الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية

أ. د علي صكر جابر الخزاعي (أسماء علي عبد الحسين)
كلية التربية /جامعة القادسية (قسم علم النفس)
sycho.post47@qu.edu.iq

تاريخ الاستلام ١٢-١٠-٢٠٢١
تاريخ القبول ١-١١-٢٠٢١

الخلاصة

- يستهدف البحث الحالي معرفة الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية ، وكذلك معرفة دلالة الفروق في الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية على وفق متغيرات الجنس (ذكو ، اناث)، والتخصص(علمي ، ادبي)،والصف (الرابع، الخامس)، ومن أجل التحقق من ذلك قامت الباحثة ببناء مقياس الاندفاعية وذلك اعتماداً على نظرية ديونك(وتألف المقياس في صورته النهائية بعد استكمال شروط الصدق والثبات والقوة التمييزية والاتساق الداخلي من (٣٩) فقرة، وتم تطبيق الاداة على عينة بلغت (٥٠٠)طالباً وطالبة ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ذات الاسلوب المتناسب ، للعام (٢٠٢٠- ٢٠٢١)وأظهرت نتائج البحث الآتي:
- أن طلبة الاعدادية يشيع لديهم الاندفاعية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندفاعية على وفق متغير الجنس(ذكور، اناث).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندفاعية على وفق متغير الصفوف الدراسية (الرابع–الخامس) وباتجاه الصف الخامس.
- لا توجد فروق بدرجة الاندفاعية بين طلبة الاعدادية على وفق التخصص الدراسي (العلمي – الادبي) .
- توجد فروق بدرجة الاندفاعية نتيجة للتفاعلات بين متغيرات الجنس (ذكور – إناث) ، والتخصص الدراسي (علمي–ادبي) ، والصفوف الدراسية (الرابع –الخامس) .

و **بناء على ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يلي:**

١. إجراء حملة إعلامية تثقيفية تهدف إلى توضيح تأثيرات الاندفاعية على الشخصية لطلبة الاعدادية بصورة خاصة وطلبة المدارس الثانوية بصورة خاصة.
٢. تنمية وتعزيز روح سيطرة الطلبة على اندفاعاتهم وذلك من خلال إقامة الندوات وفتح الدورات التثقيفية لتعزيز هذا الجانب لديهم.

Impulsiveness Among High School Students

Prof. Dr. Ali Sakkar Jaber Al-Khuzai (Asma Ali Abdul Hussein)
Faculty of Education / University of Qadisiyah (Department of Psychology
sycho.post47@qu.edu.iq edu-

Abstract

Research abstract: The current research aims to know the impulsivity of middle school students, as well as to know the significance of the differences in impulsivity among middle school students according to the variables of gender (male, female), specialization (scientific, literary), and fourth and fifth grades. The researcher built a scale of impulsivity based on the theory of debts (and the scale consisted in its final form after completing the conditions of honesty, stability, discriminatory strength and internal consistency of (39) items, and the tool was applied to a sample of (500) male and female students, who were chosen by the random stratified method with a proportional method For the year (2020-2021) and the results of the research showed the following: that high school students have a common impulsiveness There are no statistically significant differences in impulsivity according to the gender variable (males, females) There are statistically significant differences in impulsivity according to the variable of grades (fourth) Fifth) and towards the fifth grade. There are no differences in the degree of impulsivity between middle school students according to the academic specialization (scientific and literary). academic (scientific - literary), and grades (fourth and fifth), and based on the findings of the research, the researcher recommends the following:

1. Conducting an educational media campaign aimed at clarifying the effects of impulsivity on the personality of middle school students in particular and secondary school students in particular.
2. Develop and strengthen the spirit of students' control over their impulses through holding seminars and opening educational courses to enhance this aspect for them.

الفصل الاول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث

يختلف طلبة المرحلة الاعدادية في اساليبهم وتعاملاتهم وادراكهم لمواقف الحياة المختلفة بدرجات متفاوتة سواء كانت في المواقف التعليمية او الاجتماعية ، ويؤدي ذلك الى ظهور العديد من المشكلات السلوكية التي تطرأ عليهم وقد تؤثر سلبا

في حياتهم ، وهذا يدعو المهتمين بتربية النشئ واعدادهم ان يراعوا هذا الاختلاف وان يهيؤوا المواقف بما يناسب كلّ فرد وفقاً لأسلوبه المعرفي (wikln,1977:211) .

ومن المشكلات التي قد تظهر في سلوك طلبة المرحلة الاعدادية الاندفاعية (Impulsiveness) وهي نزعة للفعل بشكل مُلح ومباشر دون الأخذ بالاعتبار النتائج السلبية أو التقليل من أهمية تلك النتائج والتوابع التي يتسبب بها (DeYoung,2011:234) وهو ناتج عن ضعف قدرة الطلبة في السيطرة على سلوكياتهم وضعف الاتزان وقصور التفكير في عواقب الامور التي تحدث في المستقبل عند اتخاذ قراراتهم المستقبلية (Dickman,1990:102) .

وتؤدي الى ضعف القدرة على التخطيط والتخبط والعشوائية والمخاطرة، والنقص في ضبط الذات وتنعكس سلبا في مستوى التحصيل الدراسي والتمثيل العاطفي والتمركز حول الذات وضعف القدرة على ضبط السلوك (Bates, et al,2009:116).

ويؤكد البعض على إن تأثير الاندفاعية ينعكس على سلوك الفرد بشكل عام ويظهر في عدم تحمل النقد ويكون عاطفي المزاج وليس عميقاً في ادراكه وسلوكه وموجه لتحقيق رغبات قد تتداخل مع اهداف بعيدة المدى وتؤدي الى عدم تحقيق الفرد لوظائفه الاساسية في هذه (Clark&Grunstein,2004:12). وتبرز مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الآتي (هل ان طلبة الاعدادية لديهم اندفاعية؟)

أهمية البحث

تظهر اهمية البحث الحالي في كونه بحث يتناول عينة مهمة من المجتمع وهم طلبة المرحلة الاعدادية والاهتمام بهذه الشريحة المهمة يعد امراً ضرورياً للوقوف على متطلبات الافراد واحتياجاتهم وما يعانونه من مشكلات مختلفة ، فالطالب المندفع بسلوكه يظهر نقصاً في التنظيم الذاتي ،والقيام بأفعال سريعة بدون سبب واضح ،وصعوبة السيطرة على تلك التصرفات او الافعال ،كما انه يميل الى البحث عن الاشباع الفوري والرضا بدلاً من تحقيق اهداف بعيدة المدى (Zaparniuk &Taylor,1997)

وتشير الاندفاعية الى ضعف القدرة على التحكم في الذات مما يؤدي الى سلوك متسرع غير مخطط له أي استجابة حدسية للموقف بدون تفكير وتخطيط وتنظيم لذا يظهر سلوك الفرد المندفع بان يتعدى جميع الخطوات المهمة والسريعة في حل المشكلة من تخطيط ومراقبة وجمع المعلومات ووضع الخطوط العريضة لخطة العمل أو المهمة المطلوبة في انجازها وبذلك تكون لدى الفرد نزعة للاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية بسرعة وبدون تفكير بالنتائج المترتبة بعدها (أبو حطب وآخرون ،١٩٧٣: ٦٥) .

وبين ستيفن (Steven,2017) ان الافراد الاندفاعين يتميزون بعدم القدرة على الانتظار وتفضيل أفعال او سلوكيات ذات عواقب انفعالية سلبية أو ضارة محسوبة او غير محسوبة وغير مخطط لها والميل للتصرف دون تفكير (Steven,2017:1).

ومن خلال ما تقدم تضع الباحثة اهمية نظرية واخرى تطبيقية:

اولاً: الاهمية النظرية:

١. تندرج دراسة الاندفاعية ضمن التيار الحديث في علم النفس التربوي الذي يسعى الى تحقيق الشخصية السليمة للفرد.

٢.الاهمية النظرية للموضوع كونه قد يشكل إضافة علمية جديدة لميدان المعرفة وإضافة نوعية للمكتبة العربية عامة والمكتبة العراقية خاصة.

ثانياً: النظرية التطبيقية:

١. يتناول البحث الحالي شريحة واسعة من المجتمع العراقي وهي شريحة طلبة الاعدادية وهم شريحة اجتماعية واسعة ومتنوعة من كلا الجنسين ، فهم يستحقون الاهتمام لأنهم يشكلون العمود الفقري لمؤسسات الدولة الجديدة ومستقبلها فهم يستحقون ان نجعل منهم شخصيات منتجة في المجتمع .

٢. ان البحث الحالي يوفر الادوات المناسبة لقياس الاندفاعية ،كما انه يساعد المتخصصين النفسيين في سرعة التشخيص وإمكانية تقديم العون لهم والرعاية النفسية للأفراد .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على الآتي:

١. التعرف على الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية.

٢. الفروق في الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور ، اناث)، والصف (الرابع ، الخامس) ، والتخصص(علمي ،ادبي).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة الاعدادية في المدارس التابعة لمديريات التربية في محافظة بابل ، للدراسة الصباحية، ومن التخصص العلمي والادبي ، ولكل من الذكور والاناث ، وللصفوف الرابع والخامس ، للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

تحديد المصطلحات:

الاندفاعية (Impulsiveness)

- **(Barratt,etal,1995:)** نزعة الاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية دون تفكير بالمخرجات والنتائج المترتبة على السلوك وصعوبة في التركيز، ونقص في القدرة على التنظيم الذاتي للأفكار والافعال والانفعالات (Barratt , et al 798 ,1995:).
- **(DeYoung, 2011)** انها ضعف السيطرة على السلوك وعدم التأني او اخذ الوقت الكافي في التفكير قبل القيام بفعل ما وانجاز المهام بتسرع وطيش دون تخطيط او تفهم مع ضعف التصور وتجاهل النتائج السلبية لردود الافعال . (DeYoung,2011:485).

التعريف النظري :

بما ان الباحثة قد تبنت وجهة نظر ديونك ، فأن التعريف النظري هو تعريف ديونك(Deyong,2011) المذكور اعلاه.

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من اجابته على فقرات مقياس الاندفاعية المعتمد في البحث الحالي.

الفصل الثاني
اطار نظري ودراسات سابقة

يشير مفهوم الاندفاعية الى حدوث مواقف خطرة مستقبلية أو محرجة حالية نتيجة لعدم التروي والتفكير والسرعة في رد الفعل دون سيطرة الفرد على انفعالاته في القول أو الفعل (الياسري ، ٢٠٠٦: ٤٢)، وبعض الافراد تظهر عليهم اشكالا من السلوك الاندفاعي الذي يحدث بشكل غير متوقع بسبب ضغوط مفاجئة ، حيث يقوم الفرد بردود افعال سلبية ثم يفكر بعد ذلك فيما قام به فهو يجد نفسه مدفوعاً لإظهار قوته عن طريق ابتزاز ومشاكسة الآخرين (الآلوسي ، ١٩٧٩ : ٤).

النظريات التي فسرت الاندفاعية:

_ نظرية كاجان ١٩٦٤ Kaganelot :

نظر كاجان للاندفاعية من خلال تكوين المدركات والتي تكون ذات علاقة تحليلية أو شمولية (ترابطية) وتتكون هذه المدركات من ثلاثة أبعاد ، وفي عام ١٩٦٤ توصل كاجان وزملائه من خلال دراستهم وتجاربهم أن الأفراد ذات الاتجاه التحليلي يميلون الى التروي في الاستجابة وهذا يزيد من زمن الاستجابة على حساب سرعة الاستجابة ، بينما الأفراد المندفعون يميلون الى الاسلوب الاستدلالي (الفرماوي ، ١٩٨٥: ٤)، كما ويتميز الاندفاعيون بضعف القدرة على تحمل الغموض والصراعات التي تواجههم عند حل مشكلاتهم لذلك تكون حلولهم عديمة الثقة وسريعة (Jains & Loon, 2002 : 933) ، ويرى (Kagan,1971) أن مصدر القلق عند الاندفاعيين ينشأ من خلال توقعهم بأن عدم الاستجابة يرتبط بالبطء في الاستقامة ولذلك يستخدمون خططاً تمتاز بالسرعة وتسجيل أكبر عدد من الأخطاء (Kagan,1971:25)و يحدد كل من (كاجان وكوجان) صفات الشخص المندفع بأنه يحاول الوصول الى حلول للمشكلات التي تواجهه بسرعة دون تفكير بالنتائج ويرتبط الاطار النظري للاندفاعية بطرق إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه الفرد(Kagan & Kogcn ,1937: 259)

ولقد اوضح كاجان في نظريته على البشر يختلفون في المستويات من حيث التعقيد والتركيب وان للشخصية الانسانية عدة صفات وان البشر يختلفون تبعا للخلفية الحضارية والثقافية ، وان الفرد المندفع تبعا للسمة الاندفاعية تكون بسبب عدم استعماله للتفكير (بركات، ٢٠٠٣: ٩).

_ نظرية بارت واخرين ١٩٨٧، Barratt :

تقوم هذه النظرية على تطوير الأساليب الشاملة للاندفاعية بواسطة تصنيف المعلومات حيث تتكون هذه النظرية من أربع نماذج من وجهات مختلفة ومنها النموذج النفسي والنموذج الاجتماعي والنموذج الطبي ونموذج التصرفات ويكون عمل هذه النماذج ضمن مستويات التعزيز الذاتي (Barratt,1993:٧٢٤)

وقد فسر (Patton,1995) بأن للاندفاعية ثلاثة عناصر تناقش انعكاس المكونات المختلفة للاندفاعية وتتكون هذه العناصر من الانتباه والقدرة على التركيز والادراك باتجاه الاندفاع الحركي مما يعمل على تحفيز حافز اللحظة وعدم التخطيط للتحكم الذاتي وتعقيد الادراك والعنصران الآخران عرفوا من خلال باحثين آخرين (Otero Lango Gayrilio De Alpena) وبما أن العنصر الثالث لم يتكرر لذلك يبقى في صورته الواضحة لفهم السلوك الاندفاعي من وجهات نظر عديدة ومختلفة (Nawman&Wallace,1993:699).

وتعتبر الاندفاعية نزعة الاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية دون تفكير بالنتائج المترتبة على السلوك تجاه المواقف التي يواجهها الفرد (Barratt ,et al,1995:724).

_نظرية (Eysenck,1999)

أوضح ايزنك(Eysenck, 1999) ان الاندفاعية هي من الافعال تتضمن القدرة على التصور وسلوكيات غير ملائمة للموقف تؤدي الى حدوث عواقب سلبية وخيمة ،كما تظهر على الفرد المندفع تعبيرات لفظية وجسمية سريعة (Eysenck,1999) ، في حين ميز بيجار (بين الاندفاعية السلوكية (الحركية) وبين الاندفاعية المعرفية (الاختيار) فالاندفاعية السلوكية تظهر من خلال مشكلات وصعوبات تواجه الفرد مثل : القلق ، الادمان ، العدوان ، والاندفاعية المعرفية هي عدم تقدير عواقب الاحداث الحالية أو المستقبلية أو تأجيل الاشباع (Bechara,2002: 1674) وكما ميز (Beanner,etal,1997) بين الفعل الاندفاعي Impulsive Act والاندفاعية Impulsivity المتصلة بعمليات نفسية Psychological Process فاعتبار شخص ما يعرف إمكانياته في الحصول على مكاسب من خلال واحدة من المكافئتين : الاولى مكافأة حالية ، والثانية أكبر منها ، ولكنها غير متاحة في الوقت نفسه ، فالأولى لجأ إليها بسبب عدم قدرته على تأجيل الاشباع ، والثانية فعل اندفاعي أيضاً ، ولكن بسبب عمليات نفسية أدت الى هذا السلوك والذي يتسم بعدم القدرة على تقدير قيمة المكافأة ، وتأثيراتها على حياته ، علاوة على عدم القدرة على تأجيل الاشباع(Beanner,al el,1997: 89).

ثانياً : دراسات سابقة

اولا: دراسات تناولت الاندفاعية

- **دراسة (٢٠٠٨، Zimak) عن (سلوك المخاطرة والاندفاعية للبحث لدى عينة من مرتفعي اضطراب الانتباه)،** المصحوب بقرط النشاط ADHD حيث اختبرت الدراسة الفروق في سلوك المخاطرة ، وخصائص الشخصية لدى عينة من الكبار الذين تنطبق عليهم معايير ADHD ، وافترضت الدراسة أن هذه العينة أكثر ارتفاعا في سلوك المخاطرة وتكونت عينة الدراسة من ٧٨ طالبة جامعية من دارسي علم التنفس في جامعة أوهايو Ohio طبقت عليهم استمارة معلومات ديموغرافية ، وقائمة أعراض ADHD ، ومقياس تقرير ذاتي عن سلوك المخاطرة . وأظهرت نتائج الدراسة أن مرتفعي ADHD .أكثر سمية إلى المخاطرة في أكثر من بعدين من أبعاد هذا السلوك ، وأن نفس العينة لديها خصائص شخصية مختلفة عن خصائص شخصية الأفراد الآخرين .(Zimak,2008)
- **دراسة كان وفن (٢٠١٣ ، Gunn & Finn) علاقة سعة الذاكرة بسلوك الاندفاعية)** Impulsivity partially mediates the association between reduced working memory capacity استهدفت هذه الدراسة معرفة

العلاقة ما بين سعة الذاكرة العاملة وسلوكا الاندفاعية الانفعالية . تكونت عينة الدراسة من (٤٧٤) شخص وتوزعت عينة الدراسة على (٢٢٢) من الذكور و (٢٥٢) من الاناث وكان أغلب عينة البحث من طلبة الجامعة في ولاية إنديانا الأمريكية . تراوح عمر المشتركين في عينة البحث بين (٣٠) سنة . وفي هذه الدراسة استعمال مقياس آيزنك للاندفاعية . وقد أظهرت نتائج البحث أن هنالك علاقة ارتباط واضحة بين الاندفاعية الانفعالية و سعة الذاكرة العاملة لدى عينة البحث (١٨) ، (Gunn & Finn ,٢٠١٣).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمَّن هذا الفصل وصفاً لمنهجية البحث ، وعرضاً لإجراءاته من حيث مجتمَّعه ، وعينته وطريقة اختيارها وأَداتي البحث وكيفية استخراج خصائصهما السايكومترية وإجراءات تطبيقهما إلى جانب ذلك تحديد الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات، وعلى النحو الآتي :

أولاً: منهجية البحث:

اعتمَّدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي (نوع الدراسات الارتباطية) إذْ يعد هذا المنهج ملائماً لطبيعة البحث وأهدافه ، ويسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ، ومن ثم يعمل على وصفها ، ومن ثمَّ فهو يعتمَّد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويعنى بوصفها وصفاً دقيقاً(ملحم ، ٢٠٠٢ : ٣٦٩) ، وتحديد خصائصها تحديداً كمياً أو كيفياً من خلال جمع المعلومات ، والبيانات عن الظاهرة المدروسة لاستخلاص دلالتها مما يفيد في وضع تعميمات عن الظاهرة محل الدراسة(إبراهيم ، ٢٠٠٠: ٢٠)

اولاً: مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يراد به كل ما يمكن اعمام نتائج البحث عليه سواء أكان مجموعة افراد او احداث او كتب (العساف ،٢٠٠٦ :٩١) ، ومن أجل اختيار عينة البحث تمَّ تحديد مجتمَّع البحث الحالي المتمثل بطلبة مدارس الإعدادية التابعة لمديرية التربية في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١) *[1]، والبالغ عددهم (٥٠٠) طالب وطالبة موزّعين على مدارس الإعدادية في مركز المحافظة، وكانت نسبة الذكور (49%) من المجتمَّع في حين بلغت نسبة الإناث (٥١%) ، ونسبة طلبة العلمي (٦٨%) .

ثانياً: عينة البحث:

لقد اعتمدت الباحثة في اختيار عينة البحث على الطريقة الطبقية العشوائية ذات الاسلوب المتناسب ، حيث بلغ عدد افراد العينة (٥٠٠) طالباً وطالبة، بواقع (٣٣٩) من الذكور ، و(١٦١) من الاناث، موزعين على وفق التخصص والصف والجنس، وجدول (١) يوضح ذلك.

(عينة البحث موزعة بحسب المدرسة، والصف ،الجنس ،والتخصص)

مدارس الذكور	الرابع العلمي	الخامس العلمي	مجموع العلمي	الرابع الادبي	الخامس الادبي	مجموع الادبي	المجموع الكلي
ع. الجزائر	٤	٣	٧	٢	٥	٧	١٤
ع . الحلة	٢٣	٢٤	٤٧	٤	٦	١٠	٥٧
ع. الامام علي	١٠	١٠	٢٠	٤	٦	١٠	٣٠
ع. الفيحاء	١٠	١٤	٢٤	٢	٧	٩	٣٣
ع . الثورة	٨	٩	١٧	٤	٦	١٠	٢٧
ع علي جواد الطاهر	٨	٩	١٧	٤	٤	٦	٢٣
ع . الجهاد	٣	٤	٧	٢	٤	٦	١٣
ع . الكندي	١٢	١٢	٢٤	٣	٧	١٠	٣٤
ع . الجامعة	١٥	١١	٢٦	٣	٤	٥	٣١
ع . ابن السكيت	٧	٦	١٣	٣	٧	١٠	٢٣
المجموع	٧٩	٩٢	١٧١	٢٩	٥٦	٨٥	٢٥٦
مدارس الاناث	الرابع العلمي	الخامس العلمي	مجموع العلمي	الرابع الادبي	الخامس الادبي	مجموع الادبي	المجموع الكلي
ع . الثورة	٥	١٣	١٨	٥	٥	١	٢٨

						٠	
ع. الطليعة	٢	25	٢٧	٢	٣	٥	٣٢
ع . الخنساء	٣	٦	٩	٣	٤	٧	١٦
ع. الزرقاء	٢	٧	٩	٢	٣	٥	١٤
ع. الحوراء	٣	٩	١٢	٣	٢	٥	١٧
ع. شط العرب	٢	٧	٩	٣	٣	٦	١٥
ع. ام البنين	٤	٨	١٢	٢	٢	٤	١٦
ع. بنت الهدى	٤	٨	١٢	٤	٣	٧	١٩
ع. دجلة	٣	٦	٩	٢	٣	٥	١٤
ع. سكينة بنت الحسين	٤	٨	١٢	٣	٤	٧	١٩
ع. طليطلة	٣	٦	٩	٤	٢	٦	١٥
ع. الشموس	٣	٧	١٠	٣	٢	٥	١٥
ع . دكتـــــورة مديحة	٢	١٨	٢٠	٢	٢	٤	٢٤
المجموع	٤٠	١٢٨	١٦٨	٣٨	٣ ٨	٧ ٦	٢٤ ٤
المجموع الكلي	١١ ٩	٢٢٠	٣٣٩	٦٦	٩ ٤	١ ٦١	٥٠ ٠

ثالثاً: مقياس البحث:

مقياس الاندفاعية (Impulsiveness):

مجالات المقياس:

حددت الباحثة اربع مجالات لمقياس الاندفاعية على وفق التعريف النظري المستند الى نظرية (Deyoung,2011) و وضحت الباحثة تعريفاً لكل مجال وكالآتي:

اولاً: الاندفاع الحركي:

هو سلوك اندفاعي باستخدام الحركة المفرطة وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر ويؤثر سلبا على سلوك الفرد وعلى تحصيله الدراسي.

ثانياً: الاندفاع الانفعالي

هو التقلبات الانفعالية السريعة المصحوبة بميل للتهور أو تجربة الاندفاعات الحادة ذات التأثيرات السلبية .

ثالثاً: التهور في اتخاذ القرار

هو الميل المقترن بالتسرع في اصدار الاحكام دون موضوعية أو تفكير أو تروي وعدم اكتراث النتائج المترتبة عليه ، وتقييم الاحداث والمواقف دون الاستناد الى معطيات واقعية .

رابعاً: سوء التخطيط

هو اقدام الفرد على القيام بسلوكيات تفتقر الى التخطيط المسبق لما يريده وصعوبة وضع اهداف محددة والوصول لها أو توجيهها وتقويمها .

ولأجل التحقق من ذلك عرض مقياس الاندفاعية بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي التخصص في المجال التربوي والنفسي عددهم (٢٤) محكماً وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم وأراءهم وفق الآتي:

- صلاحية الفقرات لقياس ما وضع لأجله.
- صلاحية الفقرة للمجال الذي وضعت فيه.
- تعديل أو حذف أو إضافة فقرات المقياس.
- صلاحية بدائل الاجابة.

صلاحية الفقرات:

للحكم على صلاحية الفقرات، وذلك على وفق فقرات المقياس بصيغته الاولية البالغ عددها (٤٠) فقرة ووفقا لآراء و ملاحظات مجموعة من المحكّمين بلغ عددهم (٢٤) في مجال العلوم التربوية والنفسية متضمنا ذلك تعريفا نظريا للاندفاعية وكل مجال من مجالات المقياس ، لبيان آرائهم في صلاحية الفقرات ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه ،، وتعديل أو حذف أو اضافة بعض الفقرات ، وكما موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

قيمة كا٢ لآراء المحكمين على صلاحية مقياس الاندفاعية

أرقام الفقرات	عدد الموافقون	عدد المعارضون	قيمة مربع كأي		مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القرار
			المحسوبة	الجدولية		
١ ، ٣ ، ٧ ، ١٢ ، ١٥ ، ٢٤ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٤٠	٢٤	صفر		3.84	دالة	بقاء الفقرة كما هي
٢ ، ٥ ، ٩ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٢	٢٢	٢	16.67		دالة	بقاء الفقرة كما هي
٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٣٠ ، ٣١	٢١	٣	13.50		دالة	بقاء الفقرة كما هي
١١ ، ١٩ ، ٢٥ ، ٣٢ ، ٣٥ ،	٢٠	٤	10.67		دالة	بقاء الفقرة كما هي

٣٨						
٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٩	١٩	٥	8.17		دالة	بقاء الفقرة كما هي
١٧	**16**	**8**	2.67		غير دالة	تحذف

الخصائص السايكومترية للمقياس:

أن المقياس ينبغي أن تتوافر فيه الخصائص السايكومترية الأساسية والتي من أهمها صدق وثبات درجاته(علام ، ٢٠٠٠:١٨٤)، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية لمقياس الاندفاعية من خلال ما يأتي:

أولاً : صدق المقياس (Validity of scale):

يعدّ الصدق من أهم الشروط الواجب توافرها في المقياس وهناك أنواع متعددة من الصدق تتفاوت في دقتها ،لذا فان طبيعة البحث والغرض منه تحدد في معظم الحالات نوع الصدق المقبول ودرجته ، وقد تحقّقت الباحثة من صدق المقياس من خلال الآتي:

١- صدق المحتوى(Content Validity):

صدق المحتوى يدل على مدى تمثيل الاختبار للنطاق السلوكي الشامل المراد الاستلال عليها(علام ،٢٠٠٠: ١٩٠)، ولذلك اهتمت الباحثة في هذا النوع من الصدق بالتأكيد من وجود علاقة بين فقرات المقياس وأبعاد السلوك المراد قياسه (الرملي وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٤٤٩)

إذ أن الجانب الأساسي لصدق المحتوى أن تكون عينة الفقرات ممثلة ومناسبة لنطاق السلوك المراد قياسه ، وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرين وهما:

أ- الصدق الظاهري: (Facial Validity):

ويشير إلى مدى صلة فقرات الاختبار بالمتغير المراد قياسه، كما يعبّر عن دقَّة تعليمات المقياس وموضوعتيها، وملاءمتها للغرض الذي وضعت من أجله (الإمام وآخرون ،١٩٩٠: ١٣٠) و هذا النوع من الصدق يشير إلى الدرجة التي يقيس فيها المقياس ما صمّم لقياسه ، وأن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الصفة المراد قياسها (Allen & Yen,1979:96)

وقد تحقّق هذا النوع من الصدق لمقياس (الاندفاعية) من خلال عرضه بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمينِ المتخصصينِ في علم النفس التربوي، إذ بلغ عددهم (٢٤) محكماً، ملحق (٣) لتقدير صلاحية وملاءمة فقرات المقياس وتعليماته وبدائله، وكما مَّر ذكره في إجراءات اعتماد المقياس.

ب- الصدق المنطقي (Logical Validity) :

يعد هذا الصدق شكلا من أشكال صدق المحتوى ، الذي يشير الى مدى تمثيل المقياس للأبعاد التي يقيسها ، الى جانب التصميم المنطقي للفقرات ومدى تغطيتها لكل بعد من أبعاد المقياس (٩٦ : ١٩٧٩ ، AllenkYen) وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال تحديد تعريف الاندفاعية وابعادها ، بشكل دقيق وواضح ، كما تم التحقق من مدى تغطية الفقرات لمواقف المقياس الممثلة لمتغير الاندفاعية ، وبعد ذلك تم عرضها على عدد من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية ، لمعرفة مدى ملائمة الفقرات منطقيا للمتغير وتمثيلها او قياسها له ، وقد حظيت فقرات بالمقياس بموافقة المحكمين وهو ما يؤشر تمثيلها للهدف التي وضعت لأجله وكما تمت الإشارة اليه في إجراءات عرض المقياس على المحكمين.

٢- صدق البناء:(Construct Validity)

يطلق على هذا النوع من الصدق بصدق المفهوم (Concept validity) أو صدق التكوين الفرضي (Hypotheical Construct) ، لأنه يعتمد التحقق تجريبية من مدي تطابق درجات المقياس مع الخاصية المقاسمة ، ويعد من أكثر أنواع الصدق قبولا ، وأن أساليب التحليل الإحصائي للفقرات من أهم مؤشرات هذا النوع من الصدق (مجيد ،٢٠١٠: ٥٧) . وبناء على ذلك اعتمدت الباحثة على مؤشرين هما (القوة التمييزية Disrimination Power) والاتساق الداخلي (Internal Consistency) ، ممثلا باستخدام ثلاثة أساليب في الاتساق الداخلي وهي :

١. ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
٢. ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه
٣. علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس .

ثانياً : ثبات المقياس(Reliability Scale)

ان استعمال أسلوب الثبات هو للتوصل الى دقة في درجات ما يقيسه ونتائج مماثلة أو قريبة عند أعادة عملية القياس على العينة ذاتها (الانصاري، ٢٠٠٠:١١٤).

و قد تمَّ التحقّق من ثبات مقياس (الاندفاعية) من خلال طريقتينِ ،هما:

أ. **الاختبار (The test)**

يمكن الحصول على الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق اختبار أول على عينة معينة في وقت معين والحصول على درجات هذا الاختبار ، ثم بعد مرور مدة من الزمن يطبق اختبار ثاني على نفس العينة للحصول على درجات ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبارين (ربيع ، ٢٠٠٩: ٨٥).

ولحساب الثبات في هذه الطريقة طبق على عينة من طلبة الاعدادية اختيرت بالطريقة العشوائية بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة ، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور (١٤) يوماً من التطبيق الاول إذ ينبغي ان لا تتجاوز الفترة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين ، وباستعمال معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني ، بلغ معامل الثبات لمقياس الاندفاعية (٠,٨٤) وهو معامل ثبات جيد على استقرار استجابات الافراد .

ب. **معادلة الفا كرونباخ (alfacrnbach)**

اوضحت ادبيات القياس النفسي أن هذه الطريقة تعتمد على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس ،على أن الفقرة تمثل مقياس قائم بذاته(عودة ،٢٠٠٠: ٢٥٤)

والمراد به الاتساق والانسجام ضمن فقرات المقياس لتحقق من اداء الافراد على المقياس ككل واستقرار استجاباتهم (ابو هاشم ،٢٠٠٦: ٩)

ولتقدير الاتساق الداخلي للمقياس استعملت الباحثة إجابات عينة التحليل الإحصائي البالغ حجمها (٢٥٠) طالبٍ وطالبة، وكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٦) مما يشير إلى انسجام الفقرات فيما بينها، وهو معامل جيد وبهذا اصبح المقياس جاهزاً بصيغته النهائية.

عينة التطبيق النهائي:

بعد أن تأكدت الباحثة من استخراج المؤشرات السايكومترية من الصدق والثبات، والقوة التمييزية ، حيث أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق النهائية والبالغ عددها (٥٠٠) طالباً وطالبة ،الذين تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ذات الاسلوب المتناسب من مدارس الاعدادية في محافظة بابل ،كما ذكر آنفاً.

الوسائل الإحصائية

اعتمدت الباحثة في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية لأدوات البحث، أو في استخراج النتائج، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها:

- مربع كأي (Chi-Square): لاستخراج اتفاق آراء المحكمين على صلاحية فقرات المقياس.
- الاختبار التائي :(T-Test) لعينتين مستقلتين: لاستخراج القوة التمَّييزية .
- معامل ارتباط بيرسون : للتعرف على ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، ومعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس البحث .
- معادلة الفاكرونباخ :للتعرف على الاتساق الداخلي .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها ومناقشتها استنادا إلى أهداف البحث ، ومن ثم عرض الاستنتاجات وعدد من التوصيات والمقترحات في ضوء . النتائج التي تم التوصل إليها :

الهدف الأول : التعرف على الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الاندفاعية على التطبيق النهائي البالغة (٥٠٠) طالبا وطالبة ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا تبين أن الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (١١٢,٢٠٨٠) ، وبانحراف معياري قدره (٢١,١٢٤٩٠)، وعند مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٧,٥) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، ظهر ان هناك فرق بين المتوسطين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٢,٩٢٢) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٦) ،وعند مستوى دلالة (٠،٠٥) ، وهذا يشير إلى أن طلبة الاعدادية يشيع لديهم اندفاعية وجدول (٣). يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج الاختبار لدرجات افراد عينة البحث على مقياس الاندفاعية

تعزى هذه النتيجة الى ما اشار إليه (ديونك ،٢٠١١) ، بأن الافراد المندفعين لديهم نزعة ملحة ويتصفون بالتسرع في اتخاذ القرارات دون تفكير ، كذلك التصرف والقيام بالأعمال بشكل متهور ومتسرع دون تخطيط أو تفكير مسبق ، كما تعزو الباحثة الى سبب وجود الاندفاع لدى طلبة الاعدادية الى البيئة التي يعيشون فيها أو الى الظروف المحيطة بيهم ، وهناك مجموعة من المشكلات التي يعاني منها الشخص المندفع ومنها ، ضعف القدرة في الادراك وعدم القدرة على التحكم والسيطرة على انفعالاته وكذلك تغير المزاج وعدم القدرة على ضبط النفس والميل الى الاندفاع في مواجهة المواقف وكثرة الوقوع في الاخطاء فضلاً عن خصائص المرحلة النمائية (المراهقة) التي هم فيها ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات سابقة كدراسة زيماك (٢٠٠٨) ودراسة كان وفن (٢٠١٣)، ودراسة الطيف (٢٠١٩)، رغم اختلاف العينات المستهدفة في الدراسات السابقة.

الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق في الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور ،إناث) والصف (رابع ، خامس) والتخصص(علمي ، ادبي)

المتغير	عدد الافراد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
مقياس الاندفاعية	500	٩٧,٥	112.2080	21.12490	12.9 22	1.96	دال لصالح الوسط الحسابي

ولتحقيق هذا الهدف، استملت الباحثة تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق في الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية ، تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور ،اناث)والصفوف الدراسية (الرابع ، الخامس) والتخصص الدراسي (علمي ، ادبي) ، وجدول (٤) يبين النتائج .

جدول(٤)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق في الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور ، اناث)،الصفوف (الرابع ، الخامس) ، التخصص (علمي ، الدبي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الجنس	546.668	1	546.668	1.465	3.84	.227	غير معنوي
التخصص	54.610	1	54.610	.146	3.84	.702	غير معنوي
الصفوف	15211.508	1	15211.508	40.769	3.84	.000	معنوي
الجنس التخصص	2001.000	1	2001.000	5.363	3.84	.021	معنوي
الجنس ،الصفوف	11263.515	1	11263.515	30.188	3.84	.000	معنوي
التخصص الصفوف	10452.129	1	10452.129	28.013	3.84	.000	معنوي
الجنس التخصص الصفوف	1946.439	1	1946.439	5.216	3.84	.011	معنوي
الخطأ	183571.304	492	373.112				
المجموع	6518002.000	500					
مجموع المصحح	222684.368	499					

وقد اشارت المعالجة الإحصائية في الجدول (٤)

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية، وفقاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١,٤٦٥)، وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٩٢) ، وتشير هذه النتيجة إلى أن الذكور لا يختلفون بدرجة الاندفاعية عن الاناث ويعود السبب في ذلك الى أنهم يعيشون بنفس الظروف البيئية والتي تؤثر في طريقة تصرفهم ودرجة التحكم والسيطرة على انفعالاتهم ، واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الطيف ، ٢٠١٩) التي اشارت الى وجود فروق على متغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية وفقاً لمتغير التخصص (علمي ، ادبي) ، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١,٤٦) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٩٢)، وترى الباحثة منطقية هذه النتيجة إذ أن طلبة الاعدادية يمرون بالأوضاع التعليمية نفسها فضلا عن تعرضهم للظروف ذاتها ومواقف التفاعل الاجتماعي إذ أن محتوى المناهج الدراسية والمعتقدات الادراكية لكلا من طلبة

التخصص العلمي والادبي لم تحدث تمايزاً في الاندفاعية عندهم ، وهذا ما يشير إلى عدم وجود فروق في درجة الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية وفق متغير التخصص الدراسي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاندفاعية لدى طلبة الاعدادية، تبعاً لمتغير الصفوف الدراسية (الرابع ، الخامس) ،إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٤٠,٧٦٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٩٢)، و لصالح الصف الخامس ، إذ كان الوسط الحسابي لدرجاتهم (١١٧,٥١١) ، وهو أكبر من الوسط الحسابي لدرجات الصف الرابع البالغ (١٠٥,١٢٧) ، وتشير هذه النتيجة إلى أن الاندفاعية تتأثر بالمرحلة الدراسية .

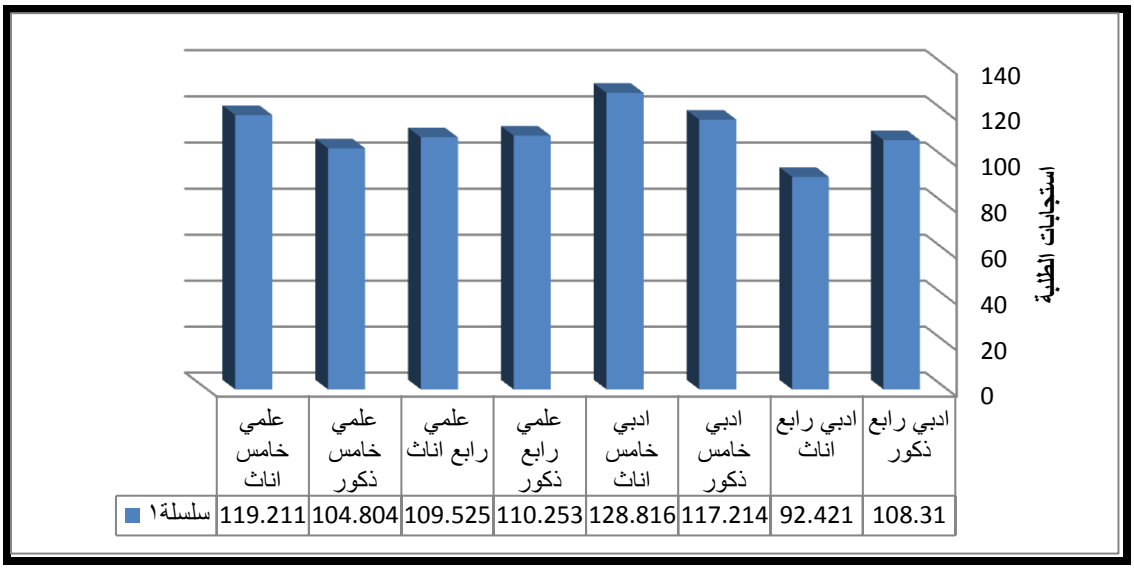
كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاندفاعية تبعاً لتفاعل متغير الصفوف الدراسية (الرابع ، الخامس) مع متغير الجنس(ذكور ، اناث) ، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٠٢٦) ، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٩٢).

جدول (٥)

قيمة L.S.D التفاعل الثلاثي بين الجنس (ذكور ، اناث) والصف(الرابع ، الخامس) والتخصص(علمي ، ادبي)

المتغير / الاوساط الحسابية		ادبي رابع ذكور 108.31	ادبي رابع اناث 92.421	ادبي خامس ذكور 117.214	ادبي خامس اناث 128.816	علمي رابع ذكور 110.253	علمي رابع اناث 109.525	علمي خامس ذكور 104.804	علمي خامس اناث 119.211	قيمة l.sd
ادبي رابع ذكور 108.31		0	15.889	8.904	20.506	1.943	1.215	3.506	10.901	2.440
ادبي رابع اناث 92.421			0	24.793	36.395	17.832	17.104	12.383	26.79	
ادبي خامس ذكور 117.214				0	11.602	6.961	7.689	12.41	1**.997	

ذكور										
ادبـــي خامس اناث	128 .816				0			18 .563	19 .291	24. 012	9.6 05	
علمـــي رابع ذكور	110 .253						0		** 0.728	5.4 49	8.9 58	
علمـــي رابع اناث	109 .525							0		4.7 21	9.6 86	
علمـــي خـــــامس ذكور	104 .804								0		14. 407	
علمـــي خامس اناث	119 .211										0	



شكل (١)

الفروق في المتوسطات الحسابية للاندفاعية على وفق متغيرات(الجنس، التخصص، الصف)

- ولقد اتضح من الجدول (٢٣) والشكل(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندفاعية تبعاً لتفاعل (التخصص، الجنس) ، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٥,٣٦٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤).
- وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندفاعية نتيجة لتفاعل (الجنس ، الصف)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٣٠,١٨٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤)

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندفاعية تبعاً لتفاعل (الصف ، التخصص)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٢٨,٠١٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٩٢).
- لغرض الوقوف على نتائج التفاعل بين المتغيرات(التخصص، الصف، الجنس) ،اظهرت النتائج وجود تفاعل دال إحصائياً بين متغيرات البحث إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٥,٢١٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٤٩٢) .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

١. أن طلبة الاعدادية لديهم اندفاعية ، وهذا يدل على تأثرهم بالظروف البيئية المحيطة بهم ، مما يؤدي الى فقدان السيطرة وصعوبة التحكم بتصرفاتهم عند تعاملهم مع مواقف معينة.
٢. توجد فروق بدرجة الاندفاعية بين الصفوف الدراسية (الرابع – الخامس)، بينما لا توجد فروق بدرجة الاندفاعية تبعاُ لمتغير التخصص الدراسي (العلمي ، الادبي).
٣. توجد فروق بدرجة الاندفاعية نتيجة للتفاعلات بين متغيرات الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي – ادبي)، والصفوف الدراسية(الرابع – الخامس).

التوصيات:

بناء على ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

- إجراء حملة إعلامية تثقيفية تهدف إلى توضيح تأثيرات الاندفاعية على الشخصية لطلبة الاعدادية بصورة خاصة وطلبة المدارس الثانوية بصورة خاصة.
- تنمية وتعزيز روح سيطرة الطلبة على اندفاعاتهم وذلك من خلال إقامة الندوات وفتح الدورات التثقيفية لتعزيز هذا الجانب لديهم.
- الاهتمام بالطلبة وتعزيز الثقة بأنفسهم ليتمكنوا من تحقيق اهدافهم ودعم معتقداتهم.

المقترحات:

استكمالاً للجوانب ذات العلاقة بهذا البحث فأن الباحثة تقترح الآتي:

١. إجراء دراسات مماثلة على شرائح اجتماعية اخرى.
٢. إجراء دراسة تستهدف تعرف إثر الاندفاعية على كل من(الصحة النفسية ،وسمات الشخصية).
٣. إجراء دراسة تتناول علاقة الاندفاعية بمتغيرات اخرى مثل (المستوى الدراسي ، العبء المعرفي، الطاقة النفسية، التحكم الذاتي).

المصادر

- ابراهيم، مروان عبد المجيد ،(٢٠٠٠):**اسس البحث العلمي لأعداد الرسالة الجامعية** ، عمان ،الاردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- ابو حطب، فؤاد . وسيد ، احمد عثمان (١٩٧٦) : **التقويم النفسي** ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ابو هاشم ، السيد، (٢٠٠٦): دراسة مقارنة بين النظرية التقليدية ونموذج راش في اختبار فقرات مقياس مداخل الدراسة لدى طلاب الجامعة ، جامعة الزقازيق ، **مجلة كلية التربية**، العدد(٥).
- الاسدي ، عباس مهنا ،(٢٠١٣) ،**الاساليب المعرفية مدخل للشخصية**، ط١ ،بغداد ، دار العدالة .
- الإمام، مصطفى محمود، والعجيلي، صباح، وعبد الرحمن ،انور حسين، (١٩٩٠): **التقويم والقياس**، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- الانصاري، بدر محمد، (٢٠٠٠): **قياس الشخصية**، ط١، ،دار الكتاب الحديث، الكويت.
- الالوسي، جمال حسين ، (١٩٧٩) :**مشكلات الاطفال في المرحلة الابتدائية، اسبابها وطرق علاجها** ، ط٤ ، حلقة دراسية ، جامعة البصرة
- بركات، زياد أمين،(٢٠٠٣): **العلاقة بين التفكير التأملي والتحصيل لدى عينة من الطلاب الجامعيين وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعضا لمتغيرات الديموغرافية** ، فلسطين.
- ربيع، محمد شحاته ،(٢٠٠٩): **قياس الشخصية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- الرملي، علي ،عبد الجليل وبكر ومحمد الياس، الكناني ، ابراهيم،(١٩٨١): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل، بغداد.
- العساف ،صالح محمد ، (٢٠٠٦):المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ،ط٤،السعودية ،الرياض، دار العبيكان للنشر
- عودة ،احمد سليمان،(٢٠٠٠): الاحصاء للباحث في التربية ، ط٤ ، دار الامل ، أربد ، الاردن.
- الغرماوي . حمدي علي (١٩٨٥) : **اختيار تزاوج الاشكال الاطفال المدرسة الا بتدائية (ت أم ١٢)** كلية التربية - جامعة المنوفية مكتبة الأنجلو المصرية .
- مجيد ، سوسن شاكر ، (٢٠١٠): الاختبارات النفسية، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): م**ناهج البحث في التربية وعلم النفس**، عمان، الأردن ،دار المسيرة للنشر والتوزيع
- الياسري ، حسين نوري (٢٠٠٦) : **صعوبات التعلم الخاصة** بروت – لبنان ، الدار العربية للعلوم ،ط١. طارش ، ل . (١٩٩٧) . الشخصية التأملية والشخصية الاندفاعية وعلاقتهما بتعلم اللغة الإنجليزية دراسة ميدانية . **مجلة التربية** - قطر ٢٦ (١٢٢) ١٠١- ١١٠ .

المصادر الاجنبية

- Allen , M.J. &Yen , W .M. (1979): **Introduction to Measurement theor**y **.Californ**ia ,Brooks Col
- Barratt, Patton J. and Stanford. (1995): **Feature structure of the Barratt Impulsiveness**, 57 (6) 798. 724.
- Bates, S., Goodnight, A., Fite, E. and Staples, D. (2009). Behavior regulation as a product of temperament and environment . In, L. Sheryl and J. Arnold (Ed**.). Biopsycho social regulatory processes in the development of childhood behavioral problems** (pp.116-143). New York: Cambridge University Press.
- . Beunner, D. & Hen, R.(1997): Insights into the Neurobiology of Impulsive Behavior from serotonin receptor knockout mice. annals of New York Academy of science,836,81-105.
- Bechara, A. (2002**): The Neurology of Social Cognition** . Brain, 125, 1673-1675.
- Clark, W. R. and Grunstein, M. (2004). Are you hardwired?: **The role of genes in human behavior**. New York: Oxford University Press.
- DeYoung , C ,G. (2011): **Impulsivity as a personality trait**. IhR. Baumeister and k. vohs (ed), Hand book of sehv_regulation: research, theory and application (2nd ed)(pp.485_502), New York: the Guilford press
- Dickman. J. (1990): Functional and dysfunctional Impulsivity: personality and cognitive cow elates. **Journal of personality and social psychology,** 58 (1) 95 – 102
- Gunn RL, Finn PR.(2013):**Impulsivity partially mediates the association between reduced working memory capacity.** Alcohol;47,p.3–8.
- Jains, L. and Loon ,N. (2002): **Decision making** ,New York.
- Kagan ,J. (1971**): Educational Implications of Cognitive Styles** in G. S. Lesson (ed), Psychology and Educational Practice, Glenview, III Scott, Foresman.
- Stevens, J.R. (Ed) (2017): Impulsivity :**How time and Risk influence Decision Decision Making**, Vol.64.springer
- Zaparniuk, J. and Taylor, S. (1997) :**Impulsivity in children and adolescents** . In C. Webster and M. Jackson (Ed.). Impulsivity: Theory, assessment and treatment (pp.13-31). New York: Guilford Press.
- Zimak, H. Eric (2008): **Risky Behavior and impulsive sensation seeking in you adult with ADHD and young adult with report ADHD symptoms**. Master Science , Ohio University .