

تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية

م.د ميري عبدزيد عبدالحسين

الكلية التربوية المفتوحة – مركز القادسية

Miriabd1968@gmail.com

تاريخ أستلام البحث : 2020/5/20

تاريخ قبول البحث : 2020/6/25

المستخلص:

يهدف البحث الى تقويم جودة مهارات التدريس لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم، واعد الباحث استبانة لمعايير جودة مهارات التدريس، مكونه من (72) فقرة، موزعة على اربعة جوانب، وتكونت عينة البحث(200) مدرس ومدرسة، من المدارس الاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية، وبعد تطبيق اداة البحث ومعالجتها احصائياً أظهرت النتائج أن الانماط التدريسية السائدة هي انماط تقليدية تتمركز حول التدريس المباشر، إضافة الى هنالك جملة من المسببات تتعلق بنوع الاستراتيجيات وتوظيف التقنيات وأكتظاظ أعداد الطلبة وقلی الفرص المجتمعية، هذا كله أدى الى قلة البدائل المتاحة التي يمكن أن يتميز بها أصحاب الخبرة.

الكلمات المفتاحية: (تقويم، الجودة، مهارات التدريس، مدرسي الاجتماعيات).

**Evaluating the quality of teaching skills for social teachers
at the preparatory stage**

Dr. Miri Abdel-Zaid Abdel-Hussein

The Open Educational College - Al-Qadisiyah Center

Miriabd1968@gmail.com

Date received: 20/5/2020

Acceptance date: 25/6/2020

Abstract:

The research aims to evaluate the quality of teaching skills for social teachers at the preparatory stage from their point of view, and the researcher prepared a questionnaire for quality standards for teaching skills, consisting of (72) paragraphs, distributed on four aspects, and the research sample consisted of (200) teachers and schools, from the affiliated middle schools The General Directorate of Qadisiyah Education, and after applying the research tool and statistically treating it, the results showed that the prevailing teaching patterns are traditional patterns centered on direct teaching, in addition to there are a number of reasons related to the type of strategies, employment of techniques, overcrowding of students, and few societal opportunities. Because there are few available options that can be distinguished by those with expertise.

Key words: (evaluation, quality, teaching skills, social teachers).

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تكون الابتكارات التعليمية قابلة للتطبيق عندما يكون تنفيذها نشطين ، مما يجعلهم يشعرون بالحاجة ومتحمسون للتغيير وتطوير أفكار جديدة. استجابة لموجة التحديث في نظام التعليم بشكل عام ، وعمليات التعليم والتربية الاجتماعية على وجه الخصوص ، تأتي هذه الدراسة لتقييم جودة مهارات التدريس للمدرسين الاجتماعيين ، لأنها مقدمة لتحقيق التغيير المطلوب ، والذي يؤدي إلى تحسين هذا الواقع التعليمي التربوي ، حيث لاحظوا نقصاً ملحوظاً في الأداء. للمعلمون في مهارات التدريس العامة ومهارات التواصل الاجتماعي بسبب خصوصية هذه المشكلة عن طريق فرض التجريد على نفس الشيء لذلك ، يتم تلخيص مشكلة البحث من خلال الإجابة على السؤال التالي:

ما هي المعايير المقترحة لتقييم جودة مهارات التدريس لمدرسي الاجتماعيات من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث :

تعد الجودة فلسفة حديثة، وثبتت فعاليتها، ولذا بدأ صناع السياسة التربوية يفكرون في الاستفادة من الجودة لإخراج التعليم من أزمتته التي يواجهها نتيجة تنامي وعي المجتمع باحتياجاته وتطلعاته ، ولهذا تم إستعارة الجودة من الصناعة إلى التعليم بهدف الحصول على جودة في مخرجات التعليم (91 : 2009 ، Hakimi) ولهذا أصبح تطبيقها في مجال التعليم ضرورة ملحة ، لرفع مستوى الطلبة ، لأنه يلعب دوراً حيوياً في نهضة الأمم والإرتقاء بها. (7 : 2006 ، Backhus).

وجاء في دراسة (العزاوي ، 1999) في دراسته التي أجريت على تدريسيي الاجتماعيات، وأوجدت أن مهارات التدريس يكاد يفقدها حتى المدرسين ذوي الخبرة إذ قامت هذه الدراسة بتقويم السلوك التدريسي لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية. (العزاوي ، 1999)

كما أكد المؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب الذي عقد في بغداد عام (1993) على العمل لتطوير معارف المدرسين ورفع مهاراتهم بما يسهم في تعزيز مستوى ادائهم. (الجمعية العراقية ، 1993 : 9) يعتقد الباحث أن عضو هيئة التدريس هو الذي نتوق إليه. إنه أستاذ وباحث ومعلم وعضو نشط في خدمة مجتمعه والمجتمع البشري بشكل عام. إنه مسلح بالثقافة المعاصرة وعلى دراية في مجال عمله ولديه الخبرة ، ويستمد بذلك المعرفة الجديدة .

هدف البحث وفرضيته:

يهدف إلى :

1. تحديد معايير تقويم جودة مهارات التدريس في المرحلة الإعدادية.
2. معرفة أثر كل من متغير المؤهل والجنس والكلية في التدريس في التقديرات التقييمية. (ليس هنالك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات التقديرات التقييمية لجودة مهارات التدريس وفقاً لمتغيرات المؤهل، الجنس، الكلية).

حدود البحث :

مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية .

تحديد المصطلحات :

التقويم : عرفه كل من :

- (أبو علفة ، 2005) أنه: "مقارنة الأداء الحقيقي للفرد بالأداء الموضوعي ، وتحديد نقاط الضعف ونقاط القوة في الأداء ، وإظهار أسبابها ، ثم التغذية الراجعة لتطوير تقييم كل فرد ، من أجل ضمان نطاق المساهمة إدارة الأفراد في تحقيق الأهداف الإستراتيجية للمنظمة". (أبو علفة ، 2005 : 235)

يعرف الباحث التقييم بأنه: " عملية تقييم للأداء الفعلي لعضو هيئة التدريس في ضوء معايير محددة في إطار واجبات ومهام الوظائف المطلوب منه أدائها ، ومعرفة جوانب القوة ومكامن الضعف بغرض تنميته وتطويره مهنيًا ووظيفيًا".
الجودة : عرفها كل من :

- (ريتشارد ويليامز ، 1994) بأنها "الأنماط الراسخة التي تحدد ما هو مهم للمؤسسة والطريقة التي يجب أن تؤدي بها". (ريتشارد ويليامز ، 1994 : 20)

- (إبراهيم ، 2003) : بأنها " تركز على الجهود الإيجابية بهدف تحسين المخرج النهائي".

(إبراهيم ، 2003 : 17)

ويعرف الباحث الجود على أنها: " على أنها الجودة والمستهلك بمعنى الحصول على جودة عالية مع تحقيق رغبات المستهلك، تحديد احتياجات ومتطلبات المستهلك لما يريد".

مهارات التدريس : عرفها كل من :

- (زيتون ، ٢٠٠٦) بأنها: " يمكن للمدرس القيام بعمل معين أو نشاط محدد يتعلق بالتخطيط ، وهذا العمل يتميز بالقدرة على التحليل والتقييم على أساس معايير الدقة في القيام بذلك ، وسرعة إنجازه من أجل تحسينه في المستقبل للحصول على أفضل النتائج في عملية التدريس". (زيتون ٢٠٠٦ : ١٢)

ويعرفها الباحث بأنها: " الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المدرسون أثناء إعداد المواد التعليمية وتدريسها، وهو أداء دقيق وممتاز في وقت قصير وجهد، ويمكن ملاحظته وقياسه من خلال الأداة المعدة لهذا البحث".

الفصل الثاني

إطار نظري- دراسات سابقة

مفهوم الجودة :

مفهوم غامض ويختلف من سياق لآخر، إذ لا يوجد إجماع بين المختصين حول تعريف واضح ومحدد لارتباط الجودة بمتطلبات وتوقعات المستفيدين منها. وعلى الرغم من الاختلاف إلا أن الخبراء اتفقوا على أن الهدف من الجودة هو إرضاء المستفيد. لذا فإن الفهم الحقيقي لمفهوم الجودة يعتبر أحد الركائز الأساسية في تطبيق ونجاح جودة المنظمة.

لقد تعددت الآراء والتعريفات التي أوردها المهتمين بموضوع الجودة في وضع تعريف محدد لمعنى ومضمون الجودة وذلك لتعدد جوانبها، ففي اللغة أشار المعجم الوسيط إلى أن جاد (جودَةً وجودةً) صار جيداً وفعل الشيء الجيد. وجَوَدَ الشيء حسنه. (احمد وآخرون ، 2008 : 145)

وقد حدد خمسة مفاهيم للجودة المفهوم الأول أن الجودة تعني الدقة والإتقان من خلال التحسين المستمر باستخدام إدارة الجودة ، من أجل تكوين فلسفة عن العمل والناس والعلاقات الإنسانية في إطار قاسم مشترك من القيم. أما المعنى الثاني للجودة يكمن في اعتبار الجودة نوعاً من الأداء الفريد يتحقق فقط في ظروف محدودة والمفهوم الثالث للجودة يرى أنها القدرة على تغيير الطلاب باستمرار وإضافة قيم جديدة إلى معارفهم ونموهم الشخصي وهذا المفهوم يتفق أكثر مع الاهتمام الحالي بتقديم التعليم العالي للعمامة من الناس. أما المفهوم الرابع للجودة فيرى أنها القدرة على تقدير قيمة المال. والمفهوم الخامس للجودة يؤكد أنها شيء ما يناسب غرضاً منتجاً أو خدمة مطلوب تقديمها أو تحقيقها وبالتالي إذا كان التعليم المقدم يفني بالغرض حينئذ سيقال أنه جيد بشرط توافقه مع المستويات المقبولة للجودة . (البهواشي ، 2005 : 31 - 32)

الجودة في التدريس :

هنالك محاولات لوضع تعريفات لمفهوم الجودة فهو ترجمة احتياجات وتوقعات المستفيدين من الخدمة التعليمية المقدمة والمتمثلة في البرامج التعليمية التي تقدم في نظام تكوين المدرس بالاستناد إلى مواصفات ومعايير محددة تكون بمثابة أسس ومؤشرات وموجهات للتحسين والتطوير. (المطرفي ، 2009 : 282)

تعد عملية الجودة من المداخل الحديثة نظراً للأهمية البالغة التي تؤذيها هذا المدخل ظل التغييرات التي نعيشها الآن لمتابعة التطوير، والتحديث داخل المجتمع. (الحميدي وجوهر ، 2012 : 203)

مهارات التدريس :

يعد المعلم الكفاء مفتاحاً رئيساً للنجاح ؛ حيث يرى (الحيلة ، 2007) أفضل الكتب والمناهج والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية ، على الرغم من أهميتها ، لن تحقق أي شيء ما لم يكن هناك معلم لديه مهارات تعليمية مختلفة وخصائص شخصية ، والتي من خلالها يستطيع تزويد طلابه بتجارب مختلفة.

(الحيلة ، 2007 : 27)

ويعد قيام المدرسين بأداء المهارات والتمكن منها دليلاً كافياً على أنهم أصبحوا قادرين على ما تتطلبه منهم المهنة بدرجة عالية من الجودة والكفاءة. (بشارة ، 1986 : 52).

صنفت مهارات التدريس بشكل عام إلى ثلاث مجموعات يختص كل منها بإحدى مراحل عملية التدريس الثلاث و هي التخطيط و التنفيذ و التقييم حيث تشتمل كل مجموعة على مهارات فرعية والمجموعات هي مجموعة مهارات تخطيط الدروس ، مجموعة مهارات تنفيذ الدروس. (زيتون ، 2001 : 12)

وفيما يلي المهارات التدريسية التي تتدرج تحت كل مجموعة :

المجموعة الأولى : مجموعة مهارات تخطيط الدروس.

هناك مجموعة واسعة من تعريفات تخطيط التدريس ، حيث يعرف الهويدي أنها فكرة مسبقة عن أساليب المعلم وأنشطته وإجراءاته واستخدام الأدوات أو الأجهزة أو الوسائل التعليمية. (الهويدي ، 2002 : 75)

المجموعة الثانية : مجموعة مهارات تنفيذ الدروس .

هي ليس مراجعة المعلم لمعرفتهم أو مهاراتهم تجاه الطلاب ، ولكن القدرة على أداء مختلف الإجراءات التي من شأنها مساعدة الطلاب على التفاعل مع الوضع التعليمي وإشراك أكثر من حواسهم في هذا التفاعل. استمتع بهذا الموقف، والبدء في التدريس اجتماعياً. عندما تصبح الخطة حقيقة ، سيتخذ المعلم الاجتماعي العديد من التدابير، و تتمثل الإجراءات الآتية:

1. إثارة دافعية المتعلمين لتعلم موضوعات الاجتماعيات.

2. تنظيم زمن كل فاعلية بشكل متوازن .

3. تقديم موضوعات الاجتماعيات بمدخل متنوعة .

4. طرح الأسئلة الصفية .

هنالك المجموعة تتعلق بقدرة تنظيم المحاضرة وإدارتها بكفاءة . هنا لا بد أن يكون المدرس قادراً على أن :

1. يستهل المحاضرة بإستثارة حب الإستطلاع ، وذلك بالبدء بحوار لفظي يجذب الطلبة ، أو طرح مفهوم مألوف من زاوية جديدة.

2. يقدم موضوع المحاضرة منظماً ومتسلسلاً منطقياً.

3. ينوع في أساليب التدريس المستخدمة.

4. يتناول المادة التعليمية وينظمها.

5. يشجع التفكير المستقل ، والتفكير الناقد، من خلال إعطاء الطلبة فرصاً لتوضيح بعض جوانب محتوى المحاضرة ، أو إبداء آرائهم وتعليقاتهم بشأن بعض قضايا ذات صلة بالمحتوى.

6. يقرأ في وجوه الطلبة وتعبيراتها درجة تفاعلهم واندماجهم في المحاضرة.
7. يخبر الطلبة بأهداف المحاضرة في بدايتها ، أي يخبرهم بما هو متوقع منهم أدائه.
8. يربط موضوع محاضرة اليوم بما قبلها ، بعبارات موجزة تربط موضوع اليوم بما قبله.
9. يؤكد على بنية المحاضرة من خلال مراجعة المادة في نهاية الأجزاء الرئيسية ، وفي نهاية كل محاضرة بالانتقال إلى جمل تلخيصية أو ختامية. (لومان ، 1989 : 32 - 33)

المجموعة الثالثة : مجموعة مهارات تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم :

التقويم يُمثل " العمليات التي بواسطتها يتم جمع وتفسير المعلومات المناسبة لتكون أساس الحكم العقلاني على نتيجة أو جدارة أو تأثير برنامج أو إجراءات أو فرد معين (الزهراني ، 1998 : 663) . أما تقويم الأداء فيعرف بأنه " قياس وتحديد مستويات الأداء ومقارنتها بما هو مخطط لتحديد نوع وحجم وأسباب الانحرافات". (جاد الرب، 2005 : 409) في حين يرى (الخولي ، 1994) أن مفهوم تقويم الأداء يقصد به " التقييم المنظم للفرد في ضوء أدائه في العمل ومدى قابليته " . (الخولي ، 1994 : 244) وتشمل هذه المجموعة من المهارات قدرة المدرس على أن :

1. يسمح للطلبة بتقديم أوراق العمل لتصحيح مرة أخرى مستفيدين من الملاحظات، لتحسينها.
2. يضع نظاماً لوضع الدرجات موزعة على الأعمال والاختبارات الفصلية، بقدر أهميتها.
3. يستخدم بنوداً اختبارية ترتقي بتفكير الطلبة وتقيس قدرات تفكيرية متنوعة.
4. يحلل نتائج الطلبة، ويفسرها، ويحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها، للتوصل إلى استنتاجات تتعلق بمستوى الطلبة، وبأسباب تدني درجاتهم.

5. يساعد الطلبة في مواجهة الصعوبات التي واجهتهم خلال الاختبارات وأداء التعيينات.

(لومان ، 1989 : 41)

المجموعة الرابعة :مجموعة مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة :

الاتصال الإنساني أننا جميعاً نتواصل بأكثر مما نقوله بالكلمات، فنغمة الصوت وتغير نبرته ، وتعبير الوجه، والإشارات التي نستخدمها، كلها تساعد على توصيل الرسائل التي نريدها، تماماً كالكلمات أو أبلغ منها .كما أن سياق بعض العبارات يمكن أن تؤثر في استقبال المستمعين للرسالة، وقد تغيرها تماماً . وفي هذا السياق ينبغي أن يكون المدرس قادراً على أن :

1. يعترف بمشاعر الطلبة ، ويشجعهم على التعبير عنها.
2. يبدي اهتماماً قوياً بالطلبة ، ولديه إحساس عالٍ بالرسائل الذكية التي ترد منهم فيما يتعلق بما يشعرون به تجاه المادة أو طريقة عرضها.
3. يستخدم الإيماءات وتعبيرات الوجه في تقديم رسائل للطلبة.
4. يتعرف على أسماء الطلبة ، ويحرص على حفظها ومناداة الطلبة بأسمائهم.
5. يستخدم لغة لطيفة وكلمات مناسبة أن أي اللغة اللطيفة تؤثر بقوة في علاقات القيادة .
6. يستخدم حركة الجسم والإشارات بطريقة تزيد من درجة الإنتباه.
7. يتمتع بحماسة ودافعية.
8. يتكلم بوضوح وينوع من أساليب الخطاب بشكل يجذب المستمعين.
9. يحافظ على الإتصال العيني مع الطلبة خلال المحاضرة.
10. يحتفظ بإتزانه الإنفعالي. (زيتون، 2003: 245)

ت	إسم الباحث والسنة والبلد	عنوان الدراسة	أداة الدراسة	أهم الوسائل الإحصائية	أهم النتائج التي توصلت إليها
1	السر 2004 فلسطين	تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي	استبانة معايير جودة المهارات الجامعي	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية وإختبار التباين الأحادي وإختبار شيفيه	وجود أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير المؤهل على تقديرات الأساتذة التقويمية الثاني والرابع وإجمالي الجوانب، بينما لم يوجد ذلك الأثر لمتغيري الخبرة و الكلية .
2	بدر ، 2005 ، المملكة العربية السعودية	برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التدريس	- إعداد بطاقة ملاحظة تضمنت المهارات التعليم الابتدائي والثانوي ضروري لمعلم الرياضيات ولضمان صدقهم واتساقهم. - تطوير برنامج التدريس المقترح لتدريب الطالبات على مهارات التي يحتاجها المعلم	الإختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ	تجاوزت المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة بعد أن تبين أنها كانت متساوية قبل تطبيق البرنامج في مهارات التدريس الرئيسية والثانوية ، من التخطيط إلى التدريس وتنتهي مع التقويم.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءته

إتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي لا يكون للباحث أي دور في التحكم في متغيراته أو توجيهها أو ضبطها أو معالجتها بل يقوم الباحث بدراسة آثار المعالجات التي حدثت فعلا ، وليس دراسة معالجة المتغيرات المستقلة الملائمة في المتغيرات التابعة بهدف التوصل الى إستنتاجات حول العلاقات بين المتغيرات. (أبو حطب وصادق ، 1996: 92 - 93)
مجتمع البحث وعينته:

أ-مجتمع البحث:

يمثل مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية في العام الدراسي 2019 / 2020م.

ب- عينة البحث:

تم اختيارها قصدياً من مدرسي ومدرسات الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية في محافظة القادسية، والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

عينة مدرسي الاجتماعيات حسب (المؤهل والجنس والكلية)

المؤهل	الجنس	الكلية			المجموع
		التربوية	الآداب	التربوية الأساسية	
دكتوراه	ذكور	2	1	1	4
	إناث	2	1	1	4
ماجستير	ذكور	8	4	2	14
	إناث	5	2	1	8
بكالوريوس	ذكور	81	15	2	98
	إناث	62	5	5	72
المجموع		160	28	12	200

أداة البحث:

أعد الباحث استبانة واستند إلى بناء مجموعة من الدراسات والمراجع التي تم التحقيق فيها في التدريس بالجامعة. تضمن الاستبيان أربعة جوانب: مهارات تخطيط التدريس ، مهارات تنفيذ التدريس ، تقييم تعلم الطلاب ومهارات التعليق ، مهارات الاتصال والتواصل مع الطلاب. بلغ عدد فقرات الاستبيان (72) فقرة موزعة على الجوانب الأربعة (ملحق 2). وفقاً لقائمة المعايير الواردة في هذا الاستبيان ، اختار الباحث مقياساً تقديرياً من خمسة خيارات: أمارسها دائماً ، أمارسها غالباً ، أمارسها أحياناً ، أمارسه نادراً ، لا أمارسه. أجرى الباحث إجراءات لحساب صحة وموثوقية الأداة ، كما قدمت إلى مجموعة من الخبراء (الملحق 1). لحساب الاستقرار ، استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ. كانت معاملات ألفا لكل جانب وللجوانب الكلية (0.83 ، 0.81 ، 0.87 ، 0.88 و 0.89) على التوالي ، وهذه القيم تدل على معامل الثبات العالي.

المعالجة الإحصائية:

أستعمل الباحث برنامج الحزمة الإحصائية spss .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

تحقيقاً لهدف البحث وللإجابة على فرضياته فقد حلت البيانات لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين الاوساط الحسابية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وسيتم عرض النتائج وتفسيرها في ضوء ماتم التوصل اليه.

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير المؤهل

المهارات	المؤهل	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتصال والتواصل مع الطلبة	الدكتوراه	8	55.25	2.49
	الماجستير	23	54.22	3.23
	البكالوريوس	169	52.65	3.79
التخطيط لتدريس الموضوعات	الدكتوراه	8	91.63	2.20
	الماجستير	23	87.83	2.74
	البكالوريوس	169	81.04	4.45
تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة	الدكتوراه	8	63.13	3.91
	الماجستير	23	62.17	3.87
	البكالوريوس	169	62.46	3.99
تنفيذ الدرس	الدكتوراه	8	84.50	4.66
	الماجستير	23	84.87	3.95
	البكالوريوس	169	83.67	4.44

ولفحص الفرضية الأولى، فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه، وتبين الجداول (3)، (4)، (5)، (6)، (7) نتائج ذلك :

جدول (3)

تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة الإتصال والتواصل مع الطلبة

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائتية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية
الاتصال والتواصل مع الطلبة	بين المجموعات	94.340	2	47.170	3.012	3.04	غير دالة
	داخل المجموعات	2691.815	197	13.664			
	المجموع	2786.155	199				

من الواضح أعلاه أن القيمة المحسوبة بلغت (3,012) ، في حين وصلت الجدولة (3.04) عند مستوى الأهمية (0.05) ودرجة من الحرية (199) ، مما يعني أن الجدولية أصغر ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجودة مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير المؤهل.

جدول (4)

تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة التخطيط لتدريس الموضوعات

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية
التخطيط لتدريس الموضوعات	بين المجموعات	1665.106	2	832.553	46.543	3.04	دالة
	داخل المجموعات	3523.889	197	17.888			
	المجموع	5188.995	199				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (46,543) في حين بلغت الجدولية (3,04) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) ، أي إن الجدولية أصغر ، مما يؤشر إلى وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة التخطيط لتدريس الموضوعات لدى مدرسي الاجتماعيات، وفقاً لمتغير المؤهل .

جدول (5)

تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية
تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة	بين المجموعات	5.403	2	2.702	0.171	3.04	غير دالة
	داخل المجموعات	3116.097	197	15.818			
	المجموع	3121.500	199				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (0,017) في حين بلغت الجدولية (3,04) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) ، أي إن الجدولية أكبر ، مما يؤشر إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير المؤهل .

جدول (6)

تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة تنفيذ الدرس

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	32.486	2	16.243	0.839	3.04	غير دالة
	داخل المجموعات	3813.709	197	19.359			
	المجموع	3846.195	199				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (0,839) في حين بلغت الجدولية (3,04) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) ، أي إن الجدولية أكبر ، مما يؤشر إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة تنفيذ الدرس لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير المؤهل .

جدول (7)

إختبار شيفيه للمتغير الدال

المهارات	المؤهل	المقارنة	قيمة شيفيه	الدلالة الإحصائية
التخطيط الموضوعات	الدكتوراه	الماجستير	3.80	دالة لصالح الدكتوراه
		البكالوريوس	10.58	دالة لصالح الدكتوراه
	الماجستير	البكالوريوس	6.78	دالة لصالح الماجستير

وقد يعود عدم وجود فروق دالة تُعزى إلى متغير المؤهل إلى أن جميع المدرسين ، بمختلف مؤهلاتهم ، يمتلكون نفس الخبرات التعليمية - التعلمية المتعلقة بمهارات الإتصال والتواصل مع الطلبة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة وتنفيذ الدرس ، ذلك أنهم يعيشون نفس الظروف، ومتساوون في ماتلقوه من تدريبات خاصة بعملية الإتصال والتواصل ، وتقويم تعلم الطلبة وتنفيذ الدرس .

جدول (8)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الجنس وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة الإتصال والتواصل مع الطلبة

المهارات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
الاتصال والتواصل مع الطلبة	ذكور	116	53.26	3.09	198	1.441	1.960	غير دالة
	اناث	84	52.49	4.47				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (1,441) في حين بلغت الجدولية (1,960) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) ، أي إن الجدولية أكبر، مما يؤشر إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة الإتصال والتواصل مع الطلبة لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الجنس.

جدول (9)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الجنس وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة التخطيط لتدريس الموضوعات

المهارات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
التخطيط لتدريس الموضوعات	ذكور	116	81.54	4.49	198	2.309	1.960	دالة لصالح الاناث
	اناث	84	83.21	5.74				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (2,309) في حين بلغت الجدولية (1,960) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) ، أي إن المحسوبة أكبر ، مما يؤشر إلى وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة التخطيط لتدريس الموضوعات لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الجنس.

جدول (10)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الجنس وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة

المهارات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية (0,05)
التقويم	ذكور	116	63.09	3.48	198	2.712	1.960	دالة لصالح الذكور
	اناث	84	61.57	4.41				

يتبين أعلاه أن القيمة الفئوية المحسوبة بلغت (2,712) في حين بلغت القيمة الفئوية الجدولية (1,960) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) ، أي إن المحسوبة أكبر ، مما يؤشر إلى وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الجنس .

جدول (11)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الجنس وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة تنفيذ الدرس

المهارات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية (0,05)
تنفيذ الدرس	ذكور	116	83.89	3.80	198	.162	1.960	غير دالة
	اناث	84	83.79	5.13				

يتبين أعلاه أن القيمة الفئوية المحسوبة بلغت (0,162) في حين بلغت الجدولية (1,960) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) ، أي إن المحسوبة أصغر ، مما يؤشر إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة تنفيذ الدرس لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الجنس . قد يكون عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بسبب المتغير بين الجنسين يرجع إلى حقيقة أن المدرسين والمدرسات يشاركون في ممارسة المهارات العامة ، والتي لا تميز بين متغير الجنس ، وخاصة من حيث امتلاك مهارات الاتصال وهي: الأساليب الفعالة والإقناع والتأثير، وكيفية التعامل مع الطلاب..

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير الكلية

المهارات	الشهادة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتصال والتواصل مع الطلبة	الآداب	29	53.79	3.29
	التربية	160	52.62	3.82
	التربية الأساسية	11	55.00	2.89
التخطيط لتدريس الموضوعات	الآداب	29	87.28	2.89
	التربية	160	81.10	4.92
	التربية الأساسية	11	85.25	2.73
تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة	الآداب	29	62.83	3.98
	التربية	160	62.42	3.95
	التربية الأساسية	11	61.92	4.27

3.66	83.86	29	الآداب	تنفيذ الدرس
4.58	83.69	160	التربية	
2.97	85.92	11	التربية الأساسية	

ولفحص الفرضية الثالثة ، فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي وإختبار شيفيه ، وتبين الجداول (13) ، (14) ، (15) ، (16) ، (17) نتائج ذلك :

جدول (13)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الكلية وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة الإتصال والتواصل مع الطلبة

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية (0,05)
الاتصال والتواصل مع الطلبة	بين المجموعات	88.038	2	44.019	2.994	3.07	غير دالة
	داخل المجموعات	2698.117	197	13.696			
	المجموع	2786.155	199				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (2,994) في حين بلغت الجدولية (3,07) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) ، أي إن الجدولية أكبر، مما يؤشر إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة الإتصال والتواصل مع الطلبة لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الكلية .

جدول (14)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الكلية وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة التخطيط لتدريس الموضوعات

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية (0,05)
التخطيط لتدريس الموضوعات	بين المجموعات	1050.562	2	525.281	25.005	3.07	دالة
	داخل المجموعات	4138.433	197	21.007			
	المجموع	5188.995	199				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (25,005) في حين بلغت الجدولية (3,07) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) ، أي إن الجدولية أصغر، مما يؤشر إلى وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة التخطيط لتدريس الموضوعات لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الكلية .

جدول (15)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الكلية وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية (0,05)
تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة	بين المجموعات	7.678	2	3.839	0,243	3,07	غير دالة
	داخل المجموعات	3113.822	197	15.806			
	المجموع	3121.500	199				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (0,243) في حين بلغت الجدولية (3,07) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) ، أي إن المحسوبة أصغر ، مما يؤشر إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الكلية .

جدول (16)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الكلية وأثره على تقديرات المدرسين في مهارة تنفيذ الدرس

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية (0,05)
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	55.553	2	27.777	1.444	3.07	غير دالة
	داخل المجموعات	3790.642	197	19.242			
	المجموع	3846.195	199				

يتبين أعلاه أن القيمة الفائية المحسوبة بلغت (1,444) في حين بلغت الجدولية (3,07) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) ، أي إن المحسوبة أصغر ، مما يؤشر إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لجودة مهارة تنفيذ الدرس لدى مدرسي الاجتماعيات وفقاً لمتغير الكلية .

جدول (17)

إختبار شيفيه للمتغير الدال

المهارات	الكلية	المقارنة	قيمة شيفيه	الدلالة الإحصائية (0,05)
التخطيط للموضوعات لتدريس الآداب التربوية	الآداب	التربوية	6.17523*	دالة لصالح الآداب
		الاساسية	2.03	غير دالة
	التربوية	الاساسية	4.14937	دالة لصالح التربية

قد يكون سبب عدم وجود اختلافات كبيرة بسبب متغير الكلية هو حقيقة أن جميع المدرسين يواجهون نفس الظروف ويعانون من الضغوط السياسية والاقتصادية نفسها ، وبالتالي لم تكن الجامعة فعالة في تسليط الضوء على الاختلافات بينهم. قد يكون هذا بسبب حقيقة أن المدرسين يشاركون في ممارسة المهارات العامة التي لا تميز جامعة أخرى.

قد يكون عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بسبب متغير الخبرة في جميع الجوانب بسبب حقيقة أن أنماط التدريس السائدة هي أنماط تقليدية ، تركز على التدريس المباشر ، مثل أسلوب المؤتمر وأسلوب العرض التقديمي والتفسير أو أصحاب العمل الآخرين الذين لا يحتاجون إلى خبرة تعليمية طويلة. يرجع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى ظروف بيئة الدراسة والمناخ العام في المدارس التي تعاني من نقص المهارات والاحتفاظ لدى العديد من الطلاب وعدم وجود فرص اجتماعية لتوفير أنواع مختلفة من الخبرة التعليمية ، وكل هذا أدى إلى الافتقار إلى البدائل المتاحة للأنشطة والاستراتيجيات التعليمية.

التوصيات:

1. فتح دورات في المراكز وتوجيه المعلمين على كل ما هو جديد لرفع المهارات المهنية.
2. يجب ألا تشغل إدارة المدرسة أعضاء هيئة التدريس بأعمال ولجان إدارية ولا تأخذ هذه الوظائف كجزء من متطلبات التقييم السنوية بسبب تأثيرها السلبي على دورها وأدائها في التدريس.
3. التخطيط التربوي والتقييم للكادر الجديد في المدارس التي لم تحصل على مؤهلات مهنية.
4. تعزيز الثقة بالمدرس، لتعزيز الانتماء للمدرسة، وبالتالي زيادة دافعيته للعمل والانجاز.

المقترحات:

1. إجراء دراسة تقييمية لاداء المدرسين من وجهة نظر الطلبة .
2. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين تقويم وبعض المتغيرات الاخرى من وجهة نظر الطلبة والمدرسين.

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1.	أ.د. داود عبدالسلام صبري	طرائق تدريس عامة	جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد
2.	أ.د. رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد
3.	أ.د. رقية عبدالائمة	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد
4.	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد
5.	أ.د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد
6.	أ.د. جبار رشك شناوة الدايني	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / الكلية التربوية
7.	أ.د. حسين جدوع المناصير	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
8.	م.د. محمد طعمه كاظم	طرائق تدريس التاريخ	جامعة القادسية / الكلية التربوية
9.	أ.د. ياسين حميد عيال	قياس وتقويم	جامعة بغداد / الكلية التربوية ابن رشد
10.	أ.د. هادي كطفان شون	طرائق تدريس العلوم	جامعة القادسية كلية التربية

ملحق(2)

إستبانة تقويم جودة مهارات التدريس في المرحلة الإعدادية

اولا: مهارات التخطيط لتدريس الموضوعات :

م	المعيار	الممارسة			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
1	أحدد الاهداف العامة للموضوعات				
2	أختار الموضوعات الضرورية والاكثر اهمية في مجال التخصص				
3	أحدد الاهداف العامة للموضوع بما يتناسب مع الوقت المتاح				
4	أحدد اساليب التدريس المتوقع استخدامها في ضوء أهداف الموضوع				
5	أختار الأنشطة و المواد التعليمية المثيرة للتفكير				
6	أختار الموضوعات المناسبة للطلبة				
7	أضع بين يدي طلبتي نسخة مكتوبة عن خطة الموضوع تشمل الاهداف و المحتواه و انشطته و التعيينات و مواعيد الاختبارات و المراجع				
8	أحدد متطلبات الموضوعات (امتحانات , قراءات,اوراق عمل) قبل بداية الفصل				
9	أوزع الموضوعات على الخطة توزيعا منطقيا				
10	أراجع خطة الموضوعات باستمرار و اعدل ما يحتاج الى تعديل				
11	أحدد الاهداف الخاصة للدرس مسبقا في ضوء الخطة العامة للموضوع				
12	أقوم بجمع المادة الادبية حول موضوع الدرس من مراجع متعددة				
13	أقوم بالتحضير للدرس قبل موعدها بوقت كاف				
14	أتوقع اسئلة الطلبة واجهز نفسي للإجابة عنها				
15	أحدد استراتيجية تدريسية مناسبة لدرس				
16	أجهز مايلزم من تقنيات ومصادر تعليمية تساعدني في تنظيم الدرس				
17	تؤكد أهداف الدرس على تنمية قدرات التفكير				
18	تؤكد أهداف الدرس على الجوانب المهارية				
19	تؤكد أهداف الدرس على الجوانب الوجدانية				
20	أعد ملخصا يتضمن الكلمات المفتاحية للأفكار الرئيسية في الدرس				

ثانيا : مهارات تنفيذ التدريس :

م	المعيار	الممارسة			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
1	أخبر الطلبة بالاهداف الخاصة بدرس اليوم				
2	أستخدام الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للدرس الجديد				
3	أبدأ الدرس بعبارة مثيرة لانتباه الطلبة وحب الاستطلاع لديهم				
4	أبدأ الدرس فورا دون ابطاء , وانهيته مع انتهاء وقته .				
5	أطرح الافكار العامة للموضوع , اما التفاصيل فيتم ربطها بالافكار المركزية				
6	أعرض الموضوع بشكل منطقي ومرتج نحو النقطة الختامية				
7	أوضح العلاقات بين الموضوعات				
8	أعالج الموضوعات بمستوى من العمق يناسب الطلبة				
9	أربط موضوعات الدرس بخبرات الطلبة الشخصية				
10	أشجع الطلبة على التفكير في الافكار المتناقضة ومحاولة تفسيرها				
11	أشجع التفكير المستقل لدى الطلبة				
12	أحافظ على استمرارية انتباه الطلبة خلال الدرس بتنوع العرض				
13	أحرص على قراءة تعبيرات وجوه الطلبة اثناء الدرس واتصرف في ضوءها				
14	أعطي الطلبة فرصة لابداء ارائهم بشأن القضايا ذات الصلة بالمحتوى				
15	أطرح اسئلة تتطلب معرفة خاصة بمحتوى الموضوع من خلال القراءات				
16	أوجه الطلبة الى كيفية الحصول على مصادر المعلومات				
17	أوجه الطلبة بشأن استخدام اوقاتهم .				
18	أستخدم اساليب متنوعة للنقاش (المناقشة مع الفصل,النقاش في مجموعات صغيرة,الحلقات الدراسية,...)				
19	استخدام وسائل و تقنيات تعليمية متنوعة(مرئية ، سمعية				

					«سمعية- مرئية)
20					أوظف تقنية الحاسوب في تيسير تعلم الطلبة
21					أستخدم اسئلة متنوعة لتعزيز فهم الطلبة
22					أكلف الطلبة بانشطة تعليمية فردية, واخرى جماعية
23					أطلب من الطلبة احيانا القيام بمشاهدات ميدانية تتعلق بالموضوعات (مشاهدات صفية, حضور مؤتمرات و ندوات, زيارة مكتبات,...)
24					أختم المحاضرة بمراجعة المادة بوضعها في جمل تلخيصية مترابطة .
25					أختم درسي بقضية مثيرة تتعلق بموضوع المحاضرة التالية.

ثالثا : مهارات تقويم تعلم الطلبة و تقديم التغذية الراجعة :

م	المعيار	الممارسة			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
1	أكلف الطلبة بقراءات فردية هامة متعلقة باهتماماتهم				
2	أكلف الطلبة بتعيينات كتابية حول مضمون الموضوع				
3	أوضح للطلبة معايير تقويم التعيينات التي يكلفون بها				
4	أخصص جزءا من علامات الطلبة للانشطة و المشاركات الصفية				
5	أراعي ان تكون متطلبات الموضوع معقولة و متوازنة مع متطلبات الموضوعات الاخرى .				
6	أعطي الطلبة فرصة الاختيار من بدائل التعيينات بما يحقق الابداع لديهم .				
7	أكتب التعليقات على اوراق التعيينات الكتابية للطلبة بطريقة تحسن من ادائهم دون ان تثبطهم				
8	أعطي فرصة لبعض الطلبة لاعادة تقديم اوراقهم لتصحيح مرة أخرى مستفيدين من الملاحظات السابقة عليها				
9	أبحث مع الطلبة اسباب تدني درجاتهم في الإختبارات الشهرية				
10	أقوم بدراسة اجابات الطلبة و احل انماط الاخطاء التي وقعوا فيها .				
11	اساعد الطلبة في تقديم الحلول للمصعوبات التي واجهتهم خلال الاختبار				

12	أسمح للطلبة بمناقشة الاختبار .
13	أهتم بأسئلة الاختبارات التي ترتقي بتفكير الطلبة .
14	أضع علامات الطلبة وفقا لادائهم في الامتحانات دون تحيز .
15	أحلل وأفسر نتائج الطلبة في الامتحانات .

رابعا:مهارات الاتصال و التواصل مع الطلبة :

م	المعيار	الممارسة			
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا
1	أمتلك صوتا واضحا و نطقا سليما				
2	أنوع في نبرات الصوت				
3	أستخدم اللغة و المصطلحات سهلة الفهم				
4	أستخدم الایماءات و التعبيرات الوجيهة				
5	أبدي حماسة و حيوية في المحاضرة				
6	أحافظ على العلاقات الشخصية بيني و بين الطلبة				
7	أحرص على معرفة اسماء طلابي				
8	أرحب ببقاء طلابي خارج وقت المحاضرة (من خلال الساعات المكتبية)				
9	أبدي اتزاناً انفعاليا				
10	أبدي بشاشة و مرحا في المحاضرة				
11	أتفهم مشاعر الطلبة				
12	أتقبل ملاحظات الطلبة حول تدريسي بصدر رحب				

المصادر

العربية والاجنبية

- 1.إبراهيم ، أحمد أحمد (2003) : " الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية " ، دار الوفاء، الإسكندرية .
- 2.أبو حطب وأمال صادق(1996) : " مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية " ، ط2 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- 3.أبو علام ، رجاء محمود (1987) : " قياس وتقويم التحصيل الدراسي " ، دار القلم ، الكويت.
- 4.أبو علفة ، عصام الدين أمين (2005) : " إدارة الموارد البشرية " ط1 ، عمان .
- 5.أحمد، ناصر وآخرون (2008) : " المعجم الوسيط " ، دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت .
- 6.بدر ، بثينة محمد (2005) : " أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بقسم الاجتماعيات في كلية التربية بمكة المكرمة " ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة مجلة القراءة والمعرفة العدد (46) ، القاهرة .

- 7.بشارة، جبرائيل (1986) : " تكوين المعلم العربي والثورة الادبية والتكنولوجية " ، المؤسسة الجامعة للدراسات والنشر والتوزيع ، ط 1 ، بيروت
- 8.بهادر، سعدية محمد (1981) : " الافادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية " ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد (8) ، الكويت .
- 9.البهواشي، السيد عبد العزيز .الربيعي، سعيد حمد(2005) : " ضمان الجودة في التعليم العالي" مفهومها -مبادئها -تجارب عالمية " ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 10.التودري ، عوض حسين محمد (1999) : " المهارات التدريسية المتطلبة لتدريس رياضيات المرحلة الابتدائية : مدى توافرها لدى الطالب المعلم ، وكيفية اكتسابه لها ، وأثرها على تحصيل تلاميذ تلك المرحلة " ، بحث منشور . المؤتمر الادبي الثاني المنعقد بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي .
- 11.جاد الرب ، سيد محمد (2005) : " إدارة الموارد البشرية " ، مطبعة العشري ، القاهرة .
- 12.جرادات ، عزت و آخرون (2008) : " التدريس الفعال " ، ط 1 ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان .
- 13.الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية(1993) : " المؤتمر الفكري الخامس لاتحاد التربويين العرب حول مستقبل التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين" ، وزارة التربية ، بغداد .
- 14.حميدة ، إمام (2000) : " مهارات التدريس " . مكتبة زهراء الشرق للنشر ، القاهرة
- 15.الحميدي، خالد وسلوى، جوهر (2012) : " تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت " ، مجلة القراءة والمعرفة، العدد 126 ، القاهرة .
- 16.الحيلة ، محمد محمود (2007) : " مهارات التدريس الصفي " ، ط 2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- 17.الخولي ، سيد محمود (1994) : " إدارة الجودة الشاملة والأيزو 9000 " مكتبة عين شمس للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 18.راشد ، علي محيي الدين ومنى عبد الهادي سعودي (1998) : " برنامج مقترح لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي الاداب في المرحلة الإعدادية " ، المؤتمر الثاني لإعداد معلم الابدالقرن الحادي والعشرين " ، مجلة الجمعية المصرية للتربية الادبية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- 19.الربيعي، سعيد محمد(2007) : " التعليم العالي في عصر المعرفة التغيرات والتحديات وآفاق المستقبل " ، دار الشروق ، عمان
- 20.ريشارد ، ويليامز (1994) : " أساسيات الجودة الشاملة " ، الجمعية الأمريكية للإدارة ،أماكوم نيويورك ،ترجمة مكتبة جريب القاهرة .
- 21.الزهراني ، سعد عبد الله (1998) : " التجربة الأمريكية في تقويم مؤسسات التعليم العالي " ، ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، رؤى مستقبلية ، الجزء الثالث ، الرياض .
- 22.زيتون ، حسين حسن (2001) : " مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس " ، ط 1 عالم الكتب ، القاهرة.
- 23.زيتون ، كمال عبد الحميد (2003) : " التدريس نماذج و مهاراته " ، ط 1 ، عالم الكتب للنشر و التوزيع ، القاهرة.
- 24.زيتون ، حسن حسين (2006) : " مهارات التدريس / رؤية في تنفيذ التدريس " ، عالم الكتب ، القاهرة
- 25.السر ، خالد خميس (2003) : " تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدي أساتذة جامعة الاقصي في غزة " ، مجلة الجودة في التعليم العالي ،المجلد الثاني ،العدد الأول ، القاهرة .
- 26.سعادة ، جودت أحمد و إبراهيم ، عبد الله محمد (1997) : " المنهج المدرسي في القرن الحادي و العشرين " ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- 27.طعيمة ، رشدي أحمد (2006) : " الجودة الشاملة في التعليم " ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ط 1 ،الأردن.

- 28.عابد، عدنان (1991) : " المهارات التدريسية لدى معلمي الاجتماعيات في الاردن وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الاجتماعيات وطرق تدريسها " ، التربية والعلم ، دار الكتب للطباعة والنشر، العدد (10) ، عمان .
- 29.عابدين ، محمد عبد القادر (٢٠٠٣) : " تقييم اعضاء هيئة التدريس لبرامج الدراسات العليا في جامعة القدس " ، مجلة النجاح للابحاث ، المجلد السابع ، العدد الاول ، القدس
- 30.عبد الحميد ، محمد جمال الدين (1988) : " اثر استخدام إجراءات التعلم حتى يتمكن على تمكن الطالبات - المعلمات في بعض مهارات تخطيط الدروس اليومية " ، كلية التربية ، العدد ٦ ، الدوحة .
- 31.العبد الكريم، راشد بن حسين (2001) : " ثلاث وثلاثون خطوة لتدريس ناجح " دليل عملي للمعلمين والمعلمات ، مجلة خطوة، العدد (14) ، الرياض .
- 32.العزاوي ، رحيم يونس كرو (1999) : " تقويم السلوك التدريسي لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية " ، دار الكتب ، بغداد .
- 33.عفانة ، عزو و آخرون (2005) : " أساليب تدريس الحاسوب " ، ط 1 ، مكتبة آفاق للطباعة و النشر ، غزة .
- 34.عياد ، فؤاد و أبو ججوح ، يحيى (2006) : " تحليل كتب التكنولوجيا للصفوف من السابع إلى العاشر بفلسطين في ضوء معايير التنوير التكنولوجي للجمعية الدولية للتربية التكنولوجية " ، المؤتمر الادبي الأول ، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات ، كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة .
- 35.قطامي ، نايفة (٢٠٠٤) : " مهارات التدريس الفعال " ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- 36.لومان ، جوزيف (1989) " إتقان أساليب التدريس " ، ترجمة حسين عبد الفتاح ، مركز الكتب الأردني، عمان.
- 37.المخلافي، محمد (2007) : " تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه بكليات التربية بالجامعات اليمنية في ضوء معايير الجودة " ، المؤتمر الادبي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة ، المجلد الأول ، القاهرة .
- 38.المطرفي، غازي (2009) : " مدى تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم الادابكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية " ، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، العدد 64 ، الزقازيق.
- 39.نوفل ، ماهر محمد (2006) : " المدرس الإلكتروني المساعد " ، المؤتمر القومي الثالث عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي، الجامعات العربية في القرن الحادي والعشرين والواقع والرؤى ، عمان .
- 40.الهويدي ، زيد (2002) : " مهارات التدريس الفعال " ، ط 1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين.
- 41.Backhus ، de Wayne a Thompson، Kenneth (2006) : " addressing the nature of science in preservice science teacher preparation programs: science educator perceptions", journal of science teacher education, 717 n1 p65-810 .
- 42.Hakimi ، abdulateef haidar (2009)، " approaches to NCTE accreditation", conference on standards accreditation in Arab world ، visions and experiences . almandine almonawarah . faculty of education. taibah university ,in 18-20/5/2009.

References

Arabic and foreign

1. Ibrahim, Ahmed Ahmed (2003): "Total Quality in Educational and School Administration", Dar Al-Wafaa, Alexandria.

2. Abu Hatab and Amal Sadiq (1996): "Research Methods and Methods of Statistical Analysis in Psychological Sciences," 2nd Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
3. Abu Allam, Rajaa Mahmoud (1987): "Measurement and Evaluation of Academic Achievement", Dar Al-Qalam, Kuwait.
4. Abu Olfa, Essam Al-Din Amin (2005): "Human Resources Management" 1st Edition, Amman.
5. Ahmad, Nasser and others (2008): "The Intermediate Dictionary", House of Revival of the Arab Heritage for Printing, Publishing and Distribution, Beirut.
6. Badr, Buthaina Muhammad (2005): "The effect of using a proposed training program on developing the teaching skills of female students in the Department of Sociology at the College of Education in Makkah Al-Mukarramah", Egyptian Society for Reading and Knowledge, Journal of Reading and Knowledge Issue (46), Cairo.
7. Bishara, Gabriel (1986): "The Arab Teacher Formation and the Literary and Technological Revolution", The University Foundation for Studies, Publishing and Distribution, 1st Edition, Beirut
8. Bahader, Saadia Muhammad (1981): "Utilizing educational technology in designing teacher training programs based on competency", Journal of Educational Technology, Issue (8), Kuwait.
9. Al-Bohawashi, Mr. Abdel Aziz. Al-Rubaie, Saeed Hamad (2005): "Quality Assurance in Higher Education" Its Concept - Its Principles - International Experiences, World of Books, Cairo.
10. Al-Toudari, Awad Hussein Muhammad (1999): "Teaching skills required to teach elementary school mathematics: the extent of their availability for the student teacher, how they acquire them, and their impact on the achievement of students of that stage", published research. The second literary conference held at the Faculty of Education in Qena - University South of the valley.
11. Jad Al-Rab, Syed Muhammad (2005): "Human Resources Management," Al-Ashry Press, Cairo.
12. Jaradat, Ezzat and others (2008): "Effective Teaching", 1st Edition, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman.
13. The Iraqi Association for Educational and Psychological Sciences (1993): "The Fifth Intellectual Conference of the Arab Educators Union on the Future of Education in the Arab Nation in the Beginning of the Twenty-first Century", Ministry of Education, Baghdad.
14. Hamida, Imam (2000): Teaching Skills. Zahraa Al Sharq Publishing Library, Cairo
15. Al-Hamidi, Khaled and Salwa, Jawhar (2012): "Evaluation of the Arabic Language Teacher Preparation Program in the Primary Stage at the College of Basic Education in the State of Kuwait", Reading and Knowledge Magazine, Issue 126, Cairo.
16. Al-Heela, Muhammad Mahmoud (2007): "Classroom Teaching Skills," 2nd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
17. El-Khouly, Sayed Mahmoud (1994): "Total Quality Management and ISO 9000", Ain Shams Library for Publishing and Distribution, Cairo.

18. Rashid, Ali Mohi El-Din and Mona Abdel-Hadi Saudi (1998): "A proposed program to improve the teaching performance of teachers of literature in the preparatory stage," the second conference for preparing literary teachers for the twenty-first century, Journal of the Egyptian Literary Education Association, Ain Shams University, Cairo.
19. Al-Rubaie, Saeed Muhammad (2007): "Higher Education in the Age of Knowledge, Changes, Challenges and Future Prospects", Dar Al-Shorouk, Amman.
20. Richard, Williams (1994): "Fundamentals of Total Quality", American Management Association, Amacom New York, translation of Jarir Library, Cairo.
21. Al-Zahrani, Saad Abdullah (1998): "The American Experience in Evaluating Higher Education Institutions", Higher Education Symposium in the Kingdom of Saudi Arabia, Future Visions, Part Three, Riyadh.
22. Zaitoun, Hussein Hassan (2001): "Teaching skills: a vision in the implementation of teaching," 1st Edition, Alam Al-Kotob, Cairo.
23. Zaitoun, Kamal Abdel-Hamid (2003): "Teaching: Its Models and Skills", 1st Edition, The World of Books for Publishing and Distribution, Cairo.
24. Zaitoun, Hassan Hussein (2006): "Teaching skills / a vision in the implementation of teaching", Alam al-Kutub, Cairo
25. Al-Sir, Khaled Khamis (2003): "Evaluating the quality of university teaching skills among professors of Al-Aqsa University in Gaza", Quality in Higher Education Journal, Volume Two, Issue 1, Cairo.
26. Saadeh, Jawdat Ahmad and Ibrahim, Abdullah Muhammad (1997): "The School Curriculum in the Twenty-first Century", Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Kuwait.
27. Taaima, Rushdi Ahmad (2006): "Total Quality in Education", Maisarah House for Publishing and Distribution, 1st Edition, Jordan.
28. Abed, Adnan (1991): "The teaching skills of social workers in Jordan and their relationship to their attitudes towards socialism and its teaching methods", Education and Science, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Issue (10), Amman.
29. Abdin, Muhammad Abd al-Qadir (2003): "Teaching Staff Members' Evaluation of Graduate Studies Programs at Al-Quds University", An-Najah Research Journal, Volume Seven, Issue 1, Jerusalem
30. Abdul Hamid, Muhammad Jamal Al-Din (1988): "The Effect of Using Learning Procedures to Empower the Empowerment of Female Students - Teachers in Some Daily Lesson Planning Skills", College of Education, Issue 6, Doha.
31. Al-Abd al-Karim, Rashid bin Hussein (2001): "Thirty-three steps for successful teaching", a practical guide for male and female teachers, Khotwa Magazine, Issue (14), Riyadh.
32. Al-Azzawi, Rahim Yunus Crowe (1999): "Evaluating the Teaching Behavior of Social Teachers in the Preparatory Stage", Dar Al-Kutub, Baghdad.

33. Afaneh, Ezzou and others (2005): "Methods of Teaching Computer", 1st Edition, Afaq Library for Printing and Publishing, Gaza.
34. Ayyad, Fuad and Abu Jahjough, Yahya (2006): "Analysis of technology books for grades seven to ten in Palestine in light of the technological enlightenment standards of the International Society for Technology Education", the first literary conference, the Palestinian experience in preparing curricula a