الرفض الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام

م.م ليث حسن شاكر الجبوري

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بابل

az@gmail.com

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٦/٢/١٠

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٦/٣/١٠

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف الرفض الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضرابات النطق و الكلام وهل تتواجد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الرفض الأجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضرابات النطق و الكلام تعزى لمتغير الجنس (ذكر , انثى) وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث ببناء مقياسا للرفض الاجتماعي والذي يتضمن (٢٢) فقرة و اربع مجالات , وبلغ عدد أفراد العينة (٨٠) تلميذ و تلميذة من التلاميذ ذوو اضطرابات النطق و الكلام في مديرية تربية بابل , و تم استخدام وسائل احصائية (معامل ارتباط بيرسون , و معامل ثبات الفاكرونباخ , ت لعينة واحدة – ت لعينتين مستقلتين) واظهرت النتائج انه توجد صفة الرفض الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام و توجد فروق ذات دلاله إحصائية في الرفض الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضرابات النطق و الكلام وفقا لمتغير الجنس هذه الفروق لصالح الاناث و بناءا على نتائج البحث قام الباحث بوضع مجموعة من التوصيات و المقترحات للدراسات المستقبلية .

الكلمات المفاتحية : الرفض الاجتماعي , التربية الخاصة , ذوي اضطرابات النطق و الكلام

Social Rejection Among Students with Speech and Language Disorders

Assit.Lec. Laith Hassan Shaker Al-Jubouri
Ministry of Education / General Directorate of Education in Babylon
az@gmail.com

Date received: 10/2/2026
Acceptance date: 10/3/2026

Abstract

The current research aimed to identify social rejection among students with speech and language disorders and whether there are statistically significant differences in social rejection among these students attributable to gender (male, female). To achieve the research objectives, the researcher developed a social rejection scale comprising 22 items across four domains. The sample consisted of 80 male and female students with speech and language disorders from the Babil Education Directorate. Statistical methods were used (Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, one-sample t-test, and two-sample t-test). The results showed that social rejection is a characteristic of students with speech and language disorders, and that there are statistically significant differences in social rejection among these students according to gender, with females exhibiting higher levels. Based on the research findings, the researcher developed a set of recommendations and suggestions for future studies.

Keywords: Social rejection, special education, speech and language disorders

الفصل الاول :الاطار العام للبحث

اولا : مشكلة الدراسة :

يلاحظ من خلال تعامل المعلمين مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ، أن سلوك بعض التلاميذ داخل الفصل وخارجة خلال مجموعات الأطفال في المدرسة كالمشاركة في الأنشطة المختلفة داخل المدرسة والعلاقات مع الأقران ، صورًا من عدم التفاعل الاجتماعي ، والمشكلات النفسية كالعزلة الاجتماعية والانسحاب الاجتماعي ، بالإضافة إلى وجود بعض الأطفال سيئو التكيف مع أقرانهم ، والبعض الأخر من الأطفال ، لا يظهر أي تعامل مع باقي الأقران ، يجلسون في مؤخرة الفصول ، وقد لا يعرف بقية زملائهم أسماؤهم , مما دعا الباحث إلى دراسة بعض التلاميذ المرفوضين من الأقران في المرحلة الابتدائية .

تعد مشكلة الرفض الاجتماعي للاطفال ذوي اضطرابات النطق و الكلام من العوائق التي تثير القلق حيث يؤدي الرفض الاجتماعي للطفل الى الشعور بعدم التكامل النفسي والاجتماعي وهذا ما تم ملاحظته على الاطفال الذين يعانوا من رفض اجتماعي وعدم القدرة على الاندماج مما يؤدي بهم للانتكاس بسبب مواقف واتجاهات المجتمع السلبيةٌ ونظرتهم السلبية لذوي اضطرابات النطق مما يؤثر كثيرا على حالتهم النفسيةٌ والاجتماعيةٌ وتسبب لهم الكثير من المتاعب بحيث يصبح تقبلهم في المجتمع من الأمور الصعبة .

تساؤلات البحث :

- هل تختلف درجة الرفض الاجتماعي تبعًا لشدة اضطراب النطق أو نوعه؟
- هل توجد فروق في مستوى الرفض الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث)؟

ثانيا : اهمية الدراسة

تكمن اهمية البحث نظريا في أنها تهتم بمرحله من المراحل العمريه الهامه وهي مرحلة الطفولة التي تتسم بأنها مرحلة هامة في تكوين وبناء شخصية الطفل مستقبلا ورسم ملامح شخصيته، فضلا عن أن الإعاقة تزيد من حدة وتعقد هذه المرحلة الأمر الذي دفع الباحث إلى دراسة الرفض الاجتماعي لدى تلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام للتعرف عليه لوضع الحلول المناسبة له و علاج هذه الظاهرة السلبية في المجتمع

يمكن القول انه يوجد أتفاق بين اغلب علماء النفس تقريباً على الخبرات المؤلمة في الطفولة تكتسب من مواقف يدرك فيها الطفل عدم تقبل المجتمع أو نبذهم له , إذ يرى مرسي (١٩٧٩) إن تأثير مواقف التنشئة الاجتماعية في تنميته لا يعتمد على مضمون هذه المواقف بل على ما يدركه الطفل من تقبل الاخرين أو نبذهم له وشعوره بالطمأنينة أو عدم الطمأنينة ، هذا يعني أن إدراك الطفل لعلاقة المجتمع به يعتمد على التفسير الديناميكي الذي يقوم به لمواقفهما معه ، وفي ضوء هذا التفسير يشعر الطفل بالخبرة السارة أو المؤلمة (مرسي , ١٩٧٩ , ١٦٧)

في هذا الصدد يقول حنين ١٩٨٣ إن الفرد يلقي معاملة اجتماعية مناسبة ومع ذلك نجده لا يستجيب الاستجابة المناسبة ، وقد نقابل طفلاً يعامل معاملة تبدو لنا قاسية وعلى الرغم من ذلك لا تبين في سلوكياته لان الفرد يعرف المواقف بصوره مختلفه عن ادراك الاخرين.(رشدي,١٩٨٣, ١٤٢)

إذن يمكن القول إن الأشخاص الذين شعروا بالأمن والطمأنينة في طفولتهم وأدركوا تقبل مجتمعهم لهم سوف تنمو عندهم الاستعدادات السلوكية للتوافق في الطفولة والمراهقة والرشد ، أما الأشخاص الذين شعروا بعدم الطمأنينة وتعرضوا للإحباط والحرمان وأدركوا النبذ من المجتمع فسوف تنمو لديهم الاستعدادات السلوكية للتوافق السيئ والتي تظل كامنة عندهم في المواقف العادية ، وإن الكراهية تنمو في المواقف التي يدرك فيها الطفل الإهانة والرفض والإحباط وتهديد تقدير الذات ، كما إن القلق ينمو عند الأشخاص الذين أدركوا الرفض من المجتمع ويتعرضون للإحباط والحرمان العاطفي وتهديد تقدير الذات في طفولتهم .(ابراهيم,١٩٧٩, ١٢) .

الاهمية التطبيقية

١- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في إعداد البرامج الإرشادية والعلاجية والتدريبية لتهيئة البيئة الملائمة للتلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام وحتى تتصف بالتفاعل الاجتماعي البناء الذي ينعكس أثره إيجابيا على هؤلاء التلاميذ .

٢- كما يمكن الاستفادة من هذه الدراسة كما أسفرت عينة من نتائج في مدارس التربية الخاصة لوضع الاستراتيجيات لكيفية تقبل المجتمع بوجود طفل يعاني من اضطرابات نطق و كلام .

٣- إعداد مقياس لقياس الرفض الاجتماعي لاضطرابات النطق و الكلام لدى الأطفال ذوي

٤- استفادة الباحثين من البحث الحالي مستقبلا في بحوثهم و دراساتهم.

ثالثا : أهداف البحث

١.التعرف على مستوى الرفض الأجتماعي لدى تلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام

٢.هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في الرفض الأجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام تعزى لمتغير الجنس (ذكر , انثى) ؟

رابعا: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

١. بشري : التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام

٢. مكاني : المدارس الابتدائية في قسم تربية الهاشمية في محافظة بابل .

٣. زماني : السنة الدراسية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

٤. الحد المعرفي : الرفض الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام

خامسا : تحديد المصطلحات

اولا : الرفض الاجتماعي

١- تعريف رونر Rhoner1986 :

هو غياب محبة المجتمع ويظهر الرفض بصورة عداء على الاطفال او عدوان بشكل لامبالاه بالاطفال وإهمالهم و ايضا تتمثل هذة المشاعر بالغضب وبالاستياء و بالكراهيه الموجهه للاطفال . (Rohner R, ١٩٨٦ , ٧٩).

٢- تعريف بدر (٢٠٠٨) :

هو الطريقة التي يتعامل بها المجتمع مع الطفل ، و هو ما يعطيه شعور بالكراهية من المجتمع ، و من الامثلة المعاملة القاسية و تعنيفه احيانا و ما يتعرض له من تجاهل . (بدر,٢٠٠٨, ٦٤) .

ثانيا : اضطرابات النطق والكلام:

هي اضطرابات ملحوظة في نطق او صوت او طلاقة الكلام و تأخر اللغة و عدم التطور اللغوي التعبيري و هذا الأمر يجعله الى حاجة للبرامج العلاجية او التربوية الخاصة .

الفصل الثاني

المحور الاول : الاطار النظري

اولا : مفهوم الرفض الاجتماعي

الرفض الاجتماعي من أكثر أنواع الاضطرابات شيوعًا لدى الأطفال وأكثر تأثيراً على حياتهم وتعليمهم وتفاعلهم وتواصلهم مع أقرانهم وأسرهم وبيئاتهم التي يتواجدون فيها كما له آثار سلبية عديدة قد تنتهي في مجملها إلى بعض الأمراض النفسية والاجتماعية يصعب علاجها , فالنمو الاجتماعي للفرد يتأثر بالجو الأسرى العام والعلاقات الاجتماعية داخل الأسرة وخارج الأسرة فالطفل في حاجة إلى النمو الاجتماعي في جو أسرى هادئ ومستقر وإلى مساندة والديه وأيضا إلى الشعور بالتقبل داخل الأسرة و المجتمع .(فياض , ٢٠٢٢ , ١٣)

إن نظرة العاديين إلى الطفل المعاق عقليًا والتي تنطوي على الشعور بانخفاض الذات وتؤكد أحيانا على الاختلاف والنقص عن باقي الأفراد يترتب عليها أن الطفل يأتي برد فعل على شكل سلوك غير ناضج كالعدوان اللفظي والجسدي، أو على شكل سلوك انسحابي. (حنفي , ٢٠٢٠ , ١١)

إن الطفل مرفوض إذا كان المجتمع يكرهه ، ولا يريده، وقد ينشأ الرفض في البيئة التي يغلب عليها سوء التوافق ألزوجي ، فشعور الأم نحو زوجها الذي تبغضه قد يمتد إلى الطفل ، وكذلك الزوج قد يكره طفل لزوجته التي لا يحبها ، (سلامة , ١٩٧٠ , ٩٣) .

ومما يميز الأطفال المرفوضين أنهم يبدون سلوكاً عدوانياً ويغلب عليهم طلب الهدايا والمنح الخاصة ، ويكونون سلبيين مشاكسين متمردين ، كذابين وكثيراً ما يبدعون في ابتكار الحيل التي تضايق الكبار ، وكثيراً منهم يصطنعون نوعاً من البرود الانفعالي الظاهري استجابة لما يقابلون به من صدود ، وينتج عن ذلك أنهم إذا لقوا شيئاً من العطف استجابوا له بعدم المبالاة أو بالعدوان ، وقد يعبرون عن مشاعر الهوان العميق بأشكال مختلفة من التعبير مثل المخاوف والميل إلى العزلة (احمد , ٢٠١٢ , ٦٢)

ثانيا : المظاهر السلوكية التي يقوم بها المجتمع وتؤدي إلى شعور التلاميذ بالرفض والإهمال :

١- إهمال الأطفال وعدم العناية بهم وخاصة في المأكل والمشرب والملبس .

٢ -أحساس الطفل بأنه وحيد يعد في نظره علامة من علامات إهمال المجتمع له.

٣- انفصال الطفل عن والديه أو أحدهما يشعره بأنه مهمل دون رعاية ، فالطفل الصغير يمتاز بحساسيته الشديدة للمواقف المختلفة ، بل ان غياب احدهما عنه حتى لو كان لفترة قصيرة يعد كافياً لأن يشعره بالقلق والاضطراب ، (علوان , ١٩٨٤ , ١٤٧)

٤- ممارسة العقاب البدني مع الطفل إذ نجد أنه يحدث اضطراب في العلاقة بين الأطفال ومن يستعمل معهم العقاب البدني وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة التي تتحدد فيها الحالة النفسية والانفعالية للطفل ، (Arthur , ١٩٧٨, ٣٦)

ثالثا : النظريات التي فسرت الرفض الاجتماعي :

١- نظرية التحليل النفسي :

تُفسِّر نظرية التحليل النفسي الرفض الاجتماعي للأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام من خلال التركيز على الصراعات النفسية اللاشعورية، وبناء الشخصية في الطفولة المبكرة، وطبيعة العلاقة بين الطفل وبيئته الاجتماعية. حيث تعود هذه النظرية إلى العالم النمساوي سيغموند فرويد، الذي ركّز على دور الخبرات المبكرة في تشكيل السلوك والشخصية.

حيث فسير الرفض الاجتماعي من منظور الصراعات النفسية الداخلية حيث يرى فرويد أن الطفل قد يعاني من صراع بين الهو و الأنا و الأنا الأعلى , و ان هذا قد يشعره بالعجز عن التعبير عن رغباتهو يولد لديه توترًا داخليًا و قلقًا نفسيًا وانسحابًا اجتماعيًا و هذا يؤدي لرفض الاقران ,و هناك تأثير الخبرات المبكرة لما للعلاقة المبكره مع الوالدان تاثير في تقدير الذات , ومع هذا التكرار للمواقف السلبيه تتكون لديه صوره ذاتية سلبية مما يعرضه لدائرة الرفض

. (العتيبي , ٢٠٢٣ , ١٤))

٢- نظرية رونر:

تفسير نظرية رونر (Rohner) للرفض الاجتماعي لذوي اضطرابات النطق والكلام يستند إلى ما يُعرف بـ نظرية القبول–الرفض الوالدي حيث ركز رونر على أن القبول أو الرفض الذي يتعرض له الفرد خصوصاً في الطفولة يؤثر بشكل مباشر في تكوين شخصيته وتوافقه النفسي والاجتماعي , ويرى رونر أن الرفض قد يظهر بأشكال عديدة مثل البرود العاطفي والإهمال والعدوان وعدم لإظهار للمودة :

يشعر الطفل بأنه غير محبوب وغير مرغوب فيه دون اي يكون هناك اشارات تعبر عن هذا الرفض، بمعنى أن الملاحظ الموضوعي قد لا يرى أن المجتمع قد يهمل الطفل بأي شكل من الاشكال لكن الطفل نفسه قد يشعر بغياب الدفء دونما سبب موضعي محدد(احمد, ٢٠١٢ . ٥٨)

ان الاستجابة السلبية من البيئة تتمثل بالنقد المستمر لطريقه كلامة والمقارنه السلبية بالآخرين وإحراجهً أمام الآخرين و هذا يؤدي الى الانخفاض في التقدير للذات و القلق الاجتماعي و الانسحاب والعزلة . (عبد العزيز , ٢٠٢٠ ، ١٥٤)

رابعا : اضطرابات النطق

هو اضطراب في نطق الأطفال حيث يواجه المصابون بهذا الاضطراب صعوبه في التحكم بالشفتين و اللسان عند الحديث, ويجد الدماغ صعوبات في تخطيط الحركات للنطق عند الاداء النطقي وتشمل المظاهر التالية :

١- تحريف النطق : و هو تشويه نطق الحروف لكن بشكل بسيط تجعله قريب من الصوت العادي و يكون في مختلف الاعمار و اكثر هذة الحروف عرضة للتحريف هي حرف السين و الشين .

٢- الحذف: و يتمثل بحذف الطفل لصوت من اصوات الكلمة و ينطق ما تبقى من الكلمة حيث يصبح الكلام غير مفهوم حتى لاقرب الناس منه. (الخطيب ، ٢٠٠٩ ، ١٢٢)

٣- الإبدال: يتمثل في وضع التلميذ حرفا مكان آخر كأن يقرأ كلمة (يعفو) (يفعو) بوضع الفاء وعلى سبيل المثال قد يستبدل الطفل حرف (س) بحرف (ش) أو مكان العين وهكذا، يستبدل حرف (ر) بحرف(و)، ومرة أخرى تبدو عيوب الإبدال أكثر شيوعا .

٤- الإضافة: يتمثل هذا باضافة بعض الاصوات الغير موجودة اصلا بالكلمة و احيانا يتكرر هذا الصوت في الكلمة . (النحاس ، ٢٠٠٦ ، ١٤٣)

خامسا : اضطرابات الكلام:

و من ابرز اشكالها هي :

١- اللجلجة: و هو يتمثل في حبسة للكلام و من ثم يكون هناك انفجار للكلمات بين الشفتين المضطربة و تعتبر طبيعيه اذا كان عمر الطفل يتراوح من (٢ – ٥) و لكن بعد هذا العمر يتحتاج الى تداخل علاجيا و نفسيا و كلاميا .

٢- التأتأة: هي عم القدرة على التكلم بطلاقة أثناء الكلام و تتمثل بتكرار الحرف او المقطع الصوتي بشكل لا اراديا و يصاحبه اضطرابا في التنفس و بعض الحركات الغريبة و هذا يؤدي للخجل و ارتباك و عزلة و تكون هذه الحالة عند الذكور اكثر من الاناث .

(الدهمشي ، ٢٠٠٧ ، ٨٧)

٣- اللثغة: و تتمثل بالاستبدال لحرف معين بحرف اخر والحروف التي تلحقها اللثغة هي القاف والأسنان أو بسبب عوامل نفسية أو اجتماعية

٤- السرعة الزائدة في الكلام: تحث هذه الحالة بسبب عدم التناسق بين النواحي العقلية و النواحي اللفظية . (الروسان ، ٢٠٠١ ، ١٣٣)

٥- تأخر الكلام: هو اضطراب يرتبط كثيرا بتأثير اللغة، فالطفل المتأخر في الكلام يجد صعوبة في نطق بعض المقاطع الصوتية داخل كما يجد صعوبة في التتابع الزمني لهذه الأصوات داخل الكلمة الواحدة .(العزة ، ٢٠٠١ ، ١١٩)

سادسا : اضطرابات الصوت:

و هي الاضطرابات التي تكون بالصوت من حيث شدته و ارتفاعه و انخفاض الصوت و تظهر هذة الاضطرابات في الاتصال بين الفرد و الجماعة . (النحاس ، ٢٠٠٦ ، ١٢٩)

المحور الثاني : الدراسات السابقة

١- دراسة (دمياط ٢٠٠٨) :

العنوان " نوعية الحياة الأسرية وعلاقتها في شعور الأطفال بالرفض والقبول الاجتماعي "

وقد بدأت هذه الدراسة بالإشارة إلى تزايد التصورات والآراء التي تؤكد وجود علاقة وثيقة بين نوعية الحياة الأسرية وخصائص الأطفال المعاقين عقليا واستخدمت الدراسة استبيانًا لنوعية الحياة الأسرية ، كما تم إجراء مقابلات مع الأسر التي تم اختيارها كأفراد العينة ، وقد كشفت النتائج أنه كلما كانت تفاعلات الآباء مع الأبناء يسودها نوع من التقبل والألفة زاد شعور الأطفال المعاقين عقليا بالقبول الاجتماعي ، وكلما كان نوعية الحياة الأسرية يسودها النبذ والإهمال أدى ذلك إلى شعور الأطفال المعاقين عقليا بالرفض الاجتماعى وأنهم غير مرغوب فيهم. (دمياط ، ٢٠٠٦))

٢- دراسة (الدسوقي ,٢٠١٩)

العنوان " اضطراب العلاقات الاسرية المنبئة بالرفض الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين عقليا "

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن طبيعة العلاقات الأسرية المنبئة بالرفض الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين عقليا تكونت عينة الدراسة من (١٠) طفل وطفلة من ذوى الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية تراوحت أعمارهم بين (١٣٩) عام بمتوسط عمرى سنوات وانحراف معيارى ١٦ وتنوعت إعاقتهم مابين بسيطة متوسطة)

وإقامتهم خارجية مع ذويهم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وأدوات الدراسة تمثلت في مقياس اضطراب العلاقات الأسرية (إعداد : الباحثة) ، مقياس الرفض الاجتماعي (إعداد الباحثة) ، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع متغيرات الدراسة وفروضها معامل ارتباط بيرسون، معامل الارتباط الجزئي، تحليل التباين ٢٢، تحليل الانحدار المتعدد، بعد تطبيق أدوات الدراسة وإجراء التحاليل الإحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج الأتية توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين اضطراب العلاقات الأسرية بأبعادها العلاقة بين الأب والأم العلاقة بين الأب والأبناء العلاقة بين الأم والأبناء العلاقة بين الأبناء بعضهم البعض والدرجة الكلية لها وبين الرفض الاجتماعي بأبعاده (رفض الوالدين الرفض البيت شخصي) ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اضطراب العلاقات الأسرية بأبعاده العلاقة بين الأب والأم العلاقة بين الأب والأبناء العلاقة بين الأم والأبناء العلاقة بين الأبناء بعضهم البعض) لصالح الإناث، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الإعاقة البسيطة والمتوسطة في اضطراب العلاقات الأسرية بأبعادها (العلاقة بين الأب والأم العلاقة بين الأب والأبناء العلاقة بين الأم والأبناء العلاقة بين الأبناء بعضهم البعض) الصالح ذوى الإعاقة المتوسطة ذوى الدرجة الأعلى، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الرفض الاجتماعي بأبعاده رفض الوالدين الرفض البينشخصي ، رفض الأقران) لصالح الإناث ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الإعاقة البسيطة المتوسطة في الرفض الاجتماعي (رفض الوالدين ، الرفض البينشخصى ، رفض الأقران) الصالح ذوى الإعاقة المتوسطة ذوى الدرجة الأعلى، اضطراب العلاقات الأسرية بأبعاده العلاقة بين الأب والأم العلاقة بين الأب والأبناء العلاقة بين الأم والأبناء العلاقة بين الأبناء بعضهم البعض) يسهم في التفاعل المشترك على زيادة الرفض الاجتماعي بأبعاده) رفض الوالدين الرفض البينشخصى رفض الأقران) لدى الأطفال المعاقين عقليا. (الدسوقي ، ٢٠١٩)

الفصل الثالث

اولا : منهجية البحث وإجراءاته:

"المنهج المتبع في البحث الحالي هو المنهج الوصفي الذي يتضمن الكثير من العمليات و تحديد الغرض منة و تعريف المشكلة والتحليل والتحديد لنطاق المسح و التحري لجميع وثائق المشكلةوتفسير النتائج و الوصول إلى الاستنتاجات(بوحوش والذنيبات, ٢٠٠٧، ١٣٠)

ثانياً : إجراءات البحث:

يتضمن الاجراءات للبحث مجتمع الدراسة والعينة والادوات المستعمله والوسائل الاحصائية و كما يلي :

١. مجتمع البحث :

يشمل المجتمع للبحث الحالي على تلاميذ ذوي اضطرابات النطق والكلام في المدارس الابتدائية الحكومية في قضاء القاسم (محافظة بابل) ذكوراً واناثاً و بسبب عدم وجود احصائية رسمية دقيقة بالتلاميذ ذوي الاضطرابات النطق و الكلام فقد تم زيارة زيارات للمدارس ضمن العينة المختارة وتم الاعتماد على تشخيص معلمين التربية الخاصة الموجودين في هذة المدارس.

١. عينة البحث :

يقصد بعينة البحث العينة الأساسية التي تطبق عليها أدوات البحث بصورتها النهائية لاستخراج النتائج المحققة لأهداف البحث وهي من الخطوات المهمة في البحوث التربوية والنفسية هي اختيار أفراد العينة التي ينبغي أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي على نحو صحيح . (العتوم ، ١٩٩٢ ، ٨٦)

وبغية الوصول إلى أهداف البحث اختار الباحث الأسلوب القصدي في اختيار عينة البحث الاساسية من التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام حيث وقع الاختيار على (١٢) مدارس ابتدائية باسلوب قصدي و ذلك للحاجة للمدارس التي فيها معلمين تخصص تربية خاصة مشخصين للتلاميذ ذوي اضطرابات بالنطق و الكلام لتطبيق اجراءات البحث و حيث تم اختيار عينة مكونة من (٨٠) تلميذ و تلميذة منها (٤٠) ذكور و (٤٠) اناث .

جدول رقم (١) يوضح عينة المدارس للبحث

١	شهداء القاسم الابتدائية للبنين	٧	دجلة الابتدائية للبنات
٢	البيارق الابتدائية للبنين	٨	ابي تمام للبنات
٣	الذاكرين الابتدائية للبنين	٩	سوق دوهان المختلطة
٤	الهادي الابتدائية للبنين	١٠	الصفوة الابتدائية المختلطة

٥	البشير الابتدائية للبنين	١١	الفردوس الابتدائية للبنات
٦	ابي تمام للبنين	١٢	الكميت الابتدائية للبنات

٢.أداة البحث (مقياس الرفض الاجتماعي)

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس الرفض الاجتماعي للتلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام و على النحو الاتي .

١.تحديد مفهوم الرفض الاجتماعي :

بعد اطلاع الباحث على الأُطر النظرية والأدبيات المتعلقة بموضوع الرفض الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام قام الباحث ببناء مقياس الرفض الاجتماعي اذ عرف رونر Rhoner1986 الرفض هو غياب محبة المجتمع ويظهر الرفض بصورة عداء على الاطفال او عدوان بشكل لامبالاه بالاطفال وإهمالهم و ايضا تتمثل هذة المشاعر بالغضب وبالاستياء و بالكراهيه الموجهه للاطفال . (Rohner , ٧٩ , 1986).

٢.تحديد مجالات و جمع وصياغة الفقرات لمقياس الرفض الاجتماعي

بعد تحديد التعريف النظري استطاع الباحث تحديد اربعة مجالات أشتمل عليها الرفض الاجتماعي على وفق التعريف النظري للمفهوم وبحسب ما أشار لتلك المجالات وهي كالاتي :

البعد الاول : رفض الوالدين بلغ (٦) فقرات .

البعد الثاني : رفض البينشخصي بلغ (٦) فقرات .

البعد الثالث : نقص المهارات الاجتماعية بلغ (٥) فقرة

البعد الرابع : رفض الاصدقاء بلغ (٥) فقرة

و أُعطيت الأُوزان (٣ , ٢ , ١) للفقرات وبحسب البدائل (غالبا , احيانا , نادرا) .

٣.صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس كونها تصلح ان تكون أداة مناسبة لقياس الرفض الاجتماعي قام الباحث بعرض الصيغة الأولية للمقياس على مجموعة من المحكمين في مجال التربية و علم النفس و التربية الخاصة لغرض تقويمها والحكم عليها و إجراء ما يرونه مناسبا من تعديلات (إعادة صياغة، دمج، حذف، إضافة على الفقرات) وايضا من حيث مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله و مدى ملائمة الفقرات للمجال الذي وضعت فيه و مدى صلاحية التعليمات وبدائل الإجابة .

في ضوء اجابات الخبراء وحكمهم على فقرات المقياس فقد تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر من اراء المحكمين , وقد اجمع المحكمون على ان كل فقرات المقياس صالحة ما عدا بعض التعديلات في الفقرات و بذلك أصبح عدد فقرات مقياس الرفض الاجتماعي (٢٢) فقرة .

جدول رقم (٢) اراء الخبراء

الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	الغير الموافقين	قيمة كا٢ المحسوبه	قيمة كا٢ الجدوليه	مستوى الدلالة ٠.٠٥
٢٢	١٥	١٥	صفر	١٥	٣,٨٤	دالة

٤.التطبيق الاستطلاعي للمقياس :

للتحقق من وضوح فقرات المقياس وتعليماته وبدائل الإجابة لدى المستجيب فضلا عن حساب الوقت المناسب للإجابة على الفقرات جميعها و معرفة ما هي الصعوبة التي تنشأ خلال التطبيق للمقياس والمحاولة لتلافيها عند تطبيق على عينة الأساسية وإعطاء النتائج الأكثر دقة و التخلص من الأخطاء المطبعيه واللغويه إن وجدت تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مؤلفة من (٢٠) تلميذ و تلميذة من ذوي اضطرابات النطق ، وقد اتضح أن الفقرات جميعها وتعليمات الإجابة مفهومة و واضحة و أن الزمن المستغرق في الإجابة على

المقياس تراوح (١٥) دقيقة حيث تم حساب الوقت عن طريق تقسيم مجموع اوقات الاجابات على (٢٠) و الذي هو عدد العينة الاستطلاعية .

٥.التحليل الإحصائي للفقرات :

اولا : القوة التمييزية للفقرات :

لأجل حساب تمييز الفقرات تم اختيار نسبة (٢٧٪) من مجموعة عليا ونسبة (٢٧٪) من مجموعة دنيا لتمثيل للمجموعتين المتطرفتن و في ضوء التحديد للنسبة بلغ عدد افراد المجموعتن (٢٢) من الطلبة ذكورا واناثا و بعد استعمال الأختبار لتائي (T . test) للعينتين المستقلتين لمعرفه الدلالة للفرق بين مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا لكل فقره من الفقرات للمقياس الرفض الاجتماعي و البالغه (٢٢) فقره حيث وجد انه جميع قيم التائيه المحسوبه هي اكبر من القيمه التائيه الجدوليه والبالغه (١,٩٦) عند مستوى دلاله احصائية (٠,٠٥) ودرجه حريه (٢٠) وبذلك تعد جميع الفقرات مميزة .

جدول (٣) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الرفض الاجتماعي بأسلوب العينتين الطرفيتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٢,٨٥٠	٠,٣٦٦	٢,١٠٠	٠,٤٤٧	٥,٦٥	دالة
٢	٢,٨٠٠	٠,٤١٠	٢,١٥٠	٠,٥٨٧	٣,٩٦	دالة
٣	٢,٨٥٠	٠,٣٦٦	٢,٠٥٠	٠,٥١٠	٥,٥٥	دالة
٤	٢,٨٠٠	٠,٤١٠	٢,١٠٠	٠,٤٤٧	٥,٠٣	دالة
٥	٢,٨٥٠	٠,٣٦٦	٢,١٠٠	٠,٥٥٣	٤,٩٣	دالة
٦	٢,٨٥٠	٠,٣٦٦	٢,٣٥٠	٠,٥٨٧	٣,١٥	دالة
٧	٢,٨٥٠	٠,٣٦٦	٢,٠٥٠	٠,٦٠٥	٤,٩٣	دالة
٨	٢,٨٠٠	٠,٤١٠	١,٩٥٠	٠,٣٩٤	٦,٥١	دالة
٩	٢,٨٥٠	٠,٣٦٦	٢,١٠٠	٠,٦٤١	٤,٤٣	دالة
١٠	٢,٩٥٠	٠,٢٢٤	١,٩٥٠	٠,٦٠٥	٦,٧٦	دالة
١١	٢,٩٠٠	٠,٣٠٨	٢,٢٠٠	٠,٥٢٣	٥,٠٣	دالة
١٢	٢,٥٥٠	٠,٥١٠	٢,٠٠٠	٠,٧٩٥	٢,٥٤	دالة

١٣	٢,٦٠٠	٠,٥٠٣	١,٩٠٠	٠,٧١٨	٣,٤٨	دالة
١٤	٢,٦٥٠	٠,٤٨٩	٢,١٥٠	٠,٤٨٩	٣,١٥	دالة
١٥	٢,٥٥٠	٠,٥١٠	١,٩٥٠	٠,٥١٠	٣,٦٢	دالة
١٦	٢,٧٠٠	٠,٤٧٠	٢,٠٠٠	٠,٣٢٤	٥,٣٤	دالة
١٧	٢,٧٥٠	٠,٤٤٤	٢,١٥٠	٠,٥٨٧	٣,٥٥	دالة
١٨	٢,٧٠٠	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	٠,٦٥٧	٢,١٦	دالة
١٩	٢,٦٠٠	٠,٥٠٣	٢,١٠٠	٠,٧١٨	٢,٤٩	دالة
٢٠	٢,٦٠٠	٠,٥٠٣	٢,٠٥٠	٠,٨٢٦	٢,٤٨	دالة
٢١	٢,٧٠٠	٠,٤٧٠	١,٩٥٠	٠,٧٥٩	٣,٦٦	دالة
٢٢	٢,٨٠٠	٠,٤١٠	٢,٠٠٠	٠,٧٢٥	٤,١٨	دالة

ثانيا : الاتساقُ الداخلي للمقياسِ :

أ. العلاقة بين درجه الفقره بالدرجه الكليه للمقياس :

ان الارتباط الدرجة للفقرة بالدرجه الكليه للمقياس مؤشرا للصدق الفقره و احدى طرق حساب الصدق وهي ارتباط هذه الفقرات بمحك داخلي فالارتباطات بين الدرجه الكليه ومفردات المقياس أو مجالاته الفرعية. (Anastasi & Urbina,2010, 117)

استخدم الباحث معامل الارتباط لبيرسون لأستخراج قوه العلاقه الارتباطيه بين درجة كل فقره من الفقرات للمقياس و الدرجه الكليه للمقياس وتم تطبيق على الدرجات (٤٠) تلميذ و تلميذة وهي نفس درجات االخاضعة للتحليل الاحصائي اذ تبين ان كل الفقرات للمقياس تتميزت بمعامل الارتباط ذو دلاله الاحصائيه وتراوحت المعاملات للارتباط بين (٠.٤٤٢- ٠.٧٥٨) وبالأعتماد على معيار ايبل(Ebel) الذي يحدد (٠,١٩) فاكثر كمعيار لصدق الفقرة (Eble , R.L, ١٩٧٢ , ١٥٣) وبهذا لم تحذف اي فقرة من فقرات المقياس .

ب . علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال :

لكي تكون العلاقة دالة و تعطي مؤشرا على الاتساق الداخلي للفقرات داخل بناء مكوناتها تم حساب معامل الارتباط بين درجه كل فقره والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه والمعيار الذي استعمل هو معيار ايبل (Ebel) فكانت المعاملات للارتباط لفقرات مقياس مع درجة المقياس الكليه لكل مجال بين (٠.٤٨٤ ,

٠.٨٥١) وهذا مؤشر ان هذا المقياس فيه درجة جيده من الصدق للاتساق الداخلي و لم تحذف اي فقره منها (23) .

ج . علاقة درجة كل بعد والدرجه الكليه للمقياس

لحساب المعامل للارتباط بين بعد المقياس والدرجه الكليه لمقياس استعمل الباحث معامل أرتباط بيرسون و تبين ان كل المعاملات للارتباط عاليه وداله إحصائيا

٦-ثبات المقياس Scale Reliability :

ان الثبات من سمات الاختبار الجيد حيث يقصد به أن الاختبار يعطي النتائج نفسها كلما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها.(عيسوي ، ١٩٨٥ ، ٧٦)

و لغرض معرفة الثبات المقياس الرفض الاجتماعي فقد اعتمد الباحث لمعرفة الثبات على طريقة الفاكرونباخ و قد بلغت قيمة الثبات ٠.٩٢) و كما موضح ادناه

درجات العينة الإحصائية ، وتباين كلّ فقرة من مقياس الرفض الاجتماعي لحساب معامل جدول (٤) يبين ثبات الاختبار بطريقة الفا كرونباخ

تـ	الدرجه	تـ	الدرجه	التسلسل للفقرة	تباينها
١	٦٦	٢١	٤٩	١	٠.٣٠٧
٢	٦٦	٢٢	٤٩	٢	٠.٣٥٨
٣	٦٦	٢٣	٤٨	٣	٠.٣٥٦
٤	٦٦	٢٤	٤٨	٤	٠.٣٠٥
٥	٦٦	٢٥	٤٨	٥	٠.٣٥٨
٦	٦٥	٢٦	٤٧	٦	٠.٢٩٧
٧	٦٥	٢٧	٤٧	٧	٠.٤٠٨

٨	٦٢	٢٨	٤٧	٨	٠.٣٤٣
٩	٦٢	٢٩	٤٧	٩	٠.٤١٠
١٠	٦٠	٣٠	٤٧	١٠	٠.٤٥٩
١١	٦٠	٣١	٤٦	١١	٠.٣٠٥
١٢	٦٠	٣٢	٤٦	١٢	٠.٥١٢
١٣	٦٠	٣٣	٤٥	١٣	٠.٥٠٠
١٤	٥٩	٣٤	٤٥	١٤	٠.٢٩٧
١٥	٥٨	٣٥	٤٤	١٥	٠.٣٤٦
١٦	٥٥	٣٦	٤٤	١٦	٠.٢٨٥
١٧	٥٥	٣٧	٤٣	١٧	٠.٣٥٦
١٨	٥٤	٣٨	٤٢	١٨	٠.٣٥٩
١٩	٥٤	٣٩	٤١	١٩	٠.٤٣٨
٢٠	٥٢	٤٠	٤٠	٢٠	٠.٥٣٣
مجموع تباين فقرات	٨.٥٦٩			٢١	٠.٥٣٣
تباين مجموع درجات	٧١.٠٧			٢٢	٠.٥٠٣
قيمة معامل ثبات الفا كورنباخ				٠,٩٢	

الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها

١- التعرف على الرفض الأجتماعي لدى تلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام

لغرض التحقق من الهدف الأول طبق الباحث (مقياس الرفض الاجتماعي) الذي تم بنائه من قبل الباحث على (٨٠) تلميذ و تلميذة , واستعمل اختبار ت t لعينه و احده واتضح ان القيمه المحسوبه لأفراد العينة على مقياس الرفض الاجتماعي هي (٤,٦١) وهي اكبر من القيمه الجدوليه البالغة (١.٦٦) بمستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يعني وجود فروق ذات دلاله إحصائيه, كما في الجدول (٥)

العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
٨٠	٦١	١٧.٤١	٤.٦١	١.٦٦	دالة عند مستوى ٠,٠٥

و عليه يمكن القول بأن صفة الرفض الاجتماعي لدى اشخاص العينه من ذوي اضرابات النطق و الكلام موجودة , وهذا يعني ان التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام يتعرضون للرفض من المجتمع , و يمكن تفسير هذا الرفض انه ليس نتيجة الاضطراب وحده بل ناتج لتفاعل معقد بين الخصائص للطفل والاستجابات للاقران واتجاهات المجتمع المدرسي والبيئة الأسريه , و انه كلما توفّر الدعم النفسي والتربوي المبكر للذوي اضطراب النطق و الكلام تقل احتمالية ظهور هذه الصفة.

٢- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في الرفض الأجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام تعزى لمتغير الجنس (ذكر , انثى) ؟

لغرض تحقيق الهدف الثاني طبق (مقياس الرفض الاجتماعي) الذي تم بنائه من قبل الباحث على (٨٠) تلميذو تلميذة واستعمل اختبار ت لعينتين مستقلتين وتم التوصل الى وجود الفروق ذات الدلالة الاحصائيه بين المتوسط لدرجات الافراد للعينة ذوي اضطرابات النطق و الكلام للرفض الاجتماعي وفقاً لمتغير لنوع (الذكور- الإناث) إذ بلغت القيمه المحسوبه (٢,٤٩) و هي اعلى من القيمه الجدوليه البالغه (١.٩٩) عند مستوى دلاله (٠,٠٥) و لصالح الاناث إذ كان لوسط لحسابي لدرجاتهم (٥٢.٨) وهو اكبر من الوسط الحسابي لدرجات الذكور البالغ (٤٦.٧) و هذا يعني ان الاناث اكثر تعرض للرفض الاجتماعي من الذكور و الجدول رقم (٦) يوضح ذلك

المجموعة	العينه	متوسط حسابي	انحراف معياري	الوسط الفرضي	القيمه التائيه		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	**الجدولية**	
الذكور	٤٠	٤٦,٧	١١,٣	٤٤	٢,٤٩	١,٩٩	**دالة احصائيًا**
الاناث	٤٠	٥٢,٨	١٠,١				

و يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء عدة اعتبارات إذ تشير الأدبيات إلى أن الادوار الاجتماعيه المرتبطة بالنوع تفرض توقعات عالية على الإناث فيما يتعلق بالطلاقه اللفظيه و التعبيرالجيد ، و هذا يجعل الاضطراب يُنظر له بوصفه قصور في سمة يُفترض أن تكون أكثر بروز للاناث ,بهذا فإنه أي خلل في اللغة قد يعرضهن لمستويات عالية من النقد و السخرية مقارنه بالذكور.

و يمكن تفسير هذه النتيجة حسب نظرية القبول و الرفض التي تبناها العالم رونالد رونر والتي اكدت أنه إدراك الفرد للرفض له تاثير بصورة مباشرة في تقدير ذاته و توافقه النفسي, فالاناث غالبا أكثر حساسية للتقيم الاجتماعي والأكثر تأثرا بالعلاقات البينشخصية و هذا الأمر يجعلهن أكثر إدراك لمظاهر الاقصاء أو الأستبعاد الاجتماعي حتى و ان كانت غير مباشرة.

استنتاجات البحث

١. ان الطلبة ذوي اضطرابات النطق و الكلام يوجد لديهم رفض اجتماعي .

٢. توجد فروق ذات دلاله إحصائية في الرفض الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام وفقا لمتغير الجنس هذه الفروق لصالح الاناث.

توصيات البحث :

١. التركيزعلى إعداد التلاميذ إعداداعلميا وأخلاقيا ومهنيا بما يتلاءم مع المستجدات الحالية.

٢. توعية الوالدين عن طريق وسائل الإعلام والبرامج والندوات ومجالس الآباء والأمهات عن الطرق السليمة والسوية في تنشئة الأبناء .

٣. اعداد برامج لزيادة ثقة التلميذ بنفسه وتطوير الأهداف لأجل مواجهة معوقات الحياة.

٤. ضرورة استفادت المؤسسات التربوية من مقياس الرفض الاجتماعي الذي بناه الباحث للتلاميذ ذوي اضطرابات النطق و الكلام.

مقترحات البحث :

١. إجراء دراسات تتناول متغيرات البحث الحالي لفئات عمرية مختلفة وفي مراحل دراسية أخرى.
٢. إجراء دراسات تستهدف اثر الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على الرفض الاجتماعي .
٣. القيام بدراسة مماثلة تتناول فئات التربية الخاصة الاخرى من الطلبة المرحلة الابتدائية او المرحلة المتوسطة او المرحلة الاعدادية .

المصادر

١- ابراهيم , عبد الستار (١٩٧٩) : الشخصية التسلطية ، تقرير في واقع البحوث التي أنجزت من ١٩٦٨ – ١٩٧٣ في مصطفى احمد تركي ، بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية ، الكويت ، مؤسسة الصباح .

٢- أحمد، فرحات (٢٠١٢): أساليب المعاملة الوالدية (التقبل – الرفض) كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالسلوك التوكيدي لدى تلاميذ التعليم الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو.

٣- بدر ، فائقة محمد (٢٠٠٨) : أسلوب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالسلوك العدوان لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية بجدة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سعود .

٤- بوحوش ,عمار و الذنيبات , محمد (٢٠٠٧) : مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث , ط ٤ , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر .

٥- حنفي ، علي (٢٠٢٠) : توظيف ذوي الإعاقه(التحديات واستراتيجيات الانتقال من الممارسة إلى العمل) , مجله البحوث التربوية و النوعية.

٦- الخطيب، جمال و الحديدي، منى: (٢٠٠٩):المدخل إلى التربية الخاصة. ط١. دار الفكر.

٧- دمياط , موسى (٢٠٠٩) : نوعية الحياة الأسرية وعلاقتها بشعور الأطفال بالرفض والقبول الاجتماعي . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري

٨- الدهمشي، محمد عامر. (٢٠٠٧). دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة. ط١. دار الفكر. عمان.

٩- الدوسقي , رواية و يوسف , ناهد (٢٠١٩) : اضطرابات العلاقات الأسرية المنبئة بالرفض الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليًا , جامعة الزقازيق , مجلة كلية الاداب , مجلد ٤٤

١٠- رشدي , حنين (١٩٨٣): دراسة سمات شخصية المراهق وعلاقتها باتجاهاته الأسرية ، دراسات وبحوث في المراهقة ، الطبعة الأولى ، دار المطبوعات الجديدة بالإسكندرية

١١- الروسان , فاروق (٢٠٠١) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين , الطبعة الخامسة دار الفكر للطباعة والنشر.

١٢- سلامة ، احمد عبد العزيز وعبد الغفار، عبد السلام (١٩٧٠) : علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية بالقاهرة .

١٣- عبد العزيز، مصطفى (٢٠٢٠) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين , وكالة الصحافة العربية, مصر.

١٤- العتوم ، شفيق (١٩٩٢) : مقدمة في الأساليب الإحصائية ، ط ٢، مطبعة التاج، عمان.

١٥- العتيبي، نورا (٢٠٢٣).: التحديات التي تواجه اسر الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع السعودي دراسة ميدانية مطبقة على عينة من أسر الأشخاص ذوي الإعاقة بمدينة الرياض ، مجلة الخدمة الاجتماعية.

١٦- العزة , سعيد (٢٠٠١) الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة، الطبعة الأولى

١٧- علوان، عبد الله ناصح (١٩٨٤) : تربية الأولاد في الإسلام ، الجزء الأول الطبعة الأولى دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع بالقاهرة .

١٨- عودة عيسوي , عبدالرحمن (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية , دار الجامعة , الاسكندرية.

١٩- فياض , صالح عناد (٢٠٢٢) : واقع الاغتراب الاجتماعي لدى ذوي الاعاقة البصرية في المجتمع السعودي , جامعة الملك سعود , كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

٢٠- مرسي، كمال إبراهيم (١٩٧٩) : القلق وعلاقته بسمات الشخصية في مرحلة المراهقة ، رسالة دكتوراه ، منشورة ، دار النهضة العربية بالقاهرة .

٢١- النحاس , محمد (٢٠٠٦) سيكولوجية التخاطب لذوى الاحتياجات الخاصة، ،مكتبة الانجلو المصري

22-Rohner R . (1986) ; The Warmth Dimensian , Foundions of parental Acceptance / Rejection theory . California , Beverly Hill , sage publication

23- Anastasi & Urbina (2010) : Psychological testing. PHI, learning private limited, New Delhi

24- Eble , R.L.(1972): Essential of Education easurement, 2nd Ed, New Jersey, prentice-Hall, Englewood Cliffs

25-Arthur T.J. Judith . S.B. and David W.B (1978): the psychology of adolescence , (3 rd) edition , Macmillan publishin , Co . Inc . new york