

دور المشرفين الاختصاص في تنمية مهارات مدرسي ومدرسات التاريخ

م. د. قاسم محمد كريم

مديرية التربية في محافظة القادسية

ozpelmoreno@yahoo.com

استلام البحث : ٢٠٢١/٤/٢٢

قبول النشر: ٢٠٢١/٥/٣٠

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور المشرفين التربويين المتخصصين في تنمية المهارات لمدرسي ومدرسات التاريخ ، ونفرع من هذا السؤال:

١- التعرف على مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية

٢- التعرف على مهارات التدريس تبعا لمتغير الجنس .

٣- التعرف على مهارات التدريس تبعا لمتغير المجتازين البرنامج الارشادي في مهارات التدريس .

٤- التعرف على مهارات التدريس للذين اجتازوا البرنامج الارشادي في مهارات التدريس تبعا لمتغير الجنس .

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عينة (٥٠) مدرس ومدرسة اختصاص مادة التاريخ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ قام الباحث بأعداد برنامج تدريبي للمدرسين والمدرسات تضمن المهارات التدريسية التي تضم مهارات تخطيط التدريس ومهارات تنفيذ التدريس ومهارات تقويم التدريس ، تم التدريب عليها من خلال الورش التعليمية التي نظمها المشرفين عليهم ولمدة ثلاثة اسابيع ، كما قام الباحث ببناء اداة البحث التي تمثلت استمارة ملاحظة تتكون من {٤٥} فقرة ، تتعلق بالمهارات التدريسية للمدرسين والمدرسات ، بعد استخراج اداة وثباتها اصبحت الاداة تضم {٤٠} فقرة قابلة للملاحظة من قبل المشرفين الاختصاص لمعرفة اداء مهارات المدرسين والمدرسات والاطلاع على خططهم الدراسية ، واسفرت نتائج البحث ان مهارة تنفيذ الدرس جاءت بالمرتبة الاولى ، كذلك تفوق المدرسين على المدرسات وفي ضوء هذه النتيجة أوصى الباحث تزويد مدرسي التاريخ الذين

يدرسون مادة التاريخ في المرحلة الثانوية بقائمة المهارات كذلك اجراء دراسة ميدانية حول المعوقات التي تؤثر في دور المشرفين التربويين في تطوير الاداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية .

الكلمات المفتاحية : تنمية المهارات ، الاداء المهني

Abstract

The purpose of search is to know heroic of the specialization super visors to improve the skills of the History teachers.

1- identify the skills of the History teachers for intermediate Secondary and high schools.

2- identifying the teaching skills according the gender .

3- identify the teaching skills for the teachers who passed guiding program of teaching.

4-- identify the teaching skills for the teachers who passed the guiding program of teaching according gender.

and to get the purpose of the research the researcher choosed 50 sample (male-female) History teachers for 2019 -2018 . He made a special training program for these teacher contend the t teaching skills of planning training executing and evaluating after that he made a training workshop for 3weeks and he make a search list of 45 items of teaching skills for teacher [male-female].after testing the search list it become contemn [40] items of observing by supervisors to make sure of the teaching skills of teachers and there lesson planning .

the supervisors found that the exclusion of lesson skill come first and the male teachers got higher skills than the females teachers.

As a result the researcher recon ended to give history teachers of the secondary stage a list of skills and making a research of the supervisors work obstacles of developing the activity of teacher.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

الإشراف التربوي عملية إنسانية ديمقراطية تهدف إلى تقديم خدمات فنية متعددة تشمل المدرس والمتعلم والبيئة التعليمية ، بهدف تحسين الظروف التعليمية وزيادة الفاعلية وتحقيق أهدافها من حيث تنمية قدرات الطلاب، وهي (الإشراف التربوي عملية إنسانية ديمقراطية) نشطة بين المدرسة ومديرية التربية والتعليم ، ويعتبر المشرف التربوي حجر الزاوية في تنمية مهارات المدرسين. إنها تمثل الخبرة والنصائح القادمة من خارج المدرسة لتحسين أداء المدرسين لأنهم حجر الزاوية في العملية التعليمية. لذلك فإن امتلاكهم للمهارات التدريسية ضرورة مهمة ، ومن خلال عمل الباحث في المجال التربوي (مشرف تربوي اختصاص) لاحظ أن بعض المدرسين لديهم قصور في استخدام بعض المهارات التدريسية ، وبسبب قلة الدراسات التي تناولها (دور المشرفين في تنمية المهارات التدريسية لمدرسي ومدرسات التاريخ) ولكي يكونوا قادرين على مواكبة المتغيرات والتطورات المتسارعة في العصر ، جاء هذا البحث ومما تقدم مشكلة البحث تتحدد بمحاولة التعرف دور المشرفين المتخصصين في تنمية مهارات مدرسي ومدرسات التاريخ ، أو تحديداً في الإجابة على السؤال التالي: (ما دور المشرفين الاختصاص في تنمية مهارات مدرسي ومدرسات التاريخ)

اهمية البحث :

ان الاداة التي تساعد الفرد على اكتساب ثقافته وتعليمه والمحافظة على تراثه والمسؤولة عن السياسة التعليمية وادارتها وتنظيمها وتنفيذ اجراءاتها وتطويرها حتى تتمكن من اشباع الحاجات التعليمية المطلوبة للتعلم (الخالدي ، ٢٠٠٨ ، ٣٩) ولكي تتحقق اهداف التربية لابد من وسيلة لذلك وهذه الوسيلة هي المدرسة وهي تنظيم اجتماعي يتميز بديناميكية متفاعلة وجزء ضروري من المجتمع ، تحوي مناهج وخبرات متنوعة لإيصال المتعلمين إلى أهداف تربوية محددة ، فالمجتمع المدرسي يضم الأفراد الذين يعيشون داخل المؤسسات التعليمية ويشتركون معاً في صفات معينة وتجمعهم مصالح مشتركة تجعلهم يقومون بألوان محددة من التفكير والتفاعل والنشاط تستهدف إعداد الناشئة علمياً ومهنياً واجتماعياً وفق معايير وثقافة المجتمع وتؤدي إلى احساسهم بالانتماء والولاء بعضهم لبعض، والمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تؤدي وظيفة التعليم ونقل الثقافة المتقدمة وتوفير الظروف المناسبة للنمو

جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً. هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع حتى تشارك الأسرة مسؤوليتها في التنشئة الاجتماعية وفق فلسفتها وأنظمتها وأهدافها ، وتتأثر بكل ما يحدث في مجتمعها أيضاً. إنها الوسيلة التي يصبح بها الفرد شخصاً اجتماعياً وعضواً نشطاً في المجتمع. {عبد العاطي السيد ، ٧٨ ، ١٩٩٩} وتحتاج المدرسة الى مدرس او معلم فاعل لأنه صاحب الدور الأبرز في إنجاح العملية التعليمية، فهو المسؤول عن طريقة تدريس المادة الدراسية، بالإضافة إلى الأفكار والاتجاهات والأهداف التي يسعى لتحقيقها مع الطلاب ، ويختلف دور المدرس في المجتمع عن ادوار اصحاب المهن الاخرى فاذا كانت العلاقة بين الفرد والطبيب او المهندس او المحامي تنتهي بمجرد انتهاء السبب ، بما أن المدرس له دور حاسم في تنمية القيم السلوكية وتشكيل هوية المجتمع ، فهو الذي يتحمل مسؤولية تربية وتعليم الجيل ويقف كل يوم أمام طلابه الذين يتلقون منهم المعرفة والأخلاق والسليمة وعليه أن يعتمد في ذلك على مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات التي تلعب دوراً مهماً في تحقيق هذا الهدف. المدرس هو قدوة يتخذها الطلبة ويتخطى دور المدرس إلى أكثر من ذلك حيث يصبح رسول لتطوير قيم الطالب وسلوكياته وعدم اقتصار على الجانب التعليمي بل يصبح مثال أخلاقي للطلاب يسير على نهجه ويسيطر على انفعالاته وأفكاره ، لذا يجب على المدرس أن ينتهج أسلوب إيجابي في معاملته مع تلاميذه عن طريق اتصافه بالصدق والوفاء بالوعد والعدل في وضع درجات الطلبة وعدم التعصب لطالب ضد الآخر على اختلاف الخلفية المادية أو الاجتماعية أو حتى القدرات العلمية وفرض مبدأ المساواة بين الطلبة ولكي يقوم المدرس بهذا الدور ، ولا بد ان يتمتع بصفات منها :

١- انه متعلم متفرد غير نمطي . ٢- اختلافه مع الاخرين يعد مصدر ثراء للمعلومات .

٣- مسهل وميسر للتعلم . ٤- ممارس للتفكير الناقد .

اما ادواره فهي :

١- صديق داعم ناقد فهو عطي الفرص لطلابه للمشاركة بفاعلية واكتساب الخبرات .

٢- قائد فذ للعملية التعليمية يمتاز بنشاطه وقدرته العالية على صنع القرارات .

٣- مبتكر ومبدع . ٤- محاور مناقش .

٥- موجه مراقب للتعلم يوجه طلبته نحو اقصر الطرائق وانجحها في تنمية معارفهم .

٦- الانموذج القدوة والمستشار والمرشد الذي يقيم علاقات طيبة مع طلبته ويتعرف اليهم داخل المدرسة وخارجها .

٧- باحث في شخصيات طلبته بالكشف عن ميولهم وتنميتها ومساعدتهم على اكتساب اتجاهات علمية مرغوب فيها .

٨- ناقل للثقافة ينقل بأمانة ثقافة الاجداد الى طلبته .

ولابد من ان يجيد مجموعة من المهارات فالمدرس الناجح بحاجة الى مهارات عالية لمساعدته في اتخاذ الاسلوب والطريقة المثلى في التدريس وكذلك القرارات وحل المشكلات والمبادرات المختلفة وتمكنه من التنافس مع الآخرين في عصر يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه ، وحتى يقوم المدرس بإداء واجبه على اتم وجه فلا بد ان يمتلك مهارات خاصة للتدريس وهي قدرته على أداء وممارسة مهمات التدريس بفعالية و إتقان ، ويُمكن تعريف مهارة التدريس أيضاً بأنها فعل المدرس ومقدرته على إحداث التعلّم المطلوب ، يمكن تطوير هذه المهارة بعدة طرق ، مثل الإعداد التربوي الذي يسبق عملية التدريس ، والوصول إلى الخبرات ، والخبرات السابقة في هذا الموضوع ، وتختلف مهارة التدريس وفقاً لطبيعة الموضوع المراد تدريسه للطلاب ، الخصائص التي تميز هذا الموضوع ، والأهداف التي تم تحديدها لتدريسه ، وهذه المهارات ثلاثة وهي: التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم.

١ - مهارة التخطيط . ٢ - مهارة التنفيذ . ٣ - مهارة التقويم .

اولا - مهارة التخطيط : وتعني تخطيط الموقف التعليمي وتتضمن مجموعة مهارات فرعية أهمها :-

١ - مهارة تحديد الأهداف التعليمية . ٢ - مهارة تحليل خصائص المتعلمين .

٣ - مهارة تخطيط الدرس . ٤ - مهارة تحليل المحتوى.

ثانيا- مهارة التنفيذ : وتعني تنفيذ الموقف التعليمي وتتضمن مجموعة مهارات فرعية أهمها :-

١ - مهارة عرض الدرس . ٢ - مهارة التهيئة والخلق . ٣ - مهارة إثارة الدافعية.

٤ - مهارة التعزيز . ٥ - مهارة التغذية المرتدة . ٦ - مهارة تنويع المثيرات.

٧ - مهارة طرح الأسئلة.

ثالثا- مهارة التقويم : وتعني تقويم الموقف التعليمي بعد تنفيذه وتتضمن مجموعة مهارات فرعية أهمها:-

١ - مهارة التقويم التشخيصي . ٢ - مهارة التقويم البنائي . ٣ - مهارة التقويم الختامي .

ولابد من وجود الاشراف التربوي لأنه همزة الوصل بين إدارات المدارس والمديرية العامة وبالتالي وزارة التربية ، فهو يسعى لأن يلبي احتياجات المدارس الفنية والمادية منها والبشرية، ويتابع أمر تحقيقها، وذلك لمساعدة المدرسة في أداء مهمتها على اتم وجه ، وهو إضافة إلى ذلك يقوم بمتابعة عملية التعليم والتعلم، والعمل على تطويرها ورفع كفاءتها وفعاليتها عن طريق تقويم المنهج ككل، من أهداف ومحتوي وأنشطة وتقويم. وتطور مفهوم الإشراف التربوي وتطورت فلسفته وأساليبه تطوراً واضحاً وكبيراً في السنوات الأخيرة نتيجة لمختلف الجهود التي سعت إلى تطوير النظام التربوي ورفع كفايته في نحو يؤدي إلى تطوير نوعية التعليم ورفع مستواه

{ البستان وآخرون، ٢٠٠٣، ٣٢٨ }، ويهتم الإشراف التربوي الشامل بجميع جوانب العملية التربوية ، ولذا يعد وسيلة مهمة لتطوير نوعية التعليم باعتبار هذا التطوير الهدف الأول للإشراف التربوي ليحقق التعليم أهدافه وغاياته بكفاءة وفعالية ، اذ الإشراف التربوي أحد الخدمات المهنية التعليمية التي يقدمها النظام التربوي بهدف تقديم يد العون والمساعدة للمعلمين على أساس الاحترام والتقدير ، وإكسابهم القدرة على تنفيذ المنهج وتطويره ، وتوفير البيئة التعليمية المناسبة ، مما يزيد من كفاءة العائد التربوي وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، ويمثل المشرفون التربويون مركزا مهما في الأنظمة التعليمية ، وتنتج أنظار العاملين في الحقل التربوي إليهم باعتبارهم خبراء ومتخصصين في المناهج وطرق التدريس الحديثة ، وينبغي عليهم تطوير العملية التربوية وتحسينها عن طريق مساعدة المعلمين وتوجيههم نحو السبل التي تزيد فعاليتهم ، ليحققوا أفضل إنجاز في عملهم . حيث يتم تخطيط وتنفيذ المشرف التربوي لعملية الإشراف التربوي وتوجيه المدرسة لتأهجا ، فقد طورت دورها لتتماشى مع المتغيرات العمرية واحتياجات التعليم الحديث ، والتي تنظر إلى المشرف التربوي كقائد تربوي يسعى إلى تحسين العملية التعليمية للتعلم ويعمل على تطويرها ، لذلك يجب على المشرف التربوي أن يكون على دراية بالأهداف التي يسعى الإشراف التربوي إلى تحقيقها والتي تساعده على تحقيق رسالته وتساعده على القيام بها على أفضل وجه..{ الخطيب والخطيب ، ٢٠٠٣ ، ١٣ }

وأن الإشراف التربوي يعد ذلك الجزء من الإدارة التربوية الذي يعنى بالدرجة الأولى بالعناصر البشرية المكونة للتنظيم الإداري أو المؤسسة التربوية، وهو يهدف إلى إقامة علاقات إنسانية على أساس يمكن كافة الأفراد العاملين في قطاع التربية والتعليم من تقديم إسهاماتهم الكاملة في العملية التربوية. وأنة نتيجة للتطور الذي حققته العلوم السلوكية في مجالاتها المختلفة ، مضافاً إليها تطور النظرة الشاملة للعملية التعليمية، فرض تطوير جديد لمفهوم الإشراف التربوي ومبادئ تحقيق أهدافه، حيث إن الهدف الرئيس للعملية التعليمية هو تحقيق التعلم، وحيث إن هدف الإشراف التربوي تطوير عمليات التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهدافها، وحيث إنه قد ثبت أن العملية التعليمية التعلمية تتأثر بجميع الأمور والعناصر المحيطة بها، مما جعل الإشراف التربوي يتطور من اهتمامه بالفرد وهو المعلم إلى اهتمامه بالموقف التعليمي التعلمي، أي إحداث التغيير ليس فقط في سلوك المعلم التعليمي، بل في الموقف التعليمي بأكمله، لذا أصبح الإشراف التربوي أحد الوسائل والأساليب المستخدمة لتحسين عملية التعلم وتطويرها في ظل المتغيرات المتلاحقة في عصرنا هذا ، والإشراف التربوي يمثل عملية قيادية مهنية تهتم بأداء المعلمين لأعمالهم التدريسية ، وتوجه المعلمين لكيفية التعليم من أجل تقديم خدمة أفضل للطلبة، مع الاهتمام بتشجيع المعلمين على النمو الذاتي، وذلك من خلال تطوير الأساليب والوسائل لرفع كفاءة العملية التربوية . { سيد سالم، ٢٠٠٧: ٢٩ }

وتتبع اهمية البحث من تقديمها للقائمين على الدورات التدريبية لتأهيل المدرسين والمدرسات وتعريفهم بأهم المهارات وكيفية اكتسابها ، وقد تفيد الباحثين والدارسين لهذا المجال وذلك بهدف تزويد المخططين التربويين في وزارة التربية بمعلومات وبيانات تمكّنهم من الإفصاح عن دور المشرفين التربويين في تطوير الأداء المنهجي لمدرسي ومدرسات التاريخ.

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على (دور المشرفين التربويين الاختصاص في تنمية مهارات مدرسي ومدرسات التاريخ) يتفرع من هذا الهدف الاهداف الفرعية الاتية :

١- مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مركز قضاء الشامية / محافظة الديوانية/ جمهورية العراق .

٢- مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مركز قضاء الشامية تبعا لمتغير الجنس .

٣- مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مركز قضاء الشامية الذين اجتازوا البرنامج الارشادي في مهارات التدريس .

٤- مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مركز قضاء الشامية الذين اجتازوا البرنامج الارشادي في مهارات التدريس حسب متغير الجنس.

حدود البحث :

الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية النهارية الحكومية التابعة لتربية محافظة القادسية/ قاطع الشامية .

الحدود البشرية : مدرسي ومدرسات التاريخ .

الحدود الموضوعية: مهارات التدريس/ البرنامج الارشادي لتنمية المهارات .

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

تحديد المصطلحات :

اولا : المشرف التربوي الاختصاصي -

المشرف التربوي: عرفه —

— { الزهيري ، ١٩٩٤ } : أنه الشخص المختار من قبل وزارة التربية ضمن مواصفات خاصة، للقيام بالمهمة الإشرافية . {الزهيري، ١٩٩٤، ١٥} .

ويعرفه الباحث : انه خبير فني اداري قيادي تربوي ملم بالمادة العلمية وطرائق تدريسها مهمته مساعدة المدرسين في ايصال المادة العلمية والوجدانية والسلوكية لطلبتهم وايجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم وتقديم الخدمات الفنية للمعلمين من اساليب التدريس ، والتقويم .

ثانيا : التنمية — عرفها —

— {القيسي، ١٩٩٤} تغيير ايجابي شامل يهدف الى رفع المستوى العام للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية في بلد ما ومجتمع ما ، وهي تغيير ايجابي وعملية مضبوطة في ظروفها وفعاليتها . {القيسي، ١٩٩٤، ١١٤}

ويعرفها الباحث : التغيير الإيجابي في الحياة الاجتماعية والعلمية والاقتصادية للإنسان من خلال التخطيط المنظم وبالتالي ينعكس في المجتمع.

ثالثا: المهارة — عرفها —

— {الفتلاوي ، ٢٠٠٣} هي اداء تعلم الفرد ان يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الاداء عقليا ام اجتماعيا ام مركبا . {الفتلاوي ، ٢٠٠٣ ، ٢٥}

ويعرفها الباحث : الاداء والسلوك الذي يظهره المدرس في الصف الدراسي من خلال التفاعل مع الطلبة من حيث تسليم المعلومة باقل جهد ووقت بما يثبت قدرته وتمكنه من مادته العلمية .

رابعا: مدرسو ومدرسات التاريخ —

هم الافراد المتخرجين من كليات التربية والمؤهلين تربويا وعلميا والحاصلين على شهادة البكالوريوس في اختصاصهم ويقومون بالتدريس في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اطلع الباحث على دراستين من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث والتي اجريت في الدول العربية وقد عرضت وفقا للترتيب الزمني من الاحداث الى الاقدم ، وكما يأتي :

دراسة الشديفات ٢٠١٤ : {دور المشرفين التربويين في تطوير الأداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية تربية البادية الشمالية الغربية بمحافظة المفرق} أجريت هذه البحث في الأردن. هدفت هذه البحث إلى

الكشف عن دور المشرفين التربويين في تطوير الأداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية. في مديرية تربية لواء شمال غرب البادية بمحافظة المفرق ، الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية جميعهم في المدارس الأساسية والثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق، إذ بلغ عددهم {١٢٢} معلماً ومعلمة تم اخذ مجتمع البحث كاملاً كعينة للدراسة، والمكون من { ١٢٢ } معلماً ومعلمة ، بعد استبعاد عينة الثبات لعدد {٢٣} معلم ومعلمة ولتحقيق أهداف البحث تم تصميم استبيان مكون من {٤٣} فقرة مقسمة إلى خمسة مجالات وتطبيقها على {٩٩} معلم ومعلمة. تم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي {SPSS} ، وتم عرض النتائج. ماذا يتبع:

- أظهرت نتائج البحث أن دور المشرفين التربويين في تطوير أداء معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم بمديرية شمال غرب البادية بمحافظة المفرق حصل على درجة متوسطة ، وجاء مجال التقييم في المركز الأول ، يليه وجاءت الزيارات الصفية في المرتبة الثانية ، وفي مجالات المناهج وطرق التدريس ، وجاء مجال العلاقة مع الزملاء والمجتمع المحلي في المرتبة الثالثة ، وجاء التخطيط في المرتبة الأخيرة.

- كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور المشرفين التربويين في تطوير الأداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم بمديرية البادية الشمالية الغربية بمحافظة المفرق تعزى للجنس المغاير والجنس الأكاديمي. المؤهل ، وهذا يعني أن معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية على اختلاف في مؤهلاتهم الأكاديمية متفقون على أن دور المشرفين التربويين في تطوير أدائهم المهني ليس ضمن المستوى المطلوب ، ويرجع ذلك إلى ضعف حيازتهم للفاعلية. مهارات الإشراف التربوي ، وأنهم يؤدون الأعمال والمهام الروتينية فقط. {الشديفات، ٢٠١٤، ٣٣٤}

دراسة الاغا ، ٢٠٠٨ : { مستوى ممارسات عناصر الاشراف التربوي في تحقيق فعالية المدرسين مع كشف خصائص المدرس الفعال من وجهة نظرهم } اجريت هذه البحث في فلسطين وهدفت الى التعرف على مستوى ممارسات عناصر الاشراف التربوي في تحقيق فعالية المدرسين مع كشف خصائص المدرس الفعال من وجهة نظرهم تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لهذه البحث وتكون مجتمع البحث من (٢٤٠٧) معلم ومعلمة قام الباحث بإعداد استبانة مكونه من {٩٤} فقرة موزعة على ثمانية مجالات هي : القيادة ، العلاقات الانسانية ، التخطيط وشؤون الطلبة ، التقويم ، المادة العلمية ، النشاط المدرسي ، الاساليب الإشرافية ، وتم تطبيق الاستبانة على عينة البحث البالغة {٣٥٢} معلماً ومعلمة يعملون في مدارس وكالة الغوث الدولية ، وتم استخدام المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS ، توصلت البحث الى ان عناصر الاشراف التربوي تقوم بالممارسات المطلوبة بنسبة جيدة ، كما توصلت البحث الى عدم وجود فرق يعزى لمتغير الجنس في مجال القيادة والتخطيط ، كذلك توصلت البحث الى الكشف عن سمات المدرس الفعال اذ قام الباحث بتلخيصها بأربع خصائص وهي { شخصية ، مهنية، انسانية ، خلقية } ، يندرج تحت كل منها عدد من السمات الفرعية .

{الاغا ، ٢٠٠٨ ، ١٤٦} وقد افاد الباحث من هاتين الدراستين في اعداد اداة البحث والاجراءات والوسائل الاحصائية المتبعة في هذه الدراسات .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاتها:

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث ، ومجتمعها، وعينها، وأداة البحث ، وطرائق التحقق من صدقها وثباتها ، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلة البحث :

منهج البحث:

البحث اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي ، وقد حاول الكشف عن دور المشرفين الاختصاص في تنمية مهارات مدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مركز قضاء الشامية / محافظة الديوانية .

مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على جميع مدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مركز قضاء الشامية ، إذ بلغ عددهم {١١٠} مدرس ومدرسة بواقع {٦٠} مدرس و{٥٠} مدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، وتكونت عينة البحث من {٦٠} مدرس ومدرسة بواقع {٣٠} مدرس و{٣٠} مدرسة وتم اعتماد السحب العشوائي باختيارها والتي اجتازت البرنامج التدريبي لمهارات التدريس والذي اعده الباحث والجدول {١} يوضح ذلك

جدول {١}

مجتمع البحث وعينته

ت	الجنس	عدد المدرسين	عدد افراد العينة	نسبة مئوية	عدد الافراد المجتازين البرنامج الارشادي	عدد الافراد الذين لم يجتازوا البرنامج الارشادي
١	ذكور	٦٠	٣٠	٥٤,٥٤%	١٥	١٧
٢	اناث	٥٠	٣٠	٤٥,٤٥%	١٥	١٣
	مجموع	١١٠	٥٠	١٠٠%	٣٠	٣٠

وهذه العينة هي التي اجتازت دورة البرنامج التدريبي لمهارات التدريس .

اعداد البرنامج التدريبي :

تم اعداد برنامج تدريبي للمدرسين والمدرسات عينة البحث والبالغ عددهم {٦٠} مدرس ومدرسة تضمن المهارات التدريسية التي تضم مهارات تخطيط التدريس ومهارات تنفيذ التدريس ومهارات تقويم التدريس ، تم التدريب عليها

من خلال الورش التعليمية التي نظمها المشرفين عليهم ولمدة ثلاثة اسابيع للفترة من ٥ / ٣ / ٢٠١٨ ولغاية ٢٧ / ٣ / ٢٠١٨ ، وتم عرض البرنامج على لجنة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ وعددهم {١٥} خبيراً واخذ الباحث بتعديلاتهم على بعض الفقرات والملحق {١} يبين ذلك .

أداة البحث :

لتحقيق هدف البحث واعداد فقرات الاداة بصيغتها الاولية قام الباحث بالخطوات الاتية :-

١ - الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة .

٢- الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بالمهارات التدريسية .

٣- اعداد الاستبيان المفتوح وهو عبارة عن توجيه ثلاثة اسئلة لعينة من المدرسين والمدرسات .

٣ - اعداد فقرات المقياس يتكون من {٤٥} فقرة بصيغتها الاولية تتعلق بالمهارات التدريسية والتي سيعتمدها الباحث في ملاحظة اداء المدرسين والمدرسات الذين اجتازوا البرنامج الارشادي .

- **الصدق :** الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما اعد لقياسه . {عوده ، ٢٠٠٢، ٣٣٥} ، واعتمد الصدق الظاهري في دراسته هذه .

- **الصدق الظاهري :** وللتوصل الى هذا النوع من الصدق تم عرض الفقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين وبعد الاتفاق بين تقديرات المحكمين مؤشراً على هذا النوع من الصدق {عودة، ١٩٩٩، ٣٧٠} ، اذ عرض الاداة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم {١٥} مختص في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والتاريخ ملحق {١} وكانت {٤٠} فقرة صالحة وتعديل بعض الفقرات وبنسبة اتفاق اكثر من {٨٠%} وبهذا الاجراء تم التأكد من صدق المقياس .

ثبات الاداة :-

الثبات : يقصد ثبات الاختبار اعطاء النتائج انفسها او نتائج متقاربة اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم {الخولي ، ١٩٩٨ ، ٦١} ، وقد تم التحقق من خلال :

طريقة التجزئة النصفية وفي هذه الطريقة اعتمد الباحث مقياس مهارات التدريس وتم التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار {f} حيث تم تقسيم فقرات المقياس الفرعية الى نصفين اشتمل النصف الاول على الفقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية ، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار بلغ {٠،٩٠٠} وان هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة {سبيرمان - براون} لتصحيح

معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات يتراوح بين {٠,٩١٢} — {٠,٩٤٧} وجدول {٢} يوضح ذلك.

جدول {٢}

يبين معاملات ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	نوع المهارة	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	مهارات التخطيط للتدريس	٠,٩٠٠	٠,٩٤٧
٢	مهارات تنفيذ التدريس	٠,٨٧٦	٠,٩٣٤
٣	مهارات تقويم المدرسين والمدرسات	٠,٨٣٩	٠,٩١٢

الاداة بصيغتها النهائية : —

بعد استخراج صدق الاداة وثباتها اصبحت الاداة تضم {٤٠} فقرة قابلة للملاحظة من قبل المشرفين الاختصاص لمعرفة اداء مهارات المدرسين والمدرسات والاطلاع على خططهم الدراسية وتتكون كل فقرة من {٥} بدائل هي { يستخدمها دائما ، يستخدمها غالبا ، يستخدمها احيانا ، لا يستخدمها ، لا يستخدمها اطلاقا } ملحق {٢} وبهذا تكون الدرجات {١,٢,٣,٤,٥} لكل بديل وبهذا تكون اعلى درجة {٢٠٠} درجة واقل درجة {٤٠} درجة وبمتوسط {١٢٠} درجة والجدول {٣} يوضح .

جدول {٣}

عدد المجالات والفقرات لمقياس المهارات التدريسية

ت	نوع المهارة	عدد الفقرات	النسبة لمئوية
١	مهارات التخطيط للتدريس	١٢	%٣٠
٢	مهارات تنفيذ التدريس	١٥	%٣٧,٥
٣	مهارات تقويم المدرسين والمدرسات	١٣	%٣٢,٥
	المجموع	٤٠	%١٠٠

اجراءات تطبيق الاداة :-

بعد انتهاء تطبيق البرنامج على المدرسين والمدرسات من تاريخ ٥ / ٣ / ٢٠١٨ لغاية ٢٧ / ٣ / ٢٠١٨ والاطلاع على توجيهات المشرفين الاختصاص زار المشرفون التربويون الاختصاص المدرسين والمدرسات المجتازين للبرنامج وعددهم {٢٥} بواقع {١٣} مدرس و {١٢} مدرسة بثلاث زيارات خلال العام الدراسي وزيارة المدرسين والمدرسات غير المجتازين للبرنامج الارشادي في مهارات التدريس والبالغ عددهم {٢٥} مدرس ومدرسة بواقع {١٢} مدرس و {١٣} مدرسة وباستخدام بطاقة الملاحظة التي تم اعدادها والتأشير على احد البدائل الخمس واستخرج معدل الزيارات الثلاث لكل فقرة من الفقرات التي تحتويها الاداة .

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استعان الباحث بحزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية {SPSS} في الوصول الى نتائج البحث الحالية وهي :

١ - معمل ارتباط بيرسون . ٢ - معمل ارتباط سبيرمان - براون . ٣ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٤ - الوسط المرجح . ٥ - الوزن المئوي .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وذلك في ضوء أهداف البحث الحالية:

الهدف الاول - مقياس مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية ، وفيما يأتي عرض نتائج اختبارات مقياس مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التاريخ وجدول {٤} يوضح ذلك .

جدول {٤}

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة مهارات التدريس

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	الجدولية	الدلالة	القرار
المدرسين والمدرسات	٦٠	١٠٨,٠٨	٣٠,٨٧	١٢٠	١,٩٩	٢,٠٠	دالة	لديهم مهارات تدريس

في جدول {٤} تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وللمقارنة بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين {T.test} وبلغت قيمة {t} المحسوبة {١,٩٩} وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة {٢,٠٠} وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية مما يؤكد تكافؤ مجموعتي البحث ، اما من حيث مهارات التدريس وترتيبها التي يمتلكها مدرسي ومدرسات التاريخ فقد كما في الجدول {٥}

جدول {٥}

تقويم اداء مهارات التدريس

ت	المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	مهارات تنفيذ التدريس	١٦,١٢٠	٦٦,٠٨٢
٢	مهارات تقويم المدرسين والمدرسات	١٣,١٩٠	٦٥,٧٤٣
٣	مهارات التخطيط للتدريس	١٢,٣٩٦	٦٤,٦٤٨

من جدول {٥} نلاحظ ان مهارة تنفيذ الدرس اتت بالمرتبة الاولى بوسط مرجح {١٦,١٢٠} والوزن المئوي بلغت {٦٦,٠٨٢} وقد يبدو السبب ان تشمل هذه المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المدرس ، وينفذها داخل الصف ، والتي تتدرج تحتها العديد من المهارات الأخرى مثل المقدمة قبل الدرس ، وهي كل الكلمات والأفعال التي يقوم بها المدرس بهدف التمهيد للدرس ، بحيث يكونون في حالة ذهنية وعاطفية لهم الحق في تلقي وقبول المعلومات الجديدة ، ومهارة الإعداد من المهارات الأساسية التي يجب على المدرس استخدامها لتقديم الدرس ، و يختلف عن عملية المقدمة ، فنقتصر مقدمة الدرس على المقدمة المنطقية للطلاب ، والإعداد هو التركيز على الجانب العاطفي للطلاب واهتماماتهم وتوجه الطلاب. ومشاعرهم تجاه المادة العلمية بعد فهم هذه المشاعر واستجابة المدرس لها. إخطاره بمدى قربه منهم وما يفكرون به ، وبذلك يكسب المدرس الود من طلابه وحبهم له ، ويضمن تجاوبهم معه ، وكذلك استخدام السبورة لأنها من العمليات التدريسية. الأدوات ، وهي مساعدة للمعلم تساعده في إنجاز عمله التربوي ، واستخدام السبورة يعني دمجها في العملية التعليمية ، إذا استخدمها المدرس أفضل استخدام في الفصل ، حيث يمثل هذا نصف الدرس ، كما يعتبر فن طرح الأسئلة يعد الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريس ، حيث يزيد ويعمق عملية تفكير الطلاب ، من خلال الأسئلة المستهدفة التي يستخدمها المدرس ، وكذلك الواجبات المدرسية ، تحقق نوع من التعاون بين المدرس والطالب والمدرس ، والعمل معًا لإنجاح العملية التعليمية ، وكذلك مهارة استخدام الوسيلة التعليمية ، تحافظ على نشاط الطالب ، وتجذب له الاهتمام وتبعد الملل عنه ، كما انها تساعد الطلاب على التعلم لأنها توفر تجربة أفضل. قريبة من الواقع ، {جابر ، وآخرون، ١٩٨٦، ١٢٧} ويأتي دور المدرس في تنوع طرائق واساليب تدريسية لكي يوضح ويفسر الحقائق والمفاهيم للمادة الدراسية ويراعي الفروق الفردية لديهم وينمي التفكير الناقد والعلمي من خلال استخدام الشواهد والامثلة التاريخية لإثراء الموضوعات الدراسية ، وجاء مجال مهارات تقويم المدرسين في المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط المرجح {١٣,١٩٠} والوزن المئوي {٦٥,٧٤٣}. قد يبدو السبب لأنها المهارة الأولى التي يجب على المدرس الذي يسعى

إلى التفوق في عملية التدريس الخاصة به إتقانها. يتمتع المدرس بقدرة عالية يستطيع من خلالها معرفة طبيعة الفئة المستهدفة (المتعلمين) ، ومعرفة أهم احتياجاتهم ، وذلك للتأكد من تواجدهم أثناء التدريس ، وكذلك تحديد قدرات وقدرات هؤلاء. على الطلاب محاولة تكريم سهى واستخدامها في العملية التدريسية. {الزيتون ، ٢٠٠٣ م ، ٣٧١} ويتطلب من المدرسين تنويع الاسئلة الامتحانية المرتبطة بالأهداف السلوكية للمادة الدراسية وتزويدهم بالتغذية الراجعة مع مراعاة الوقت المحدد لها على ان تكون الاسئلة متعددة في مستويات التفكير وفي المركز الثالث والأخير جاء مجال تعليم مهارات التخطيط بمتوسط مرجح {١٢،٣٩٦} وأهمية نسبية {٦٤،٦٤٨}. قد يبدو السبب ان هذه المهارات تحتاج الى اهتمام اكثر من قبل المدرسين وهذا ينعكس على العملية التدريسية داخل الصف وهذا يتطلب تدريب المدرسين على اعداد الخطط السنوية واليومية وحسب الطريقة والاسلوب التدريسي الذي يتبع من قبل المدرسين . {جابر، وزاهر، ١٩٨٥، ٤٠٠}.

الهدف الثاني – مهارات التدريس لمدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية تبعا لمتغير الجنس

بعد ملاحظة مهارات التدريس على افراد عينة البحث البالغ عددهم (٦٠) مدرس ومدرسة ، بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الذكور (١١٦,٠٣) وبانحراف معياري قدره (٣٤,٢٥) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاناث (١٠٠,١٣) وبانحراف معياري قدره (٢٥,٢٠) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المدرسين والمدرسات استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج أن قيمة "t" المحسوبة تساوي (٢,٠٤) وهي أكبر من قيمة "t" الجدولية البالغة (٢,٠٠) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية حسب الجنس وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول {٦}

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة مهارات التدريس حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	الجدولية	الدلالة	القرار
الذكور	٣٠	١١٦,٠٣	٣٤,٢٥	٢,٠٤	٢,٠٠	دالة	يوجد فرق حسب الجنس ومميّزة
الاناث	٣٠	١٠٠,١٣	٢٥,٢٠				

ويعزو الباحث سبب تفوق المدرسين على المدرسات الى كثرة عددهم اولا وخشية وخوف الطلبة من المدرسين اكثر من المدرسات ثانيا وثالثا طبيعة التربية التي تتلقاها الإناث، المختلفة جذرياً عن نظيرتها التي يتلقاها الذكور، وكذلك المجتمع العراقي مجتمع ذكوري حاله حال مجتمعات الشرق الاوسط والعالم العربي يضاف الى ذلك انشغال الذكور

بهموم الحياة ومتطلباتها ومحاولة إثبات الوجود كذلك للعامل الاجتماعي تأثير سلبي في ظل الاعتبارات والموازن المجتمعية ، فالإناث كما هو معلوم تفرض عليهن قيود اجتماعية كثيرة منها عدم السماح لها بالاشتراك في النوادي أو ممارسة ألعاب رياضية أو الخروج للأسواق والمحلات العامة أو الحارات .

الهدف الثالث: مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية حسب الذين اجتازوا البرنامج الارشادي والذين لم يجتازوا، للتحقق من هذا الهدف فقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت النتائج كما في الجدول (٧).

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة مهارات التدريس حسب الذين اجتازوا البرنامج الارشادي والذين لم يجتازوا

الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	الجدولية	الدلالة	القرار
غير المجتازين	٣٠	٩٧,٦٠	٣٢,٣٧	٣,٤٢	٢,٠٠	دالة	يوجد فرق حسب الاختبار
المجتازين	٣٠	١٢٤,١٠	٢٧,٣٥				

من جدول {٧} تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وللمقارنة بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين { T.test } وبلغت قيمة { t } المحسوبة { ٣,٤٢ } وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة { ٢,٠٠ } وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجتازين للبرنامج الارشادي .

الهدف الرابع: مهارات التدريس لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية الذين اجتازوا البرنامج الارشادي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)، وللتحقق من هذا الهدف فقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت النتائج كما في الجدول (٨).

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة مهارات التدريس للذين اجتازوا البرنامج الارشادي حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	الجدولية	الدلالة	القرار
الذكور	١٥	١٣٧,١٣	٢٢,٨٧	٣,٠٢	٢,٠٠	دالة ومميزة	يوجد فرق حسب الجنس
الاناث	١٥	١١١,٨٦	٢٢,٩٣				

في جدول {٨} تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وللمقارنة بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين { T.test } وبلغت قيمة { t } المحسوبة { ٣,٠٢ } وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة { ٢,٠٠ } وهذا يدل على وجود فرق حسب الجنس .

التوصيات والمقترحات

- ١- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقدم الباحث التوصيات الآتية:-
١- تبني المهارات التدريسية المحددة في البحث الحالي والاستفادة منها في تقويم مدرسة التاريخ بالمرحلة الثانوية.
- ٢- تزويد معلمي التاريخ الذين يقومون بتدريس التاريخ في المرحلة الثانوية بقائمة من المهارات التي تم تحديدها في هذه البحث بقصد استخدامها في التقويم الذاتي لأدائهم.
- ٣- تزويد المشرفين بقائمة بالمهارات التدريسية التي توصلت إليها البحث والاستفادة منها في تقويم مدرسة التاريخ بالمرحلة الثانوية.
- ٤- العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب معلمي التاريخ أثناء الخدمة والاستفادة من قائمة المهارات التدريسية التي توصلت إليها البحث عند إعداد البرامج التدريبية (الدورات التدريبية).
- ٥- ضرورة العمل على تفعيل دور المشرفين التربويين وإعطائهم فرصة التدريب على البرامج الحديثة بهدف رفع مستوى إداائهم مما ينعكس ايجابا على المدرسين، وبالتالي تحسين العملية التعليمية التعلمية.

المقترحات

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها البحث الحالية واستكمالاً لها، يقترح الباحث ما يأتي:-
- ١- اجراء دراسة ميدانية حول المعوقات التي تؤثر في دور المشرفين التربويين في تطوير الاداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية
 - ٢- إجراء دراسة مماثلة على عينة من مدرسي الجغرافية لمعرفة المهارات التدريسية التي يتمتعون بها .
 - ٣- إجراء دراسة تجريبية عن أثر البرنامج الذي أسفر عنه البحث الحالي في تطوير اداء مدرسي التاريخ في ضوء المهارات التدريسية.

المصادر

- ١- البستان ، أحمد عبد الباقي، { ٢٠٠٣ } ، الإدارة والإشراف التربوي النظرية-البحث- الممارسة ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٢- جابر ، عبد الحميد جابر وسليمان الشيخ وفوزي زاهر ، { ١٩٨٥م } ، مهارات التدريس ، ط ١ ، دار النهضة العربية، القاهرة ، مصر .
- ٣- الخالدي ، مريم ، { ٢٠٠٨ } ، نظام التربية والتعليم ، ط ١ ، دار صفاء للنشر ، عمان ، الاردن .

- ٤- الخطيب ، ابراهيم و الخطيب ،امل {٢٠٠٣} ، الاشراف التربوي ،فلسفته ،اساليبه، تطبيقاته ، ط١، دار قنديل للنشر، عمان، الاردن .
- ٥- الخولي، محمد، {١٩٩٨} ، المهارات الدراسية ، دار الفلاح، عمان، الاردن
- ٦- الزهري، رياض مصباح ، { ١٩٨٧ } ، أسس الإدارة المدرسية والإشراف التربوي ، ط ٣ ، مؤسسة دار القلم ، رام الله، فلسطين .
- ٧- زيتون، كمال عبد الحميد،{٢٠٠٣}، التدريس نماذجه ومهاراته ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة ، مصر .
- ٨- سيسالم، روضة وآخرون ، { ٢٠٠٧ } ، الإشراف التربوي في فلسطين، د ط ، غزة ، فلسطين .
- ٩- الشديفات، باسل حمدان ، {٢٠١٤} ، دور المشرفين التربويين في تطوير الأداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق ، بحث منشور ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٣٠ ، العدد الثاني .
- ١٠- عبد العاطي ، فاطمة فوزي ، {١٩٧٧} ، سياسة اعداد المدرس بالمملكة العربية السعودية المستهدف والمتحقق ، مجلة كلية التربية ، المجلد ٢ ، العدد ٣٤ ، جامعة المنصورة ، مصر .
- ١١- عودة ، احمد سليمان ، {٢٠٠٢} ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٢- _____ ، {١٩٩٩}، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢ ، الاصدار الثاني ، دار الامل ، عمان ، الاردن.
- ١٣- الاغا، صهيب كمال ، {٢٠٠٨} ، الاشراف التربوي ودوره في فعالية المدرس في مرحلة التعليم الاساسي العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة ، بحث منشور ، مجلة جامعة الازهر ، المجلد ١٠ ، العدد ١ ، غزة ، فلسطين.
- ١٤- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، {٢٠٠٣} ، المدخل الى التدريس ، ب ط ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١٥- القيسي، ماهر فاضل ، وعباس عبد مهدي، وسعاد مجيد سهيل ، {١٩٩٤} ، اسس التربية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ط١، بغداد ، العراق .

ملحق (١)

قائمة بأسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث في دراسته

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د ثناء يحيى قاسم الحسو	طرائق تدريس	كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد
٢	أ.د جبار رشك شناوة	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
٣	أ.د حسن علي عبد الله	تاريخ معاصر	كلية التربية / جامعة القادسية
٤	أ.د حسين جدوع المناصير	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
٥	أ.د حيدر خزعل نزال	طرائق تدريس	كلية التربية / المستنصرية
٦	أ.د سامي سوسة سلمان	طرائق تدريس	كلية التربية / المستنصرية
٧	أ.د سعد علي زاير	طرائق تدريس	كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد
٨	أ.م.د ضرغام سامي	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
٩	أ.د عاصم حاكم الجبوري	تاريخ معاصر	كلية التربية / جامعة القادسية
١٠	أ.د علي رحيم هادي	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة القادسية
١١	أ.د علي صكر الخزاعي	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة القادسية
١٢	أ.د علي عبد مشاري	تاريخ اسلامي	كلية التربية / جامعة القادسية
١٣	أ.د قبيل حسين كودي	قياس وتقويم	كلية التربية / المستنصرية
١٤	أ.د محمد ظاهر ناصر	طرائق تدريس	كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة
١٥	أ.د نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس	كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد

ملحق (٢)

الاداة بصيغتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحية طيبة وبعد :

يروم الباحث إجراء دراسة تهدف التعرف على دور المشرفين الاختصاص في تنمية مهارات التدريس مدرسي التاريخ ولتجربتك في تقويم ادائهم يرجى مليء هذه الاستمارة عند زيارتكم لهم بالتأشير في احد الحقول الخمسة وبعد الاطلاع على تدريسهم وخططهم اليومية .

مع فائق الشكر والاحترام

الباحث قاسم محمد كريم

ت	ممارسة					ملاحظات
	لا يستخدمها اطلاقاً	لا يستخدمها ٢	يستخدمها أحياناً ٣	يستخدمها غالباً ٤	يستخدمها دائماً ٥	
١						يكتب خطة سنوية بتوزيع المفردات
٢						يكتب عنوان الدرس على السبورة بخط واضح
٣						صياغة الأهداف بطريقة سلوكية ولغوية مناسبة
٤						صياغة أهداف تشمل الإدراك والمهارة والعاطفية
٥						يصوغ أهدافاً قابلة للتحقيق بحيث يمكن قياسها
٦						صياغة الأهداف التي تغطي وتنبع من المحتوى التعليمي
٧						يحدد استراتيجيات التدريس المناسبة
٨						يحدد الوسائل التعليمية المناسبة / الشيقة
٩						يحدد طرق التقييم المناسبة
١٠						يحدد طريقة التدريس التي يستخدمها
						يحدد خطوات الدرس بما يتلاءم مع زمن الحصة
١٢						يحدد الملخص السبوري للدرس

ت	ممارسة					ملاحظات
	لا يستخدمها	لا يستخدمها ٢	يستخدمها أحياناً ٣	يستخدمها غالباً ٤	يستخدمها دائماً ٥	
١						يمهد الدرس بطريقة تحفز تحفيز المتعلمين

٢	يتم تنفيذ الدرس بطريقة سلسلة ومنطقية
٣	يعرض محتوى الدرس في تسلسل منطقي
٤	يبسط الحقائق والمفاهيم والتعميمات المتعلقة بموضوع
٥	يدير الفصل بطريقة فعالة
٦	يربط المعرفة العلمية بواقع حياة الطلاب
٧	يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين
٨	يقدم أنشطة تعليمية مختلفة لتنفيذ الدرس
٩	يوظف استراتيجيات مختلفة أثناء عملية التدريس.
١٠	يطرح اسئلة مثيرة للتفكير العلمي
١١	يذكر مقدمة مبسطة لربط الموضوع السابق بالجديد
١٢	يستعمل الفاظ التعزيز المناسبة
١٣	يشجع الطلاب الخجولين على المشاركة بالدرس
١٤	يلخص النقاط الاساسية الواردة بالدرس
١٥	يوزع وقت الدرس وفقا لخطواته

ت	مهارات تقويم الدرس					الملاحظات
	الفقرات					
	لا يستخدمها إطلاقاً	لا يستخدمها ٢	يستخدمها أحيانا ٣	يستخدمها غالبا ٤	يستخدمها دائما ٥	
١						سيتم استخدام التقييم المسبق لتحديد الصعوبات
٢						اطرح أسئلة تتعلق بأهداف الدرس
٣						صحح إجابات الطلاب واتبعها
٤						يوزع الأسئلة بشكل عادل على الطلاب
٥						يستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب في التقويم
٦						الواجب المنزلي مطلوب من أجل تثبيت المعلومات
٧						يزود الطلاب بالتغذية الراجعة
٨						يجيد بناء الاختبارات التحصيلية بكل انواعها
٩						يمتاز تقويمه بالمرونة لموضوعات الدرس
١٠						يطبق التقويم بكل جوانبه الاولي البنائي الختامي
١١						يساعد الطلاب على تقديم حلول للإجابات الصعبة عليهم
١٢						يتم تخصيص جزء من درجات الطلاب لأنشطة الفصل والمشاركة
١٣						يعالج نواحي الضعف لدى الطلبة من خلال التقويم

