

اللغة العربية : معوقات التنمية المهنية لمدرسي
بالعراق (٢٠٢٤م) المتوسطة في مدينة الفلوجة ، محافظة الأنبار، دراسة ميدانية على مدرسي المرحلة

د. سندس عليوي رويج

مديرية الوقف السني /محافظة الأنبار

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٥/٣/٤

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/٣/٢٧

الخلاصة :

هدفت الدراسة التعرف على معوقات التنمية المهنية لمدرسي اللغة العربية ؛ دراسة ميدانية على مدرسي اللغة العربية المرحلة المتوسطة في مدينة الفلوجة، محافظة الأنبار، العراق. إتبعنا الدراسة المنهج الوصفي التحليلي . تكون مجتمع الدراسة من مدرسي اللغة العربية المرحلة المتوسطة بمدينة الفلوجة والبالغ عددهم (٢٣٥) مدرس ومدرسة. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) مدرس ومدرسة. إستخدام الاستبانة لجمع البيانات ، تحليل البيانات ومعالجتها من خلال برنامج الحزم الاحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS). توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: درجة إلمام المدرسين بأنشطة التنمية المهنية كبيرة، درجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية كبيرة، درجة إلمام المدرسين بمعوقات التنمية المهنية كبيرة ، توجد فروق في إلمام المدرسين والمدرسات بالتربية المهنية تعزى للنوع ، توجد فروق في دور تنمية التنمية المهنية تعزى للمؤهل الاكاديمي لصالح الدبلوم فوق الجامعي ، توصي الدراسة بالاتي : تدريب المعلمين على تنمية نموهم المهني ؛ ضرورة ايجاد حلول للمعوقات التي تواجه التنمية المهنية؛ تدريب المعلمين على استخدام المصادر والبرامج المختلفة التي تعمل على تنمية التربية المهنية.

الكلمات المفتاحية : معوقات - التنمية - المهنية - معلمين - اللغة العربية -

A field study on middle school teachers in Fallujah, Anbar Governorate, Iraq (2024 AD)

Dr. Sundus Aliwi Ruwaij
Sunni Endowment Directorate / Anbar Governorate

Date received: 4/3/2025

Acceptance date: 27/3/2025

Abstract:

The study aimed to identify the obstacles to professional education for Arabic language teachers. A field study on middle school teachers in the city of Fallujah, Anbar Governorate, Iraq. The study followed the descriptive analytical method. The study population consisted of (235) intermediate Arabic language teachers in Fallujah city. The study sample consisted of (60) male and female teachers. The questionnaire was used to collect data, analyze and process the data using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program. The study reached several results, the most important of which are: the degree of teachers' familiarity with vocational education activities is high, the degree of teachers' familiarity with vocational education sources is high, the degree of teachers' familiarity with the obstacles of vocational education is great, there are differences in the familiarity of male and female teachers with vocational education due to gender, There are differences in the role of professional education development due to academic qualification in favor of post-university diploma. The study recommends the following: training teachers to develop their professional growth; The necessity of finding solutions to the obstacles facing vocational education; Training teachers to use various resources and programs that work to develop vocational education.

Keywords: Obstacles - development - professionalism - teachers - Arabic language - Fallujah

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث : تعتبر التربية المهنية من المناهج الدراسية التي تواجه مجموعة من الصعوبات في تطبيقها على أرض الواقع، ولهذا أدركت الأمم المتحدة أهمية وخطورة تلك المشكلة وبذلت كل الجهود لمواجهتها، بوضع الاستراتيجيات الكفيلة لحل تلك المشكلة، لما لهذه المشكلة من انعكاسات سلبية على شخصية التلميذ حاضراً . وعليه تتمحور مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما معوقات التنمية المهنية لمدرسي اللغة العربية ؟

أسئلة البحث:

يتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما درجة إلمام المدرسين بأنشطة التنمية المهنية ؟
٢. ما درجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية ؟
٣. ما درجة إلمام المدرسين بمعوقات التنمية المهنية ؟
٤. هل توجد فروق في إلمام المدرسين والمدارس بالتنمية المهنية تعزى للنوع ؟
٥. هل توجد فروق في التنمية المهنية تعزى للمؤهل الأكاديمي ؟

ثانياً: أهمية البحث :

يتلخص أهمية البحث في الآتي :

١. التشجيع المدرسين الإلمام بأنشطة التنمية المهنية، والاخذ بها بعين الاعتبار في أثناء اعداد المدرس.
٢. قد يسهم البحث في تنمية اتجاهات المدرسين أثناء تدريسهم.
٣. قد يساعد القائمين على أمر التعليم المتوسط الاهتمام بمصادر التنمية المهنية.
٤. الاسهام في الكشف معوقات التنمية المهنية.

ثالثاً: أهداف البحث:

هدف البحث الحالي التعرف إلى:

١. درجة إلمام المدرسين بأنشطة التنمية المهنية.
٢. درجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية.
٣. درجة إلمام المدرسين بمعوقات التنمية المهنية.

٤. الفروق الدالة احصائيا في التنمية المهنية تبعاً للنوع .

٥. الفروق الدالة احصائيا في التنمية المهنية تبعاً للمؤهل الاكاديمي .

رابعاً: حدود البحث:

أ. الحدود الموضوعية :

معيقات التنمية المهنية لمدرسي اللغة العربية

ب. الحدود المكانية :

مدينة الفلوجة - محافظة الأنبار - العراق . للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م .

خامساً: تحديد مصطلحات البحث :

١. النمو المهني للمعلم: كل جهد هادف يحقق استفادة المعلم من الفرص المتاحة للارتقاء بما يقوم من أعمال في مهنته، والعمل الدائم على زيادة ، تعلمه . (ناجي شنودة، ٢٠٠١: ١٠)

ويعرف اجرائياً :

تحسين أداء مدرسي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة العراق من خلال مساعدتهم على اكتساب مهارات التخطيط السليم للدروس، وإدارة الصف الدراسي، واختيار طرائق التدريس المناسبة واستخدامها، وتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية، والأساليب المناسبة لتقويم التلاميذ والمتنوعة، وذلك كي يقوموا بأداء واجباتهم المهنية بفعالية وكفاءة عالية .

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

أصبحت التنمية المهنية ضرورة مهمة لأي معلم ولأي مدرب في أي مجال؛ فيجب أن تُبنى الحاجة للتربية المهنية على أسس علمية سليمة وخلفية تسترعي الاحتياجات التدريبية مع مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين. "هناك العديد من الوسائل التي من خلالها يتم تنمية المعلمين مهنيًا، منها ما يكون أثناء الخدمة، ويشترك في تفعيلها المسؤولين الإداريين والفنيين عن المعلم ومن هذه الوسائل:

الدراسة الذاتية والدروس التوضيحية والزيارات المتبادلة بين المعلمين وحلقات النقاش والاجتماعات والورش التعليمية والزيارات الميدانية والصفية والتدريس المصغر والدراسات العليا، والمؤتمرات العلمية. (الديب، ٢٠٠٧

: ١٨)

"إن هذه الأنشطة والاستراتيجيات التي يتضمنها مفهوم التنمية المهنية المستمر للمعلمين داخل مؤسساتهم التعليمية، تفيد جميعها من ظرف التغيير الذي يعتري المؤسسة التعليمية أثناء سعيها إلى التطوير وزيادة الفاعلية ومن ثم ينعكس نجاحها إيجابياً على ذلك التحسين والتفعيل من خلال (تمام وطه ، ٢٠١٣ : ٢٧)

١. تعظيم العائد من الاستثمارات المخصصة للتعليم بالمؤسسات التعليمية بتعظيم نواتج التعلم.

٢. تحسين الأداء من خلال البحوث الواقعية الفعلية.

٣. إرساء أفكار "السوق" كإطار حاكم لتقييم الأداء المهني للمعلمين.

٤. تقدير مدى فاعلية نموذج إدارة التغيير من خلال تأمل نتائجها وفهمها وتحليلها.

فالتنمية المهنية بشكل عام تعد عملية مقصودة ومستمرة تشرف عليها المنظمة، مستخدمة بذلك منهج علمي مخطط ومنظم لتزويد العاملين بالجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية المتطورة؛ لمواجهة الأدوار الحالية والمستقبلية في جميع المجالات ومنها المجال التعليمي (سعد، ٢٠١٥: ٢٦) . فمهمة التربية لم تعد محصورة في التفكير بمتطلبات وحاجات الإنسان الحاضرة، بقدر ما هي موجهة للتفكير بتطوير قدرات ومهارات الإنسان، للتعامل مع متطلبات المستقبل، والعمل على تهيئة الإنسان لمواجهةها، ولذا كانت الحاجة إلى النمو المهني حاجة قائمة باستمرار، نظراً لأن المعلم لا يمكن أن يعيش مدى حياته، بمجموعة محددة من المعارف والمهارات، ونظراً للتقدم المعرفي الهائل الذي يتميز به العصر الحالي أصبح من الضروري أن يحافظ المعلم، على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم وتقنياته. وبذا يكون التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة. ونظراً لصعوبة إعداد المعلم الصالح لكل زمان ومكان - في ظل ثورة التكنولوجيا والمعلومات - أصبح النمو المهني أكثر ضرورة من أجل توفير الخدمة التربوية اللازمة للمعلم . (علي، ٢٠٠٨ : ٣)

وتعد التنمية المهنية الوسيلة الأقوى التي تضمن للأهم المحافظة على ما أنجزته من تقدم، ذلك أنه دون متابعة التطورات والمستحدثات، ومعرفة الأفراد بها والتدريب على مهاراتها فإن المؤسسات المتخلفة سوف تحرم من إمكانية التنافس محل يا وعالم يا . ومن ثم فإن التعلم والتدريب المستمرين للموارد البشرية هما أهم أسباب رفع الكفاءة الإنتاجية في مجالات العمل المختلفة. وإذا كان هذا الأمر مهماً لأي مؤسسة فإنه بالنسبة للمؤسسة التعليمية يعد السبيل الأوضح للارتقاء ليس فقط بمستوى أدائها، ولكن بمستوى أداء كل مؤسسات الوطن، حيث تقع على عاتق مخرجات المؤسسة التعليمية بالدرجة الأولى مهمة، النهوض بأداء أفراد المجتمع الذين يكونون الأمة، ومن ثم فإن عملية النمو المهني للمعلم بصفة عامة ومعلم اللغة العربية خاصة تستهدف إضافة معارف مهنية جديدة للمعلمين على سبيل المثال: تنمية المهارات المهنية، التي تمكنهم من تحقيق تربية ناجحة لتلاميذهم، وتنمية وتأكيد القيم الداعمة لسلوكهم . (عبد السلام ، ٢٠١٤ : ٢٥)

ثانياً : الدراسات السابقة :

١.دراسة حامد جماح، ٢٠١٣م، بعنوان : بناء معايير مقترحة للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المعايير العالمية ، هدفت الدراسة إلى بناء معايير مقترحة للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المعايير العالمية، بناء قائمة بمتطلبات مناهج العلوم المطورة (سلسلة ماجروهل العالمية) بالمرحلة المتوسطة، قياس فاعلية الحقبة التدريبية المقترحة في تحسين النمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة . وتم تطبيق المانهج التجريبي في الدراسة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي : قدمت الدراسة معايير مقترحة للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة، وتكونت من تسعة معايير أساسية تحتوي على (١٢٤) مؤشرا فرعيًا، قدمت الدراسة متطلبات مناهج العلوم المطورة، وتكونت من ستة متطلبات أساسية تحتوي على (٥٧) عبارة فرعية، قدمت الدراسة برنامجًا تدريبيًا مقترحًا للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية ومتطلبات مناهج العلوم المطورة، وتكون البرنامج من تسع حقائب تدريبية، وبمجموع (٢٦٠) ساعة نظرية وتطبيقية، وبواقع (٦٥) يومًا تدريبيًا.

٢.دراسة كاتشجنز Catchings (٢٠٠٠) بعنوان : أساليب التطوير المهني للمعلم، هدفت الدراسة إلى تعرف بعض أساليب التطوير المهني للمعلم، كما هدفت إلى اكتشاف العوامل التي تساعد في تطبيق التقنيات الحديثة في التدريب المهني في بعض مدارس ولاية لويزيانا الأمريكية. وقد ركزت الدراسة على أربعة مدارس في الولاية كدراسة حالة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت الملاحظة المباشرة والاستبانة كأدوات. وقد أظهرت نتائج الدراسة ضرورة استخدام التقنية الحديثة والتكنولوجيا في تدريب المعلمين داخل المدارس أثناء الخدمة، والاستعانة بخبراء لتدريب المعلمين على التقنيات الحديثة وتوظيفها في المواقف التعليمية .

٣. بله وسعيد، الصديق عبد الصادق البدوي ، بشير محمد عبد الرحمن ، التنمية المهنية الالكترونية بمؤسسات التعليم العالي السودانية (المستقبل والتحديات) (دراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة البطانة، السودان ٢٠٢١ م)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المستقبل والتحديات للتنمية المهنية الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م بكلية التربية بجامعة البطانة بالسودان، ولتحقيق / السودانية؛ تم إجراء الدراسة في العام الجامعي أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استخدام الاستبانة أداة للدراسة، تكونت عينة الدراسة من عدد (٤٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تحققت أهمية التنمية المهنية ، الالكترونية بوسط حسابي ٤.٢٦ وبدرجة تقديرية كبيرة جداً، وتحققت مزايا التنمية المهنية الالكترونية لدى المفحوصين بوسط حسابي ٤.٠٠ وبدرجة تقديرية كبيرة، وتحققت معوقات التنمية المهنية الالكترونية لدى المفحوصين بوسط حسابي ٤.١١ وبدرجة كبيرة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات المفحوصين في أهمية التنمية المهنية الالكترونية تعزى للنوع لصالح الإناث، كما توجد فروق تعزى للمؤهل العلمي لصالح مؤهل الماجستير، ولا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات المفحوصين في أهمية التنمية المهنية الالكترونية تعزى للخبرة العملية.

٤.دراسة القحطاني (٢٠٢٠ م): هدف البحث إلى قياس أثر برامج التنمية المهنية على الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة عشوائية بواقع (١٨٩) معلمة من معلمات رياض الأطفال في كل من مدن: (الرياض، أبها، حفر الباطن)، واعتمد البحث على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة: أن مستوى برامج التنمية المهنية في رياض الأطفال في مجتمع الدراسة جاء بدرجة مرتفعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أثر برامج التنمية المهنية على الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغيرات: (العمر، المدينة، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) لدى أفراد العينة.

التعليق على الدراسات السابقة : من خلال تحليل الدراسات السابقة والتي جاءت كلها دراسات حديثة انحصرت فيما بين الأعوام ٢٠٠٠م إلى العام ٢٠٢١م والتي تناولت كلها موضوع معوقات التربية المهنية لمعلمي اللغة العربية : فهي تعتبر دراسات مباشرة للدراسة الحالية.

أوجه الشبه والاختلاف :

- ١- تميزت هذه الدراسات بالحدثة فقد أجريت خلال الأعوام (٢٠٠٠ - ٢٠٢١م) مما يدل علي زيادة الاهتمام والاتجاه نحو إثراء الدراسات في هذا المجال.
- ٢- اختلفت الأهداف في هذه الدراسات وذلك لتباين المجتمعات التي تمت فيها.
- ٣- اختلاف حجم العينات في الدراسات السابقة.
- ٤- اتبعت هذه الدراسات المنهج الوصفي الذي يقوم علي الوصف والتحليل والتفسير .

أوجه الافادة من الدراسات السابقة:

استفادات الباحثة من الدراسات التي تم عرضها والتعليق عليها في الجوانب التالية:

- ١- مكنت الباحثة من صياغة فروض الدراسة.
- ٢- أسهمت في إثراء الإطار النظري للدراسة.
- ٣- ساعدت علي اختيار المنهج الوصفي الذي يناسب مشكلة الدراسة وأداة الإستبانة لجمع البيانات والإلمام بأساليب المعالجة الإحصائية المناسبة.
- ٤- استندت عليها الباحثة في مناقشة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته

تمهيد: تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها لتنفيذ البحث، ويشمل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينة الدراسة وعرضاً لكيفية تصميم أداة الدراسة وإجراءات الصدق والثبات لهذه الأداة كما يتضمن توضيحاً للأساليب الإحصائية التي استخدمت لتحليل المعلومات.

أولاً: منهج البحث :

يقصد بالمنهج الطرق والأساليب التي تستعين بها فروع العلم المختلفة في عملية جمع البيانات واكتساب المعرفة من الميدان. (صالح وآخرون، ٢٠٠١: ٧٥).

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه يقوم علي وصف الظواهر كما هي عليه في الواقع وتحديد العلاقات بينها ، ويهدف إلى التعرف علي جميع المتغيرات المرتبطة بالظاهرة من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها .

إجراءات البحث :

ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث وعينتها من جميع مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس المتوسطة بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة والبالغ عددهم (٢٣٥) مدرس ومدرسة ، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م. بعدد (١٨٢) مدرسا و (٥٣) مدرسة.

ثالثاً: عينة البحث: الدقة في اختيار عينة البحث تمكن الباحث من جمع البيانات عن المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة ، ومن ثم امكانية تعميم النتائج التي توصلت إليها علي مجتمع الدراسة. (سليمان ، ٢٠٠٦: ٦٨).

تم اختيار عينة من مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة بطريقة عشوائية قوامها (٦٠) مدرسا ومدرسة بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة.

تم حساب النسبة المئوية بالقانون الآتي: (عُطيفة ، ١٩٩٦ : ٢٧٦).

$$\frac{\text{حجم العينة}}{\text{حجم المجتمع}} \times ١٠٠ = \frac{٦٠}{٢٣٥} \times ١٠٠ = ٢٥.٥\%$$

متغيرات البحث:

١. متغير النوع :

جدول رقم (١) يوضح متغير النوع (ذكر / أنثى)

الرقم	المتغير	التكرار	النسبة
١.	ذكر	٣٥	٦٢ %
٢.	أنثى	٢٥	٣٨ %
٣.	المجموع	٦٠	١٠٠ %

من الجدول رقم (١) الذي يوضح متغير النوع (ذكر / أنثى) ، أن عدد الذكور (٣٥) بنسبة ٦٢ % أكثر من عدد الإناث (٢٥) بنسبة ٣٨ %. ويعزي الباحثان ذلك لقدرة الذكور على التدريس والترحال من وإلى المدرسة وقلة أعمار الذكور ، لذلك تفضل المدارس الذكور على الإناث .

٢. متغير المؤهل العلمي :

جدول رقم (٢) يوضح متغير المؤهل العلمي :

الرقم	المتغير	التكرار	النسبة
١.	تربوي	٤٢	٧٥ %
٢.	غير تربوي	١٨	٢٥ %
٣.	المجموع	٦٠	١٠٠ %

من الجدول رقم (٢) الذي يوضح متغير المؤهل العلمي (تربوي / غير تربوي) ، أن عدد التربويين (٤٢) بنسبة ٧٥ % أكثر من عدد غير التربويين (١٨) بنسبة ٢٥ %. ويعزي الباحثان ذلك لقدرة التربويين على التدريس وتوصيل العملية التعليمية للطلاب وقلة قبول غير التربويين ، لذلك تفضل المدارس التربويين على غير التربويين .

٣. متغير المؤهل الأكاديمي:

جدول رقم (٣) يوضح متغير المؤهل الأكاديمي:

الرقم	المتغير	التكرار	النسبة
١.	بكالوريوس	٤٥	٧٧ %
٢.	دبلوم فوق الجامعي	٥	٨ %
٣.	ماجستير	٧	١٢ %
٤.	دكتوراه	٣	٥ %
٥.	المجموع	٦٠	١٠٠ %

من الجدول رقم (٣) الذي يوضح متغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس / دبلوم فوق الجامعي / ماجستير / دكتوراه) ، أن عدد البكالوريوس (٤٥) بنسبة ٧٧ % أكبر عدد متغير في المؤهل الأكاديمي وأن عدد الدكتوراه (٣) بنسبة ٤ % أصغر عدد متغير في المؤهل الأكاديمي ، وتعزي الباحثة ذلك الى عدم قدرة المعلمين على تأهيل أنفسهم أكاديميا أو لضغط العمل في المدارس وزيادة عبئهم الاداري والاكاديمي.

رابعاً: أداة الدراسة : بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمعيقات التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية :

تم صياغة (٣٠) فقرة وعرضت المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي وتكنولوجيا التعليم، وعددهم (7) للتأكد من الصدق الظاهري وطلب إليهم الحكم على مدى ملائمة الفقرات للمقياس ، وإجراء ما يرونه مناسباً من إعادة صياغة أو دمج أو إضافة، وفي ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم، عدلت بعض الفقرات، واستبعدت (8) منها لأنها لم تتل موافقة (5) من المحكمين . وكانت نسبة الاتفاق (٩٠ %) وبذلك أصبح عدد الفقرات (38) فقرة درجت حسب المقياس الثلاثي (أوافق، الى حد ما، لا أوافق) ، وللتأكد من ثبات الاستبانة تم حساب الثبات من خلال تطبيق طريقة إعادة الاختبار لأنها تكشف عن مدى استقرار النتائج من تطبيق المقياس على مجموعة معينة ولأكثر من مرة وبفاصل زمني (عودة، 1998) إذ قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على مجموعة من مجتمع الدراسة مكونة من (٦٠) مدرس ومدرسان، وبلغت قيمة الثبات 0.79 وهو معامل ثبات مقبول لغايات هذه الدراسة .

خامساً : إجراءات البحث:

بعد تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وتطوير الأداة والتأكد من صدقها وثباتها، طبقت الاستبانة على مدرسي ومدرسات اللغة العربية في محافظة الانبار مدينة الفلوجة للعام الدراسي ٢٠٢٣م – ٢٠٢٤م وقد تم تصحيح الاستبانة الفقرات العلامات بمقياس ليكرت على التوالي ١،2،3 في حالة كونها إيجابية وعكس ذلك في حالة كونها سلبية . وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية ومعاملات الارتباط والانحرافات، واستخدام تحليل التباين الأحادي للإجابة عن أسئلة الدراسة.

الصدق والثبات:

جدول رقم (٤) يوضح محاور الاستبانة وعدد عباراتها والثبات والصدق

الرقم	المحور	عدد العبارات	الثبات	الصدق
١.	المحور الأول : أنشطة التنمية المهني	١٠	.83	.91
٢.	المحور الثاني : مصادر التنمية المهني	١٠	.70	.84
٣.	المحور الثالث : معوقات التنمية المهني	١٠	.80	.89
٤.	اجمالي	٣٠	.79	.89

من الجدول رقم (٥) الذي يوضح متغير محاور الاستبانة وعدد عباراتها والثبات والصدق ، وقد حقق الثبات للمحاور ٠.٧٩ ، وقد بلغ صدق المحاور ٠.٨٩.

سادسا : المحك المعتمد في البحث:

جدول رقم (٥) يوضح المحك المعتمد في الدراسة:

المتوسط المرجح	الاتجاه
1.66-1.00	بدرجة قليلة
2.33-1.67	بدرجة متوسطة
3.00-2.34	بدرجة كبيرة

سابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية للحصول على النتائج: (خطاب، ٢٠٠٣: ٢٤٦)

أ- النسب المئوية.

ب- المتوسط الحسابي.

ت- معامل ارتباط بيرسون.

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{(n \text{ مج س} - 2) - (\text{مج س})^2 \times 2 - (n \text{ مج ص} - 2) - (\text{مج ص})^2}$$

الانحراف المعياري: ع =

$$\frac{\text{مج ح}}{n}$$

ث- اختبار (ت).

ج- تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

قامت الباحثة في هذا الفصل بالإجابة على تساؤلات الدراسة، ومن ثم الوصول إلى نتائج الدراسة وعرضها ومناقشتها والسعي في تفسير تلك النتائج من خلال أدبيات الإطار النظري والدراسات السابقة على النحو التالي:

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالهدف الأول: درجة إلمام المدرسين بأنشطة التنمية المهنية كبيرة

للإجابة على الهدف الأول ، تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الأول والتي تقيس درجة إلمام المدرسين والمدرسات بأنشطة النمو المهني ، كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٦) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتيجة الهدف الأول درجة إلمام بأنشطة التنمية المهنية:

الرقم	العبارة	التكرار	الاستجابات			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه
			أوافق	لحد ما	لا أوافق				
١.	أشارك في ورش العمل التربوية	التكرار	٥٢	٣	١	2,91	,345	١	كبيرة
		النسبة	% ٩٣	% ٥	% ٢				
٢.	أحضر الندوات و المؤتمرات	التكرار	٣٧	١٢	٧	2,53	,712	٨	كبيرة
		النسبة	% ٦٦	% ٢١	% ١٣				
٣.	اتواصل مع الخبراء في مجال التعليم	التكرار	٤٦	٨	٢	2,78	,494	٤	كبيرة
		النسبة	% ٨٢	% ١٤	% ٤				
٤.	أشارك في لجان علمية أو تربوية	التكرار	٤٩	٧	—	2,87	,333	٢	كبيرة
		النسبة	% ٨٨	% ١٢	—				
٥.	أقوم بإجراء بحوث في الممارسات التدريسية	التكرار	٤١	١٤	١	2,71	494	٦	كبيرة
		النسبة	% ٧٣	% ٢٥	% ٢				
٦.	استفيد من وسائل التواصل الاجتماعي	التكرار	٣٧	١٨	١	2,64	,519	٧	كبيرة
		النسبة	% ٦٦	% ٣٢	% ٢				
٧.	استفيد من تقارير وتوجيهات الموجهين	التكرار	٤٥	٩	٢	2,76	,504	٥	كبيرة
		النسبة	% ٨٠	% ١٦	% ٤				
٨.	حضور برامج تدريبية ذات علاقة باللغة العربية	التكرار	٣٣	١٨	٥	2,50	,660	٩	كبيرة
		النسبة	% ٥٩	% ٣٢	% ٩				
٩.	تبادل الزيارات الصفية مع	التكرار	٣٢	١٤	١٠	2,39	,778	١٠	كبيرة

	مدرسين آخرين في نفس التخصص	النسبة	٥٧ %	٢٥ %	١٨ %			
١٠ .	المشاركة في ورش العمل في مجالات التخصص	التكرار	٤٧	٩	—	2,83	٣	كبيرة
		النسبة	٨٤ %	١٦ %	—			
نتيجة المحور الاول : الإلمام بأنشطة التربية المهنية								
كبيرة				٢٠١١ .	٢٠٦٩			

يشير نتائج الجدول رقم (٦) أن درجة إمام المدرسين بأنشطة النمو المهني من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ، تم قياسها من خلال (١٠) عبارات، ولوحظ أن درجة إمام المدرسين درجة إمام بأنشطة النمو المهني بدرجة كبيرة على (١٠) عبارات. أن المتوسط الحسابي العام لدرجة إمام بأنشطة النمو المهني من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ٢.٦٧ أي بدرجة كبيرة.

المتوسطات الحسابية لدرجة إمام المدرسين بأنشطة النمو المهني من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ، تراوحت من ٢.٩١ للعبارة رقم (١) وهي : اشارك في ورش العمل التربوية، إلى ٢.٣٩ للعبارة رقم (٩) تبادل الزيارات الصفية مع مدرسين آخرين في نفس التخصص، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئة الاستجابة كبيرة.

اتفقت الدراسة مع دراسة كل من بله وسعيد، الصديق عبد الصادق البدوي ، بشير محمد عبد الرحمن ، بعنوان : التنمية المهنية الالكترونية بمؤسسات التعليم العالي السودانية (المستقبل والتحديات) (دراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة البطانة، السودان ٢٠٢١ م)، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تحققت أهمية التنمية المهنية ، الالكترونية بوسط حسابي ٤.٢٦ وبدرجة تقديرية كبيرة جداً، وتحققت مزايا التنمية المهنية الالكترونية لدى المفحوصين بوسط حسابي ٤.٠٠ وبدرجة تقديرية كبيرة.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة لاهتمام المدرسين بأنشطة التربية المهنية .

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني: درجة إمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية كبيرة

للإجابة على الهدف الثاني، تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارات المدونة في المحور الثاني والتي تقيس درجة إمام المدرسين والمدرسات بمصادر النمو المهني ، كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتيجة الهدف الثاني درجة الإلمام بمصادر التنمية المهنية:

م	العبارة	التكرار	الاستجابات			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه
			لا اوافق	لحد ما	اوافق				
١.	مصادر ذاتية كتب مجلات -دوريات	التكرار	26	24	6	2.35	.672	٥	كبيرة
		النسبة	% 46	%43	%11				
٢.	مواقع انترنت	التكرار	37	16	3	2.60	.593	٢	كبيرة
		النسبة	% 66	%29	%5				
٣.	زملاء المهنة التواصل المباشر داخل وخارج المدرسة	التكرار	25	23	8	2.30	.711	٧	متوسطة
		النسبة	% 45	%41	%14				
٤.	موجه اللغة العربية	التكرار	36	14	6	2.53	.686	٣	كبيرة
		النسبة	% 64	%25	%11				
٥.	برامج تنظمها المدرسة	التكرار	9	17	30	1.62	.752	١٠	قليلة
		النسبة	% 16	%30	%54				
٦.	وسائل الاعلام	التكرار	26	20	10	2.28	.755	٨	متوسطة
		النسبة	% 46	%36	%18				
٧.	برامج تنظمها إدارة التعليم	التكرار	22	19	15	2.12	.810	٩	متوسطة
		النسبة	% 39	%34	%27				
٨.	المؤتمرات وورش العمل	التكرار	33	17	6	2.48	.687	٤	كبيرة
		النسبة	% 59	%30	%11				
٩.	الخبراء في اللغة العربية	التكرار	24	26	6	2.32	.663	٦	متوسطة
		النسبة	% 43	46 %	%11				
١٠.	الجمعيات العلمية والتربوية	التكرار	43	12	1	2.75	.476	١	كبيرة
		النسبة	% 77	21 %	% 2				
نتيجة المحور الثاني : الإلمام بمصادر التنمية المهنية									
						٢.٣٤	.٦٨١		كبيرة

يشير نتائج الجدول رقم (٧) أن درجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ، تم قياسها من خلال (١٠) عبارات، ولوحظ أن درجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية بدرجة كبيرة على (٥) عبارات. أن المتوسط الحسابي العام لدرجة الإلمام

بمصادر النمو المهني من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ٢٠٦٧ أي بدرجة كبيرة.

المتوسطات الحسابية لدرجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ، تراوحت من ٢.٧٥ للعبارة رقم (١٠) وهي : الجمعيات العلمية والتربوية، إلى ١.٦٢ للعبارة رقم (٥) برامج تنظمها المدرسة، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئة الاستجابة كبيرة.

وتفسر الباحثة هدف البحث والذي ينص على : درجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية كبيرة وذلك لتوفر مصادرها والتي يركز عليها المدرسون في عصرنا الحالي.

النتائج المتعلقة بالهدف الثالث: درجة إلمام المدرسين بمعيقات التنمية المهنية كبيرة

للإجابة على الهدف الثالث، تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارات المدونة في المحور الثاني والتي تقيس درجة إلمام المدرسين والمدرسات بمعيقات التنمية المهنية ، كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتيجة الهدف الثالث درجة الإلمام بمعيقات التنمية المهنية:

م	العبارة	التكرار	الاستجابات			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه
			أوافق	لحد ما	لا أوافق				
١.	كثرة الأعباء الوظيفية	التكرار	38	18	-	2.7	41.	٢	كبيرة
		النسبة	68%	32%	-				
٢.	كثرة المسؤوليات والواجبات العائلية	التكرار	36	16	4	2.7	628.	٤	كبيرة
		النسبة	64%	29%	7%				
٣.	تعارض أنشطة النمو المهني مع وقت الدوام الرسمي	التكرار	21	31	4	2.30	600.	٨	متوسطة
		النسبة	38%	55%	7%				
٤.	ضعف الحوافز المادية للمشاركة في أنشطة النمو المهني	التكرار	19	15	22	1.94	861.	١٠	متوسطة
		النسبة	34%	27%	39%				
٥.	التكلفة المادية التي تتطلبها المشاركة في أنشطة النمو المهني	التكرار	32	17	7	2.44	711.	٧	كبيرة
		النسبة	57%	30%	13%				
٦.	ضعف انسجام أنشطة	التكرار	23	19	14	2.16	804.	٩	متوسطة

النمو المهني مع حاجات مدرس اللغة العربية	النسبة	41%	34%	25%			
٧. محدودية أنشطة النمو المهني المتاحة	التكرار	38	10	8	2.53	737.	٥ كبيرة
	النسبة	68%	18%	14%			
٨. بعد المسافة بين مقر السكن والعمل ومكان نشاط التدريب	التكرار	30	23	3	2.48	602.	٦ كبيرة
	النسبة	54%	41%	5%			
٩. ضعف الإعلان عن برامج التطوير المهني	التكرار	44	10	2	2.75	513.	١ كبيرة
	النسبة	79%	17%	4%			
١٠. ضعف كفاءة مقدمي برامج النمو المهني	التكرار	37	15	4	2.58	626.	٣ كبيرة
	النسبة	66%	27%	7%			
نتيجة المحور الثالث : معوقات التنمية المهنية					٢.٤٤	٦٥٥.	كبيرة

يشير نتائج الجدول رقم (٨) أن درجة إلمام المدرسين بمعوقات التنمية المهنية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ، تم قياسها من خلال (١٠) عبارات، ولوحظ أن درجة إلمام المدرسين بمعوقات النمو المهني بدرجة كبيرة على (٧) عبارات. أن المتوسط الحسابي العام لدرجة الإلمام بالتنمية المهنية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ٢.٤٤ أي بدرجة كبيرة.

المتوسطات الحسابية لدرجة إلمام المدرسين بمصادر التربية المهنية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، بمحافظة الانبار مدينة الفلوجة ، تراوحت من ٢.٧٥ للعبارة رقم (٩) وهي : ضعف الإعلان عن برامج التطوير المهني، إلى ١.٩٤ للعبارة رقم (٤) ضعف الحوافز المادية للمشاركة في أنشطة النمو المهني، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئة الاستجابة كبيرة.

اتفقت الدراسة مع دراسة بله وسعيد، الصديق عبد الصادق البدوي ، بشير محمد عبد الرحمن ، التنمية المهنية الالكترونية بمؤسسات التعليم العالي السودانية (المستقبل والتحديات) (دراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة البطانة، السودان ٢٠٢١ م)، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وتحققت معوقات التنمية المهنية الالكترونية لدى المفحوصين بوسط حسابي ٤.١١ وبدرجة كبيرة .

وتفسر الباحثة أن هنالك معوقات بدرجة كبيرة تتمثل في ضعف الإعلان عن برامج التطوير المهني ، وكثرة الأعباء الوظيفية .

النتائج المتعلقة بالهدف الرابع : توجد فروق في إلمام المدرسين والمدرسات بالتنمية المهنية تعزى للنوع:

جدول رقم (٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتيجة إلمام المدرسين والمدرسات بالتنمية المهنية تعزى للنوع

رقم	المحور	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
١.	أنشطة النمو المهني	ذكر	2,66	,268	,166	,685	,346	54	,731	غير دالة
		أنثى	2,69	,245						
٢.	مصادر النمو المهني	ذكر	2,41	,295	,032	,858	,473	54	,638	غير دالة
		أنثى	2,37	,286						
٣.	معيقات النمو المهني	ذكر	2,42	,427	,350	,557	,952	54	,345	غير دالة
		أنثى	2,30	,447						
٤.	دور النمو المهني	ذكر	2,53	,207	,031	,862	,401	54	,690	غير دالة
		أنثى	2,51	,191						

للإجابة على الهدف الرابع، تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارات المدونة لدور النمو المهني تعزى للنوع ، كانت النتائج كالتالي:

النتائج المتعلقة بالهدف الخامس: توجد فروق في التنمية المهنية تعزى للمؤهل الأكاديمي :

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارات المدونة في المحور الخامس والتي تقيس دور تنمية النمو المهني متغير المؤهل العلمي ، كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٠) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتيجة التنمية المهنية تبعا لمتغير المؤهل الأكاديمي

المحور	المؤهل الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	F	مستوى الدلالة	الدلالة
دور تنمية النمو المهني	بين المجموعات	بكالوريوس	2,56	,174	1,63	52	5,95	,001	دالة
	داخل المجموعات	دبلوم عالي	2,62	,072					
		ماجستير	2,34	,206					
	داخل المجموعات	دكتورة	2,18	,297					

الملاحظ من الجدول رقم (١٠) وجود فروق في دور تنمية النمو المهني تبعاً للمؤهل العلمي ولمعرفة اتجاه الفروق يوضح اختبار كل من Scheffe و LSD في الجدول التالي أن الفروق لصالح بكالوريوس وتشير نتيجة اختبار LSD أن الفروق لصالح دبلوم عالي أكبر من بكالوريوس.

اتفقت الدراسة مع دراسة القحطاني (٢٠٢٠ م): بعنوان: قياس أثر برامج التنمية المهنية على الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أثر برامج التنمية المهنية على الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغيرات: (النوع ، العمر ، المدينة، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) لدى أفراد العينة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

أولاً : إستنتاجات البحث

ملخص النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي:

١. درجة إلمام المدرسين بأنشطة التنمية المهنية كبيرة
٢. درجة إلمام المدرسين بمصادر التنمية المهنية كبيرة
٣. درجة إلمام المدرسين بمعوقات التنمية المهنية كبيرة .
٤. توجد فروق في إلمام المدرسين والمدرسات بالتربية المهنية تعزى للنوع .
٥. توجد فروق في دور تنمية التنمية المهنية تعزى للمؤهل الأكاديمي لصالح الدبلوم فوق الجامعي .

ثانياً : توصيات البحث:

في ضوء ما توصل له البحث من نتائج قدمت مجموعة من التوصيات منها:

١. تدريب المعلمين على تنمية نموهم المهني .
٢. ضرورة إيجاد حلول للمعوقات التي تواجه التربية المهنية.
٣. تدريب المعلمين على استخدام المصادر والبرامج المختلفة التي تعمل على تنمية التربية المهنية.
٤. تشجيع المعلمين على الدراسات العليا حتى يتثنى لهم التعرف على التطبيقات الحديثة في العملية التعليمية.

ثالثاً : مقترحات البحث:

علي ضوء نتائج البحث وتوصياتها وفي ظل الاحتياجات المستقبلية تقترح الباحثة إجراء بحوث علمية في الآتي:

١. تحديد الاحتياجات التدريبية المهارية لمعلمي التربية المهنية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة الانبار.

٢. الكفايات الضرورية لمعلمي التعليم المهني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمديرين في مجال التعليم المهني في العراق .
٣. رفع كفاية مشرفي ومعلمي التربية المهنية حول إدارة الاقسام في التربية المهنية.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر :

١. القران الكريم .

ثانياً: المراجع:

٢. تمام وطه، شادية عبد الحليم وأمني محمد : التنمية المهنية للمعلم، المكتبة العصرية، القاهرة.

٣. الديب، إبراهيم (2007) التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة، مؤسسة أم القرى للترجمة والتوزيع، المنصورة، مصر .

٤. علي ، سكيبة : التوجيه الفني العام للغة الإنجليزية، وزارة التربية، دولة الكويت، ٢٠٠٨ م .

ثالثاً: الرسائل الجامعية:

٥. بله وسعيد، الصديق عبد الصادق البدوي ، بشير محمد عبد الرحمن ، التنمية المهنية الالكترونية بمؤسسات التعليم العالي السودانية (المستقبل والتحديات) (دراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة البطانة، السودان ٢٠٢١ م)مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، مجلد 06 عدد ٣ .

٦. حامد جماح حامد الغامدي: ٢٠١٣ ، برنامج تدريبي مقترح للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية ومتطلبات مناهج العلوم المطورة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى .

٧. سعد ، ريم محمد : التنمية المهنية للقيادات التربوية بوزارة التربية والتعليم بالملكة العربية السعودية (تصور مقترح)، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٥ م.

٨. الغامدي ، حامد جماح حامد : برنامج تدريبي مقترح للنمو المهني لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية ومتطلبات مناهج العلوم المطورة، . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى ، ٢٠١٣ م.

رابعاً: الدوريات والمجلات:

٩. الزهراني، منى بنت محمد، 2018م ، واقع التنمية المهنية الالكترونية لأعضاء هيئة التدريس في بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء معطيات العصر الرقمي، المجلة التربوية، العدد 45 أكتوبر 2018 م، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر .

١٠. عبد السلام، مصطفى عبد السلام: التنمية المهنية المستدامة للمعلمين لمواجهة تحديات المستقبل وتحسين جودة التعليم، مؤتمر " التجديدات التربوية والتحديات المستقبلية، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء، ١٦ - ١٧ أبريل ٢٠١٤ .

١١. القحطاني، حنان مبارك، 2020 ، أثر برامج التنمية المهنية على الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية، المجلد (5) ، العدد(3) ، مجلة آفاق، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر .

١٢. مدبولي، محمد (٢٠٠٢ م): إدراك المعلمين للعلاقة بين البحوث الإجرائية والنمو المهني، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، العدد الأول، المجلد الثامن، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

١٣. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والبنك الدولي : دليل تفعيل وحدات تدريب معلمي المرحلة الثانوية في مدارسهم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٧م.

١٤. ناجي شنودة نخلة: المناخ المدرسي وعلاقته بالنمو المهني لمعلم المرحلة الابتدائية، بحث منشور في مجلة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ع ، ٢١ و ٢٢ . أكتوبر ٢٠٠٠ ويناير ٢٠٠١.

خامسا : المراجع الاجنبية :

15. Catchings, Marilyn (2000): The Models of Professional Development for Teacher: Factors Influencing Technology Implementation in Elementary School, The Louisiana state university, Publication AAT9979252 Number Dissertation, Fal citation & Abstract.

الاستبانة :

البيانات الاولية :

١. النوع : ☐ ذكر ☐ أنثى
٢. المؤهل التربوي : ☐ تربوي ☐ غير تربوي
٣. المؤهل الأكاديمي : ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم فوق الجامعي ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

التنمية المهنية أنشطة المحور الأول :

الرقم	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	لحد ما	لا أوافق
١.	التربوية العمل ورش في اشارك			
٢.	المؤتمرات و الندوات أحضر			
٣.	التعليم مجال في الخبراء مع اتواصل			
٤.	تربوية أو علمية لجان في اشارك			
٥.	أقوم بإجراء بحوث في الممارسات التدريسية			
٦.	التواصل الاجتماعي وسائل من استفيد			
٧.	وتوجيهات الموجهين تقارير من استفيد			
٨.	علاقة باللغة العربية ذات تدريبية برامج حضور			
٩.	نفس التخصص في مدرسين آخرين مع الصفية الزيارات تبادل			
١٠.	مجالات التخصص في العمل ورش في المشاركة			

المحور الثاني : مصادر التنمية المهنية

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	أوافق	أوافق
١١.	دوريات- مجلات كتب ذاتية مصادر			
١٢.	انترنت مواقع			
١٣.	زملاء المهنة التواصل المباشر داخل وخارج المدرسة			
١٤.	موجه اللغة العربية			
١٥.	برامج تنظمها المدرسة			
١٦.	وسائل الاعلام			
١٧.	برامج تنظمها إدارة التعليم			
١٨.	المؤتمرات وورش العمل			
١٩.	الخبراء في اللغة العربية			
٢٠.	الجمعيات العلمية والتربوية			

التنمية المهنية معوقات المحور الثالث:

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	أوافق	أوافق
٢١.	كثرة الأعباء الوظيفية			
٢٢.	كثرة المسنوليات والواجبات العائلية			
٢٣.	تعارض أنشطة النمو المهني مع وقت الدوام الرسمي			
٢٤.	ضعف الحوافز المادية للمشاركة في أنشطة النمو المهني			
٢٥.	التكلفة المادية التي تتطلبها المشاركة في أنشطة النمو المهني			
٢٦.	ضعف انسجام أنشطة النمو المهني مع حاجات مدرس اللغة العربية			
٢٧.	محدودية أنشطة النمو المهني المتاحة			
٢٨.	بعد المسافة بين مقر السكن والعمل ومكان نشاط التدريب			
٢٩.	ضعف الإعلان عن برامج التطوير المهني			
٣٠.	ضعف كفاءة مقدمي برامج النمو المهني			

