليل النزاعات.

• تفعيل دور المرشد التربوي بتعيين شخص متخصص في علم النفس لما له من دور فعال في تحسين القدرات العقلية و النفسية واهمها الارشاد او التوجيه التربوي .

المقترحات :

- 1- اجراء دراسة لمعرفة اثار اسهام العدوان التفاعلي في نمو الشخصية الغير المتزنة انفعالياً لفئة الطالب في هذه المرحلة الاكاديمية من حياته .
- 2- إجراء مسح شامل لفهم العوامل الاجتماعية والنفسية التي تؤدي إلى سلوكيات العدوان بين الطلبة.
- 3- دراسة تأثير العوامل النفسية مثل الضغط النفسي، والتوتر العائلي، والعوامل البيئية.
- 4- تحليل تأثير بيئة المدرسة على سلوك الطلبة، بما في ذلك العلاقة بين المعلمين والطلبة.
- 5- تطوير وتنفيذ برامج توعية تهدف إلى تعزيز السلوك الإيجابي وتقليل العدوان.

المصادر العربية والاجنبية:

- عودة ، احمد سليمان. (2002). القياس والتقويم في العملية التدريبيه، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
- أي جورج .(1991) . التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن، دار الحكمة، بغداد.
- بن زيان ، د. مليكة. (2020) . العنف والمقاربات النظرية المفسرة له ، جامعة سكيكدة . الجزائر.
- بوس ،أرنولد إتش .(1961).سيكولوجية العدوان ، مكتبة جون وايلي وأولاده نيويورك.
- حمد ،صالح بن .(1995) .المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، مكتبة العبيكات .
- الخيكاني ، عامر سعيد .(2020). بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة به حسب مركز اللعب، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- روبرت واليزيت، هيجن ثورنبايك.(1989). القياس والتقويم في علم النفس والتربية، (ترجمة: عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس)، عمان: مركز الكتب الأردني.
- زرارقه ، فيروز مامي .(2015) . السلوك العدواني لدى المراهق بين التنشئة الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية - المنظور والمعالجة ، دار الايام للنشر،الجزائر
- سامي، ملحم .(2000) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- سعد، عبد الرحمن .(1983) . القياس النفسي، مكتبة الفلاح، ط3، الكويت.
- الشهري، نوح عبد الرحمن .(2009). العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية، رسالة ماجستير في الارشاد النفسي ، جامعة ام القرى ،مكة المكرمة.

- الصبان ، عبير بنت محمد .(2011). خبرات العنف الاسري والمدرسي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية في مدارس التعليم العام بالعاصمة المقدسة ، جامعة المنصورة .
- صفوت فرج ، 1980 ، القياس النفسي ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- صلاح الدين محمود علام .(2000). القياس و التقويم التربوي و النفسي اساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة، ط1 ، دار الفكر العربي للطباعة و النشر، القاهرة .
- عباس محمود عوض .(1998). القياس النفسي بين النظرية و التطبيق ، دار المعرفة الجامعية ، جامعة الاسكندرية ، الاسكندرية ، مصر .
- عبد الجبار توفيق البياتي واثناسيوس، زكريا .(1977). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- الزوبعي عبد الجليل ، الياس ، بكر، محمد الياس والكناني، أبراهيم .(1981). الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل- العراق.
- عبد الرحمن العيسوي .(1985). دراسات في علم النفس الاجتماعي، بيروت، لبنان، دار المعرفة الاجتماعية.
- فيركسون ،جورج.أي .(1991). التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن، دار الحكمة، بغداد.
- مايرز، آن .(1990) . علم النفس التجريبي، ترجمة خليل إبراهيم ألبياتي، جامعة بغداد.
- محجوب ، وجيه .(2001) . أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- محمد ، هبه محمود محمد .(2018). التشويهات المعرفية الموقرة للذات وعلاقتها بكل من العدوان الاستباقي والاستجابي لدى الاحداث الجانحين وغير الجانحين من الجنسين ، جامعة حلوان .
- محمد ،هدى شعبان ومحمود، أ.د. حمدي شاكرا .(2015). العدوان الاستباقي وعدوان رد الفعل وعلاقتها بالتعاطف الوجداني والمعرفي لدى المعاقين سمعياً، المجلد الحادي والثلاثين- العدد الثالث- الجزء ثاني - كلية التربية - جامعة اسيوط .
- محمد فريد البطش ،فريد كامل ابو زينة .(2007) . مناهج البحث العلمي تصميم البحث و التحليل الاحصائي ، دار المسرة ، عمان ، الاردن .
- وطفه ،علي اسعد .(2012). العدوانية في سيكولوجية فرويد ، جامعة الكويت.
- الكبيسي، وهيب مجيد .(2010) . القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، ط1، العالمية المتحدة، بيروت، لبنان.
- ياسين ،وديع و محمد، حسن.(1999) . التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر .

References .

- Abel MR, Poquiz JL, Fite PJ, Doyle RL. (2020). Reactive Aggression and Suicidal Behaviors in Children Receiving Outpatient Psychological Services: The Moderating Role of Hyperactivity and Inattention. *Child Psychiatry Hum Dev.* 2020 Feb;51(1):2-12. doi: 10.1007/s10578-019-00905-5. PMID: 31222508.
- Bandura A .(1973) .Aggression: a social learning theory analysis. *New York: Prentice-Hall*

- Berkowitz L .(1978) .Whatever happened to the frustration-aggression hypothesis? *Am Behav Scientist* 32:691–708
- Berkowitz L .(1983). The experience of anger as a parallel process in the display of impulsive, “angry” aggression. In: Green RG, Donnerstein EI (eds) *Aggression: Theoretical and empirical views*. New York: Academic Press, pp 103–134
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill
- Brooke N. Seals & Lori A. [Brotto](#) , [Alessandra Rellini](#) .(2012): Pilot Study of a Brief Cognitive Behavioral Versus Mindfulness-Based Intervention for Women With Sexual Distress and a History of Childhood Sexual Abuse, *Volume 38, - Issue 1 Journal of Sex & Marital Therapy* .
- Bushman, B. J., & Baumeister, R.F. (1998). Threatened egotism, narcissism, self-esteem, and direct and displaced aggression: does self-love or self-hate lead to violence? *Journal of personality and social Psychology*, 75, 219-229.
- Card, N., & Little, T. (2006). Proactive and reactive aggression in childhood and adolescence: A meta-analysis of differential relations with psychosocial adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 30, 466–480. [CrossRef](#)
- Catherine M. Smithmyer, Julie A. Hubbard & Robert F. Simons (2010) . Proactive and Reactive Aggression in Delinquent Adolescents: Relations to Aggression Outcome Expectancies , *Journal of Clinical Child Psychology*.
- Cima, M., & Raine, A. (2009). Distinct characteristics of psychopathy relate to different subtypes of aggression. *Personality and Individual Differences*, 47, 835–840. [CrossRef](#)
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression, *Child Development*, 67, 993-1002.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression, *Child Development*, 67, 993-1002.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A Review and Reformulation of Social Information-Processing Mechanisms in Children’s Social Adjustment , *Psychological Bulletin*, vol 115(1).
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74–101.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74–101.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). Social information processing mechanisms on reactive and proactive aggression. *Child Development*, 67, 993-1002.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). Social information processing mechanisms on reactive and proactive aggression. *Child Development*, 67, 993-1002.
- Day, D. M., Bream, L. A., & Pal, A. (1992). Proactive and reactive aggression: *An analysis of subtypes based on teacher perceptions*. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21, 210-217.

- De Castro, B. O., Merk, W., KOOPS, W., Verrman, J. W., & Bosch, J. D. (2005). Emotions in social information processing and their relations with reactive and proactive aggression in referred aggressive boys. *Journal of Chincial child and Adolescent Psychology*, 34, 105-116.
- DeWall, C. N., Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2012). Aggression. Chapter In I (21), *Handbook of psychology*, Vol. 5, p. 449–466 .
- Dodge, K. A. & Crick, N. R., (1997). A review and reformulation of social-information-processing mechanisms in children's social adjustment, *Psychological Bulletin*.
- Dodge, K. A., & Coie, J. D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1146–1158. [CrossRefPubMed](#)
- Dodge, K. A., Price, J. M., Bachorowski, J., & Newman, J. P. (1990). Hostile attributional biases in severely a ggressive adolescents. *Journal of Abnormal Psychology*, 99, 385-392.
- Doge, K. A., & coie, J. D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children 's peer group. *Journal of personality and Social Psychology*, 53(3), 1146.
- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, CT: *Yale University Press*. <http://dx.doi.org/10.1037/10022-000>
- Donnerstein EI (eds) Aggression(1983). Theoretical and empirical views. *New York: Academic Press*, pp 1–40
- Eble, R. (1972) . Essentials of Educational Measurement , *New Jersey*
- Eiser, J. (1986). Social psychology: Attitudes, cognition and social behaviour (2nd ed.). Cambridge, MA: *Cambridge University Press*.
- Fung ALC.(2019). Adolescent Reactive and Proactive Aggression, and Bullying in Hong Kong: Prevalence, *Psychosocial Correlates, and Prevention*. *J Adolesc Health*. 2019 Jun;64(6S):S65-S72. doi: 10.1016/j.jadohealth.2018.09.018. PMID: 31122552.
- Fung ALC. Psychosocial Correlates of Reactive and Proactive Aggression among Protesters during the Social Movement in Hong Kong. *Int J Environ Res Public Health*. (2022) .Apr 13;19(8):4679. doi: 10.3390/ijerph19084679. PMID: 35457548; PMCID: PMC9024564.
- Hammad, Muhammad Ahmed and Awed, Huda Shaaban Muhammad .(2016). Social Information Processing and Reactive and Proactive Aggression among Children with ADHD, *International Journal of Psychological Studies*; Vol. 8, No. 2; 2016.
- Int. Soc. Sci. J., 61 (200–201) .(2010). pp. 263-272, 10.1111/j.1468-2451.2011.01762.x
- J. Martín-Ramírez .(2010).The usefulness of distinguishing types of aggression by function.
- J. Martín-Ramírez, J.M. Andreu .(2006).Aggression, and some related psychological constructs (anger, hostility, and impulsivity) Some comments from a research project *Neurosci. Biobehav. Rev.*, 30 (3) (2006), pp. 276-291
- Merk, W., Orobio de Castro, B., Koops, W., & Matthys, W. (2007). The distinction between reactive and proactive aggression: Utility for theory, diagnosis and treatment? *The European Journal of Developmental Psychology*, 2, 197–220. [CrossRef](#)

- Moya-Albiol, L. & Romero-Martínez, Á. (2020). Neurocriminología. Madrid: Piramide.
- Cima, M., Raine, A., Meesters, C., & Popma, A. (2013). Validation of the dutch reactive proactive questionnaire (rpq): differential correlates of reactive and proactive aggression from childhood to adulthood. *Aggressive Behavior*, 39, 99–113. [CrossRefPubMed](#)
- Noel A. Card, Todd D. Little , (2007). Chapter Differential Relations of Instrumental and Reactive Aggression With Maladjustment: *Does Adaptivity Depend on Function? Book Aggression and Adaptation Edition1st Edition First Published ImprintRoutledge Pages28 eBook ISBN9780429241253*
- Paula J. Fite, Rebecca L. Griffith, Skylar Robertson & Chloe Odell. (2021). Proactive and reactive aggression and substance use among detained youth, *Journal of Substance Use* .
- Pechorro et al. (2017). The Reactive–Proactive Aggression Questionnaire: Measurement Invariance and Reliability Among a School Sample of Portuguese Youths, *Child Psychiatry & Human Development*.
- Pedro Pechorro , James V. Ray, Rui Abrunhosa Gonçalves. (2017). The Reactive–Proactive Aggression Questionnaire: Validation Among a Portuguese Sample of Incarcerated Juvenile Delinquents , *Journal of Interpersonal Violence*.
- Precursors. Unpublished Ph.D. Dissertation, The University of Michigan. <https://deepblue.lib.umich.edu/handle/2027.42/39366>
- Prentice-Dunn, Steven Rogers, Ronald W. (1980). Effects of deindividuating situational cues and aggressive models on subjective deindividuation and aggression , *journal of personality and social psychology* ,39,104 113 .
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., et al. (2006). The reactive proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys, *Aggressive Behavior*, 32 159-171.
- Reham, J.R., Steinleitner , M., & Lilli, W. (1987). Wearing uniforms and aggression : A field experiment . *European journal of social Psychology*.
- Yiyuan Xu & Zengxiu Zhang. (2007). Distinguishing Proactive and Reactive Aggression in Chinese Children, *Journal of Abnormal Child Psychology* · June 2008.