المخاوف النوعية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى الملقحين وغير الملقحين من طلبة الجامعة

أ.م.د زينة علي صالح
جامعة القادسية /كلية الاداب
Zena.al-rheem@qu.edu.iq

الخلاصة :

هدف البحث الى التعرف المخاوف النوعية و علاقتها بالثقة بالنفس لدى الملقحين وغير الملقحين من طلبة الجامعة ، وتم اختيار (260) طالباً وطالبة بالأسلوب العشوائي المتناسب، و بناء مقياساً للمخاوف النوعية تكون بصورته النهائية من (22) فقرة، واخر لمقياس الثقة بالنفس الذي تكون بصورته النهائية من (20) فقرة، واستخرجت لكل من المقياسين شروط الصدق والثبات، وبتطبيق الوسائل الإحصائية المناسبة. اشارت أهم نتائج البحث ان طلبة الجامعة من الملقحين وغير الملقحين يعانون من المخاوف النوعية ، و هناك فروق دالة احصائية في الثقة بالنفس بين طلبة الجامعة من الملقحين و غير الملقحين، كذلك توصل النتائج الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المخاوف النوعية و الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة، ووفقا لنتائج البحث وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : المخاوف النوعية ، الثقة بالنفس ، الملقحين ، غير الملقحين.

Specific fears and their relationship to self-confidence among vaccinated and unvaccinated university students

As.Pr.Dr.Zena Ali Salih
College of Arts, Al-Qadisiyah University
Zena.al-rheem@qu.edu.iq

Abstract

The research aimed to identify specific fears and their relationship to self-confidence among vaccinated and unvaccinated university students. In its final form, it consisted of (20) paragraphs, and for each of the two scales, the conditions of validity and reliability were extracted, and by applying the appropriate statistical means. The most important results of the research indicated that vaccinated and unvaccinated university students suffer from specific fears, and there are statistically significant differences in self-confidence between vaccinated and non-vaccinated university students, and the results also found an inverse correlation between specific fears and self-confidence among university students. According to the results of the research, the researcher developed a set of recommendations and suggestions.

Keywords: quality concerns, self-confidence, vaccinated, unvaccinated

مشكلة البحث :

تعد المخاوف النوعية انفعالات فطرية تسببها المثيرات الجديدة والقوية مثل الخوف من التلوث البيئي و الاشعاعي والعدوى بالأمراض، وقد ورد في التصنيف الدولي للأمراض(ICD-10) أن المخاوف النوعية رهاب يقتصر على مواقف نوعية شديدة ،كالاقتراب من حيوانات بعينها او الاماكن المرتفعة او منظر الدم والجروح و التعرض لأمراض معينة(ICD-10,1992:144). ويعاني الافراد ذوي المخاوف النوعية الكثير من ضغوط الحياة و تظهر على شكل اعراض فسيولوجية و سلوكيات غير تكيفية واضطرابات الادراك التي يتجلى في الهروب من الأخطار والابتعاد عنها(الحسين،2018: 5).مما لا شك فيه ان الافراد الذين تعرضوا لازمات و الكوارث ينتج عنها صدمات نفسية ومخاوف نوعية تهدد حياتهم الحالية و المستقبلية و اتزانهم الانفعالي (ولي،2006: 3).وهذا ما اكدته نتائج دراسة العنزي (1999) في ان الازمات التي يتعرض لها الفرد تسبب له الخوف من المستقبل وما سيحدث فيه و انعدام الثقة بالنفس بالأخرين (العنزي،1999 :413) و ان ضعف الثقة يولد الاحساس بالنقص و الشعور بالوحدة (لاحق،2004 :38). وتعد جائحة كورونا COVID-19 من كبرى الازمات العالمية التي تسببت بانتشار المخاوف بين افراد المجتمعات بسبب تزايد اعداد الاصابات و الوفيات ، لذلك سارعت الدول بوضع خطط لمواجهة الجائحة تمثلت بإيقاف المدارس و الجامعات و فرض حظر التجوال واوصت بالتباعد الاجتماعي و البقاء في المنازل للسيطرة على انتشار الفايروس، مما تسبب بحالات من الخوف بين الافراد و في هذا الصدد اشارت دراسة (Torales et al,2020) بأن تفشي الفايروس اثر في الصحة النفسية العالمية حيث تسبب في ارتفاع معدلات الضغوط النفسية، والغضب، والخوف، واعراض الاكتئاب لمختلف فئات العمرية في المجتمع(Torales et al,2020:4). كما اشارت دراسة(Joy,k&Toquero,2020) الى ان جائحة فايروس كورونا غيرت حياة الافراد في مختلف دول العالم ، فقد انتشرت مشكلات الخوف ، الصدمة ،الاكتئاب ، القلق (Joy,K.&Toquero,2020:10). مما شكل تحديا في المجال الطبي الى الاسراع في ايجاد لقاح يحمي الافراد من الاصابة او تقليل شده الاصابة الا ان المخاوف التي خبروها الافراد ولدت عدم الثقة بأخذ اللقاح وامتناع البعض عن اخذه بسبب الافكار و المعتقدات الخاطئة التي تزامنت مع ظهور ذلك . وبهذا فأن مشكلة البحث الحالي تتحدد من الاجابة عن تساؤلات:

- هل يعاني طلبة الجامعة من المخاوف النوعية ؟

هل يتمتع الطلبة الملقحين بالثقة بالنفس؟ هل هناك علاقة ارتباطية بين المخاوف النوعية و بين الثقة بالنفس ؟

اهمية البحث :

الخوف ظاهرة طبيعية سوية لا تنم على أي مرض نفسي أو انحراف في الشخصية طالما أن هناك أسباباً معقولة لما يبديه الفرد من مخاوف وطالما أن القدر الذي يبديه من الخوف يتناسب مع حجم المثير للخوف (ولي، 2006 :10) و يأتي الشعور بالخوف ردا على تهديد محتمل و عادة ما يأتي جنبا الى جنب مع الافكار و المعتقدات ، وهذا الموقف يتجاوز مواردنا او قدرتنا الى التكيف مع ازمة ظهور الفايروس (السيد ،2020 : 272). ونتيجة اساءة استخدام الاحصاءات التي تشير الى عدد اصابات و الوفيات التي سببت الذعر و الخوف عند الافراد و انتشار المعلومات غير الدقيقة الاخرى على وسائل التواصل تزامن خوف الافراد ،و هذا ما يؤكد Glassnre (1999) في ان انتشار ثقافة الخوف ينتج عن العرض المستمر لمشكلة معينة على وسائل الاعلام ،و هذا ما اكدته نتائج دراسة الخريبي (2020) الى ان هناك علاقة بين التعرض لوسائل التواصل و انتشار الخوف من الاصابة بفيروس كورونا (الخريبي ، 2020: 414) فلابد من وجود علاج او لقاح للحد من التعرض للإصابة ، حتى مع الجهود الحثيثة من قبل العلماء و الاطباء في ايجاد لقاح وبشكل سريع مازال التشكيك و عدم الثقة في فعاليته فيما اثار بعض الافراد مخاوف بشأن السرعة التي تم بها انتاج اللقاحات ضد فايروس كورونا ، و اخذت الكثير من الشائعات تزداد حول نجاحه في الوقاية من الفايروس، كما اكدت الدراسات التي اجرتها مراكز السيطرة على الامراض و الوقاية في الولايات ان اللقاح يوفر حماية من الاصابة و كذلك يساعد في التقليل من شده الاصابة ، كما كشفت الدراسة التي اجريت في انكلترا على (1900) عامل في المجال الصحي تلقوا الجرعة الاولى من اللقاح ، و توصلت نتائجها في انها قللت من خطر الاصابة بالعدوى بنسبة(70%) تقريبا ،و ارتفعت الحماية الى 85% بعد تلقي الجرعة الثانية من اللقاح ، وان الافراد غير الملقحين هم الاكثر عرضه للإصابة ،لذلك بدأت الدول على تشجيع مواطنيها على اخذ لقاح ، وفرضت بعض القيود على طلبة الجامعة مثل اظهار كارت اللقاح او نتيجة الفحص عند الدخول للحرم الجامعي ، وخاصة بعد ظهور متحولات جديدة للفايروس مما شكلت تهديدا على الافراد، مما تتطلب تعزيز الثقة عند الافراد في اخذ اللقاح .

من جانب اخر تعد الثقة بالنفس متغير من متغيرات الشخصية التي تمارس دورا في مساعدة الافراد على مواجهة تحديات الحياة و التكيف مع خبراتها الجديدة من خلال ما تؤدي اليه الثقة بالنفس من قدرة على اتخاذ القرارات ، والقدرة على التعبير عن الذات و الافصاح عن الراي، ، ومواجهة المشكلات التي تعترضه ، والتوصل إلى حلول لها ، مؤشر على ظهور الثقة بالنفس لدى الفرد(سباعنه ،1999: 4). ،ومن ثم يمكن ان تعتبر في كثير من الحالات مفتاحا للنجاح في مجالات كثيرة كالدراسة و العمل والعلاقات الاجتماعية (جوده،

2007 : 707) . وهي السبب الأول للنجاح في الحياة ، لأنها تعني اتخاذ المواقف الايجابية ، و الاعتماد على النفس (الاقصري،2001: 18).

و الانسان لا يولد مزودا بالثقة بالنفس ولكنه يكتسبها من خلال التنشئة الاجتماعية ، و يرى اريكسون ان الاحساس بالثقة هو حجر الاساس في بناء الشخصية السليمة ، و ان الفرد الذي يثق في نفسه و في العالم من حوله يمتلئ احساسا بيقين داخلي يجعله يثق في العالم الاجتماعي ، باعتباره مصدرا للأمن ومكانا مستقرا وان الجميع موثوق بهم (عيد ،2005: 137).

و بهذا يمكن ان تتحدد اهمية البحث في النقاط التالية :

1. اهمية المتغيرات : استمدت الدراسة اهميتها النظرية من تناول متغيرات (المخاوف النوعية و الثقة بالنفس) لأهميتها في تفسير المشكلات النفسية الناتجة عن تفشي جائحة فايروس كورونا .
2. اهمية العينة : استمدت الدراسة الحالية اهميتها من العينة المتمثلة بـــ(الملقحين و غير الملقحين) من طلبة الجامعة .
3. اهمية المجال البحثي : ارتبطت الدراسة الحالية بمجال الصحة النفسية للفرد من خلال متغير المخاوف النوعية التي حدثت اثناء ازمة كورونا و كذلك الثقة بالنفس باعتباره التوجه الايجابي في مجال الصحة النفسية .
4. الاهمية السيكومترية : استمدت الدراسة الحالية اهميتها السيكومترية من قيام الباحثة ببناء مقياسي المخاوف النوعية و الثقة بالنفس مما قد يزيد المكتبة العلمية ثراءاً.

اهداف البحث: يستهدف البحث الحالي الى تعرف :

1. المخاوف النوعية لدى الملقحين و غير الملقحين من طلبة الجامعة .
2. الثقة بالنفس لدى الملقحين وغير الملقحين من طلبة الجامعة .
3. العلاقة الارتباطية بين المخاوف النوعية و الثقة بالنفس لدى الملقحين وغير الملقحين .

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية الملقحين وغير الملقحين في كلية الآداب من الذكور والاناث ، للعام الدراسي 2021-2022 من الدراسات الاولية.

تحديد المصطلحات :

المخاوف النوعية Specific Phobia وعرفها كل من :

- **دافيس (Dais,2012):** الخوف الملحوظ و المستمر و غير المعقول ، تحسب الكائن او حالة معينة ، و التعرض للحافز الرهابي يثير دائما استجابة القلق المباشرة، التي يمكن ان تأخذ شكل نوبات الهلع ، ويقر الفرد بأن خوفه غير معقول ، يتم تجنب الموقف الرهابي و الا فسوف يعاني الشخص من القلق او التوتر الشديد (Dais ,2012 :7).
- **داكـروث(Duckworth.et.al,2013):** خوف شديد و حاد و غير مبرر لموضوع او موقف محدد مصحوب بتجنب مستمر لهذا الموضوع او الموقف مع علم الشخص ان قلقه غير متناسب مع الخطر ، الا انه لا يستطيع التحكم فيه (Duckworth et.al,2013:2). التعريف النظري الذي تبنته الباحثة . وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في ضوء اجابته على مقياس المخاوف النوعية المعدّ في البحث الحالي .

الثقة بالنفس Self- Confidence

- **الدوسري 2019 :** "إحساس الفرد بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية، وقدرته على عمل ما يريد، واتسامه بالاتزان الانفعالي وقبول الواقع" (الدوسري،2019: 318). وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في ضوء اجابته على مقياس الثقة بالنفس المعدّ في البحث الحالي .

اللقاح Vaccine

عبارة عن الميكروب المسبب للمرض ، او جزء منه، وذلك بعد اضعافه او قتله ،وتؤدي اللقاحات مفعولها في تكوين الاجسام المضادة التي تدوم لفترة طويلة ، وقد تكون مدى الحياة.

خلفية نظرية :

اولا: المخاوف النوعية .

وتشير المخاوف إلي زملة من الاعراض تمثل رد فعل انفعالي مبالغ فيه لمثير موضوعي موجود في البيئة، يدركه الفرد على أنه مهدد لكيانه، ويعوقه عن ممارسة حياته الطبيعية (إبراهيم، 2010 : 106) ورغم أن المثير سواء كان موقف، موضوع أو مكان غير مخيف بطبيعته، و يدرك الفرد أن هذا الخوف غير منطقي الا أنه لا يستطيع السيطرة عليه، ويحاول الهروب منه وتجنبه للتخلص من القلق المصاحب لهذا الخوف (إبراهيم، 2014؛ صالح، 2015)

و يعد الخوف من اخذ اللقاح احد اشكال المخاوف النوعية Specific fears التي اشار لها الدليل التشخيصي والاحصائي الخامسDSM-5 (APA ,2013) و صنفه بأنه أنواع القلق المباشر من موضوع أو موقف

خاص يحاول الفرد تجنبه رغم أنه لا يثير مخاوف لدى الاخرين، ورغم اعتراف الفرد بعدم موضوعية الخوف لا يستطيع السيطرة عليه (APA , 2013) وارتبطت المخاوف النوعية في الدليل التشخيصي والاحصائي بالاضطرابات النفسية DSM–5 مع عدة استجابات دفاعية مبالغ فيها شملت:(التجنب، الرجفة، خفقان القلب، والشعور بالانزعاج الناتج عن التهديد، سهولة الشعور بالتعب، وصعوبة التركيز، التهيج، الشد العضلي واضطرابات النوم) (APA,2013)

تختلف وجهات النظر النفسية في تفسيرها للخوف، اذ ينظر السلوكيون الى الخوف على انه خوف غير متناسب مع التهديد الاصلي الواقعي الذي يمثله موضوع الخوف ، و ينشأ نتيجة للاستجابات الشرطية في المواقف المثيرة للقلق عند تكرار هذا الموقف او عند حدوثه بشكل شديد مرة واحدة ،كما يتم تعميم استجابات الخوف الى المثيرات المشابهة للمثير الاصل.

و يصفونه بخوف المزاح الذي ينشأ بطريقة مختلفة عن المخاوف التشريطية، ففي حالة المخاوف التشريطية يكون الخوف ناجما عن خبرة سيئة مباشرة مع الموضوع المخيف، بينما في حالة المخاوف النوعية يكون الخوف مزاحاً من الموضوع الاصلي الى موضوع بديل(العاسمي،2008: 99)

يرى جون واطسون(J.B.watson) الخوف ظاهرة متعلمة و مكتسبة من البيئة المادية والاجتماعية المحيطة بالفرد،اذ ان اي المثير محايد لا علاقة له بانفعال الخوف يمكنه ان يكتسب صفة المثير الاصلي (مثير الخوف) بالاقتران التكرر معه فيؤدي الى نفس الاستجابة ،فأن ارتباط موضوعات او افراد باستجابة معينة مثيرة للخوف يؤدي الى الخوف من تلك الموضوعات او الافراد الاخرين (الكتاني،2000: 115).

بينما يرى سكنر(Skinner) السلوك الانساني يمكن ضبطه والتحكم به عن باستعمال المثيرات المعززة، ويرى ان للتعزيز شكلين اساسيين ،هما التعزيز الايجابيReinforcement positive و يقصد به مثيرات مرغوبة تقدم بعد الاستجابة و تزيد من احتمالات تكرار هذه الاستجابة في مواقف لاحقة مشابهة ، اما التعزيز السلبي Reinforcement negative ويقصد به زيادة احتمالات تكرار السلوك عندما يتبعه ازاحة او تخلص من مثيرات منفرة او غير سارة (ابو غزال،2007: 114).

اما اصحاب النظرية المعرفية يرون ان المخاوف ليس مصدرها دائما الخبرات الشرطية او الصراع بين الهو و الانا وانما قد تصدر عن معلومات غير صحيحة و اخطاء معرفية . فالخوف في نظرهم ينتج عن سبب معرفي اذا كان الخائف يعتقد اعتقادا راسخا بأنه في خطر نتيجة للمعلومات المعرفية ،لذلك هناك مخاوف ينظر اليها على انها عقلانية اذا ان المعرفة بعواقب موقف معين تكفي لأثارة الخوف منه(حافظ،1991: 416). وفقا لهذه الفكرة فان النظرية تركز على الحساسية الكبيرة لدى الافراد الذين يعانون من الرهاب للإشارات المنبهة للخطر و تعتبر الافكار التي يكونها الفرد عن نفسه و الاخرين و عن الواقع السبب الرئيسي للخوف ، ويرى

(بيك ،2000) ان مختلف زملات القلق ما هي الا تعبير عن عمليات و نظم معرفية و وجدانية و سلوكية و دافعية و فسيولوجية ، والميكانزم الاساسي للتعامل مع تهديد ما هو نفسه بالنسبة للفرد السوي و غير السوي ولكن الفرق بينهما هو ادراك الفرد للخوف(خطر غير صحيح) و انه يقوم على مسلمات خاطئة ، بينما تتضمن الاستجابة السوية لتهديد ما تقديرا معقولا في دقته لإمكانية الاصابة بأذى ، ورغم ان الفرد السوي قد يخطأ في ادراكه لموقف بأنه يشكل خطرا، الا ان هذا الخطأ قابل لإخضاعه لاختبار الواقع .اما الفرد الذي يعاني من الخوف المرضي فانه يخطأ باستمرار في ادراكه للخطر(بيك ،2000 : 213)

ثانيا: الثقة بالنفس .

اهتمت العديد من وجهات النظر النفسية بموضوع الثقة بالنفس باعتباره من مظاهر السواء ومن معالم المتوافقة نفسيا واجتماعيا ، وقد اتبعت كل نظرية أسلوبا و تفسيرا لهذا المفهوم ، حتى و إن كان بعضها قد أشار إلى الثقة بالنفس تحت مفاهيم أخرى او ضمن سياقات اخرى الا ان مفهوم الثقة بالنفس اجمالا قد حظي باهتمام العديد من المنظرين.

فمن وجهة النظر الانسانية يعد مصطلح الثقة بالنفس المحور الاساسي لنظريات الاتجاه الانساني، بل إن أشهر نظريات هذا الاتجاه قامت على أساس هذا المبدأ ، ولذلك قامت الثقة بالنفس لا تذكر إلا ويرتبط بها إسهامات كارل روجرز و إبراهام ماسلو ، يؤكد روجرز على العلاقة القوية بين السواء والتوافق النفسي والاجتماعي وبين ثقة الفرد في ذاته ، " أن أفضل طريقة لفهم السلوك الانساني هي النظر إليه من الاطار الداخلي المرجعي للشخص نفسه " ، ويعطي روجرز الثقة بالنفس أهمية بالغة ، فهو ينظر للشخص الذي يثق في نفسه وفي أحكامه و اختياراته بأنه " : الانسان الصحي " الذي يعمل بنشاط وفعالية (الفرحي،2004: 44) وجاءت إسهامات ماسلو تؤكد ما توصل إليه روجرز حيث تمحورت اهتمامات ماسلو بدراسة الاشخاص الاسوياء والعاديين وتوصل إلى خصائص الاشخاص الذين حققوا ذواتهم وجاءت الثقة بالنفس في مقدمة هذه الخصائص وأكثرها أهمية. و بهذا يقرر ماسلو بأنه" يتمتع الافراد الذين حققوا قواتهم بثقتهم الكبيرة في أنفسهم و قدراتهم ورسالتهم في هذه الحياة فنجدهم يتفاعلون مع الاخرين عندما تكون لهم مهام معينة يسعون لتحقيقها و يظهرون قبولا بالأخرين فهم يدركون عيوبهم وال يتضايقون منها بل يقبلون بها (انجلر،1999: 305).

اما وجهة النظر المعرفية التي يمكن تحديدها بوجهة نظر (ألبرت إليس) وهو أحد رواد هذا الاتجاه إلى الثقة بالنفس كمعيار من معايير الشخصية السوية ، حيث حدد ثالثة عشر معيارا للشخصية السوية منها :

اهتمام الفرد بذاته وتحققه لرغباته السوية – القدرة على التفكير العلمي – حصول الفرد على الاهتمام الاجتماعي من الاخرين – الواقعية – تقبل الفرد للإحباط و امكانية التعامل معه بواقعية – تقبل الذات – قدرة

الفرد على توجيه ذاته ، واعتماده على نفسه– القدرة على الحصول على السعادة – تحمل المسؤولية الذاتية عن الاضطراب الانفعالي ، وعدم لوم الاخرين (داود ،2015: 118).

منهجية البحث :

أتُخذ من المنهج الوصفي منهجاً علمياً للبحث ، كونه يستهدف وصف الظواهر النفسية بشكل عام عن طريق جمع البيانات ، وعرضها وتحليلها إحصائياً ، و يهتم بدراسة المتغيرات كما هي لدى الأفراد ، ويصف الظاهرة النفسية و صفاً دقيقاً و يعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً (عطوي ,2000 : 78).

مجتمع البحث :

تكوّن مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة القادسية/ كلية الآداب ، البالغ عددهم الكلي (1182) بواقع (831) من الطلبة غير الملقحين منهم (400) من الذكور و (431) من الاناث بينما بلغ مجموع الطلبة الملقحين (351) منهم (163) ذكور و(188) من الاناث .

عينة البحث :

تم بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي التي بلغت (260) طالب بواقع (140) غير ملقحين موزعين على (70) طالب و (70) طالبة ، بينما الطلبة الملقحين (120) و(60) طالب و (60) طالبة من الملقحين. و جدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

عينة البحث موزعة وفق متغير ملقحين وغير ملقحين و متغير الجنس

طلبة الجامعة				المجموع الكلي
الطلبة غير الملقحين		الطلبة الملقحين		
ذكور	اناث	ذكور	اناث	
70	70	60	60	260
140		120		

أداتا البحث:

أ.المخاوف النوعية :بهدف تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس متكونا من (22) فقرة لقياس المخاوف النوعية مستوحاة من النظرية المعرفية ، قبل عرضه على المحكمين .

ب. الثقة بالنفس : قامت الباحثة ببناء مقياس مكونا من (26) فقرة لقياس الثقة بالنفس مستوحاة من النظرية الانسانية ، قبل عرضه على الخبراء .

صلاحية المقياسين :من اجل تعّرف على مدى صلاحية المقياسين وتعليماتهما وبدائلها ، عرضت الباحثة مقياس المخاوف النوعية المكون من (22) فقرة وبخمسة بدائل (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي ابدا) ،ومقياس الثقة بالنفس المكون من (26) فقرة و بخمسه بدائل هي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي ابدا)،على مجموعة من المتخصصين الذين لديهم الخبرة في علم النفس، البالغ عددهم (10) خبراء، بهدف تعرف حول صلاحية المقياس وفقراته ومجالاته للهدف الذي وضع لأجله، وتم اعتماد نسبة اتفاق (80%) فاكثر عند تحليل التوافق بين تقديرات المحكمين، ونالت جميع الفقرات مقياس المخاوف النوعية موافقة المحكمين مع اجراء بعض التعديلات اللغوية في صياغة بعض الفقرات، وبهذا بقي مقياس المخاوف النوعية مكون من (22) فقرة.اما مقياس الثقة بالنفس فقد تم حذف اربع فقرات وبهذا اصبح مقياس الثقة بالنفس مكون من (22) فقرة.

التطبيق الاستطلاعي الأول: جرى التطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس المخاوف النوعية و مقياس الثقة بالنفس على مجموعة من طلبة كلية الاداب ، بهدف تعرف وضوح فقرات المقياسين وتعليماتهما وبدائلهما ، وحساب الوقت المستغرق للإجابة عليهما ، وذلك بعد تطبيقهما على عينة عشوائية من طلبة الكلية بلغت (30) طالب و طالبة و تبين ان التعليمات والفقرات واضحة في معناها، وان الوقت المستغرق في الإجابة على مقياس المخاوف النوعية تراوح بين (5–8) دقيقة ، بينما تراوح وقت الاجابة على مقياس الثقة بالنفس تراوح بين (6–9) دقيقة .

تصحيح المقياس: استعملت الباحثة طريقة ليكرت في الاجابة على كلا المقياسين، فبعد قراءة المقياس من قبل عينه البحث لمحتوى كل فقرة، يطلب منه الاجابة على المقياس وفق ما يراه مناسبا له، فإذا كانت إجابته على محتوى الفقرة الايجابية للمقياس بـ (تنطبق علي دائما) تعطى له (خمس درجات) في حين اذا كانت إجابته عن فقرة المقياس بـ (لا تنطبق علي ابدا) تعطى له (درجة واحدة) .

التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة تحليل الفقرات) : استخرجت الباحثة القوة التمييزية لمقياس المخاوف النوعية و مقياس الثقة بالنفس بعد تطبيقهما على عينة عشوائية مكونة من (200) من طلبة كلية الاداب، واجراء التحليل الاحصائي للفقرات بطريقتين هما :

أ . **طريقة المجموعتين الطرفيتين Extreme Groups Method** : وتم استخراجه بعد ترتيب الدرجات الكلية لاستمارات المقياس تنازليا ، واخذ نسبة(27%) من الاستمارات التي سجلت اعلى الدرجات (المجموعة العليا) وادنى الدرجات (المجموعة الدنيا) بواقع (54) استمارة لكل مجموعة ، فأن نسبة (27%) من الاستمارات ذات الدرجات الاعلى و الادنى تعد افضل نسبة يمكن استعمالها في تحليل الفقرات ، و ذلك لأنها توفر لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من تمايز و حجم ، حينما يكون التوزيع على شكل منحنى اعتدالي للدرجات على المقياس (الزوبعي و اخرون ،1981 : 74) و بعد استخراج الوسط الحسابي و التباين لكلا المجموعتين العليا و الدنيا لمقياسي المخاوف النوعية و الثقة بالنفس ،ومن ثم طبق الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ، و ذلك لان القيمة التائية المحسوبة تمثل قوة الفقرة التميزية بين المجموعتين (مايرز ، 1990: 35) لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس ، يوضح جدول(2) القوة التميزية لفقرات مقياس المخاوف النوعية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106) ، في حين سقطت فقرة (1) و(7) من مقياس الثقة بالنفس ، وجدول (3) يوضح ذلك.

ب . علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس Internal Consistency Method:

ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعد مؤشرا على ان الفقرة تقيس نفس المفهوم الذي يقيسه المقياس بشكل عام ، اذ يعد ارتباط بدرجة الافراد على الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس بمثابة قياس محكي ، وعلى هذا الاساس يتم ابقاء الفقرات في المقياس او استبعادها (Lindquist,1975:71) اذ ان الفقرة التي يكون معامل ارتباط درجتها بالدرجة الكلية للمقياس دال احصائيا ، تبقى في المقياس و الفقرات ذات معاملات الارتباط غير الدالة احصائيا يتم استبعادها من المقياس (Anastasi,1976:154) لمعرفة الاتساق الداخلي لمقياسي المخاوف النوعية و الثقة بالنفس ، استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيقه على عينة التحليل الاحصائي، واظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط على مقياس المخاوف النوعية مقبولة على وفق معيار نانلي (Nunnally,1994) الذي يشترط ان يكون معامل الارتباط (0,20) فاكثر، كذلك مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (258) وجدول (2) يوضح ذلك. في حين سقطت فقرة (1) و(7) من مقياس الثقة بالنفس ، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (2)القوة التمييزية لمقياس المخاوف النوعية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	النتيجة
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	4.870	0.436	4.537	1.076	2.109	0.555	دالة
2	4.870	0.339	4.203	1.070	4.362	0.676	دالة
3	4.833	0.376	3.722	1.379	5.711	0.596	دالة
4	4.703	0.662	3.796	1.322	4.507	0.621	دالة
5	4.185	0.991	3.518	1.255	3.062	0.383	دالة
6	3.870	1.046	3.037	1.478	3.380	0.656	دالة
7	4.555	0.718	3.611	1.432	4.330	0.555	دالة
8	4.740	0.588	3.685	1.285	5.484	0.676	دالة
9	4.555	0.816	3.388	1.337	5.471	0.764	دالة
10	4.759	0.580	3.814	1.441	4.466	0.714	دالة
11	4.685	0.507	3.814	1.428	4.219	0.379	دالة
12	4.351	0.893	3.722	1.484	2.670	.7590	دالة
13	4.740	0.588	4.222	1.314	3.276	.6850	دالة
14	4.833	0.376	3.722	1.379	5.711	.3880	دالة
15	4.703	0.662	3.796	1.322	4.507	0.676	دالة

16	4.037	1.258	2.759	1.413	4.962	0.272	دالة
17	4.556	0.816	3.388	1.337	5.471	0.734	دالة
18	4.703	0.662	3.796	1.322	4.507	0.375	دالة
19	4.074	1.096	3.425	1.487	2.578	0.375	دالة
20	3.574	1.561	1.981	1.281	5.795	0.714	دالة
21	4.555	0.816	2.370	1.418	9.813	0.377	دالة
22	4.371	0.894	3.712	1.494	2.690	0.443	دالة

جدول (3)القوة التمييزية لمقياس الثقة بالنفس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	معامل	النتيجة
الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الارتباط	
1	3.5556	1.31273	3.4630	1.48848	0.343	0.047	غير دالة
2	3.2593	1.54413	2.4630	1.52604	2.695	0.209	دالة
3	3.5000	1.39744	1.9630	1.27328	5.974	0.484	دالة
4	3.5926	1.42111	2.5185	1.46327	3.869	0.343	دالة
5	3.3704	1.47042	2.1111	1.39631	4.563	0.375	دالة
6	3.8148	1.36083	2.6667	1.33176	4.431	0.289	دالة
7	2.9444	1.76354	1.5370	1.96569	0.144	0.139	غير دالة

8	2.7037	1.77647	1.7963	1.32294	3.010	0.266	دالة
9	3.9815	1.22074	2.5741	1.49971	5.348	0.405	دالة
10	2.8704	1.66026	2.1296	1.31818	2.568	0.218	دالة
11	3.7963	1.20345	2.1667	1.35633	6.604	0.486	دالة
12	3.6667	1.56615	2.4259	1.31180	4.463	0.422	دالة
13	3.0926	1.58136	2.4630	1.29895	2.261	0.245	دالة
14	3.4074	1.38071	2.2222	1.29828	4.595	0.406	دالة
15	2.8148	1.49305	1.7037	1.03941	4.488	0.383	دالة
16	3.6296	1.35000	3.0370	1.56571	2.106	0.356	دالة
17	3.4444	1.62140	2.5741	1.48707	2.907	0.219	دالة
18	3.3148	1.55192	2.6296	1.33595	2.459	0.365	دالة
19	3.2037	1.59456	2.3519	1.51915	2.842	0.368	دالة
20	3.4259	1.46148	2.0926	1.23271	5.125	0.225	دالة
21	2.9074	1.68533	1.8704	1.41483	3.463	0.256	دالة
22	3.3519	1.53152	2.4074	1.42111	3.322	0.326	دالة

ملاحظة : الفقرة (1) و(7) غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)

مؤشرات الصدق : استخرج للمقياسين مؤشرات الصدق و الثبات الآتية :

1-الصدق الظاهري Face Validity: تحقق عندما عرضت الباحثة فقرات مقياسي المخاوف النوعية و الثقة بالنفس على المحكمين في صلاحية المقياسين.

2 . صدق البناء Construct Validity: تحقق في ضوء مؤشرات اسلوب المجموعتين الطرفيتين، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين (المخاوف النوعية و الثقة بالنفس).

مؤشرات الثبات: طبقت الباحثة المقياسين على عينة بلغت (20) طالب و طالبة من طلبة كلية الآداب ، واستعملت الطريقتين الآتيتين في استخراج الثبات :

1. اعادة الاختبار : تم تطبيق مقياس المخاوف النوعية و الثقة بالنفس على عينة البحث الحالي وبعد مرور مدة (21) يوماً تم التطبيق الثاني للمقياسين ، و استعمال معامل ارتباط بيرسون، وظهر ان اعادة الاختبار لمقياس المخاوف النوعية بلغ (0.83).و مقياس الثقة بالنفس بلغ (0.77)

2. معادلة ألفا كرونباخ : باستعمال معادلة الفا كرونباخ للثبات ، ظهرت أن ثبات مقياس المخاوف النوعية (0.75). ومقياس الثقة بالنفس (0.72) يعد الثبات جيد عند مقارنته بمعيار الفا للثبات الذي يرى ان الثبات يكون جيدا اذا بلغ (0,70) فاكثر.

المقياسين بصيغته النهائية: اصبح مقياس المخاوف النوعية مكون من (22) فقرة ، يستجيب في ضوئها افراد العينة على خمسة بدائل، وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس هي (110) وادنى درجة هي (22) وبمتوسط فرضي (66) ، بينما مقياس الثقة بالنفس مكون من (20) فقرة ، يستجيب الفرد على خمسة بدائل و بذلك تكون اعلى درجة للمقياس (100) و ادنى درجة (20) و متوسط فرضي (60) .

التطبيق النهائي: بعد أن استوفى المقياسان شروطهما النهائية من الصدق والثبات، طبقا على عينة قوامها(260) طالبا وطالبة وبواقع(70) من الذكور (70) من الاناث من طلبة كلية الآداب (غير الملقحين) و (60) ذكور و (60) من الاناث من طلبة كلية الاداب / جامعة القادسية للدراسات الاولية .

الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية في برنامج الحقيبة الاحصائية SPSS:

1 .الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض تعرف دلالة الفرق الاحصائي بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي.

2.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستعمل في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس المخاوف النوعية و الثقة بالنفس .

3. معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Cofficient استعمل في حساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية وعلاقة المجالات مع بعضها البعض والعلاقة الارتباطية بين المخاوف النوعية و الثقة بالنفس.

4. معامل ألفا كرونباخ للثبات Coefficient Alpha في حساب الاتساق الداخلي لمقياس المخاوف النوعية و مقياس الثقة بالنفس .

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول. تعرف المخاوف النوعية لدى الملقحين و غير الملقحين من طلبة الجامعة :

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات طلبة الجامعة الملقحين و غير الملقحين على مقياس المخاوف النوعية عند مستوى دلالة (0.05) و كانت النتائج كما في الجدول (4) .

جدول (4) الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين متوسطات الطلبة الملقحين وغير الملقحين على مقياس المخاوف النوعية

المخاوف النوعية	عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الملقحين	120	54.84	17.909	119	-6.853-	1,96	0.05
غير الملقحين	140	57.41	18.914	139	-5.362-	1.96	0.05
مجموع العينة	260	56.23	18.466	258	-8.568-	1.96	0.05

يتضح من الجدول (4) ان الوسط الحسابي للملقحين (54.84) درجة الانحراف المعياري (17.909)، في حين بلغت درجة الوسط الحسابي لغير الملقحين (57.41) درجة الانحراف المعياري (18.914) درجة ،قد تبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (0.145) و هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) مما يعني عدم وجود فروق بين الملقحين وغير الملقحين في المخاوف النوعية لدى طلبة الجامعة وذلك لأن الملقحين يخافون من الاصابة بالفايروس ، اما الغير ملقحين فأنهم يخافون من فشل اللقاح ووقايتهم من

الاصابة ، علما انهم يعيشون في في فترة انتشار الفايروس ، وقد اتخذت الحكومة الاجراءات الاحترازية للوقاية من الاصابة و ارتفاع اعداد المصابين و كثره الاخبار و الاشاعات التي انتشرت في مواقع التواصل الاجتماعي ، تتفق هذه النتيجة مع دراسة الفقي و ابو الفتوح (2020) ودراسة خلف ،ال سعيد (2020) في انتشار الخوف من فايروس (كوفيد- 19) المستجد بين طلبة الجامعة و كذلك دراسة يونس (2021) التي اشارت الى انتشار الخوف من الاصابة بين افراد المجتمع .

الهدف الثاني : تعرف الثقة بالنفس لدى الملقحين و غير الملقحين من طلبة الجامعة :

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات طلبة الجامعة الملقحين و غير الملقحين على مقياس الثقة بالنفس عند مستوى دلالة (0.05) و كانت النتائج كما في الجدول (5) .

جدول (5) الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين متوسطات الطلبة الملقحين وغير الملقحين على مقياس الثقة بالنفس

العينة	العينة	الوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
ملقحين	120	69.38	14.239	119	2.868	1,96	دالة
غير الملقحين	140	69.21	12.332	139	2.821	1.96	دالة
مجموع العينة	260	69.31	13.367	258	4.002	1.96	دالة

يتضح من الجدول (5) ان الوسط الحسابي للملقحين (69.38) درجة الانحراف المعياري (14.239)، في حين بلغت درجة الوسط الحسابي لغير الملقحين (69.21) درجة الانحراف المعياري (12.332) درجة ،قد تبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (2.099) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) مما يعني وجود فروق بين الملقحين وغير الملقحين في الثقة بالنفس . و يمكن تفسير ان الثقة بالنفس تلعب دورا كبيرا و حاسما في

موقف الفرد في حل المشكلات و الصعاب التي تعترض حياته ، فهي يساعده على التحمل و اتخاذ القرار السليم، و تزيد من المبادرة و تنبأ بالأداء الاكاديمي مما تساعده على تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي و الدراسي .

الهدف الثالث. العلاقة الارتباطية بين المخاوف النوعية و الثقة بالنفس لدى الملقحين و غير الملقحين من طلبة الجامعة :

لأجل التعرف على العلاقة الارتباطية بين المخاوف النوعية و علاقتها بالثقة بالنفس لدى الملقحين و غير الملقحين من طلبة الجامعة ، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة على مقياس المخاوف النوعية و درجاتهم على مقياس الثقة بالنفس و ظهر ان معامل الارتباط لكل العينة (0.679-)عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (258) و كما موضح في جدول (6) .

جدول (6) يوضح معامل الارتباط و القيم التائية المحسوبة و الجدولية لمقياس المخاوف النوعية و الثقة بالنفس لدى الملقحين و غير الملقحين من طلبة الجامعة

المتغيرات	العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0.05
الملقحين	120	0.659-	9.518	دالة
غير الملقحين	140	0.696-	11.387	دالة
مجموع العينة	260	0.679-	14.856	دالة

و يشير هذه النتيجة الى ان هناك علاقة ارتباطية عكسية بين المخاوف النوعية و الثقة بالنفس لدى الملقحين وغير الملقحين من طلبة الجامعة .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

1. قيام وزارة الصحة و خلية الازمة على مواصلة الالتزام بالإجراءات الوقائية واخذت جرعة اللقاح للحماية المواطنين من خطر الاصابة .

2. وضع برامج توعوية من قبل وزارة الصحة و الجهات ذات العلاقة تشجع افراد المجتمع على اخذ اللقاح .

3. تعزيز دور الارشاد التربوي و النفسي في الجامعة من خلال اقامة دورات و ورش العمل لتقوية الثقة بالنفس .

المقترحات: في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بما يأتي:

1- اجراء دراسة حول توهم المرض عند الملقحين وغير الملقحين من طلبة الجامعة .

2- قلق الموت و الخوف من كورونا لدى الملقحين من طلبة الجامعة .

المصادر:

- **المصادر العربية .**

- ابراهيم، سليمان عبد الواحد (2014): **الشخصية الانسانية واضطراباتها النفسية:** رؤية في إطار علم النفس الايجابي الوراق للنشر والتوزيع ، القاهرة .

- إبراهيم، عال عبد الباقي (2010) : **الخوف والقلق: التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينهما وعالجهما وإجراءات الوقاية منهما** ، ط1 ، القاهرة: عالم الكتب.

- إبراهيم، عبد الستار(2010) : **العالج النفسي السلوكي المعرفي الحديث (أساليبه وميادين تطبيقه)**، القاهرة: دار الفجر.

- ابو غزال، سميرة علي (2007) : **فاعلية الإرشاد بالواقع في تحسين التوافق الزواجي بين الزوجين**، مجلة دراسات نفسيه ، رابطة الإخصائيين النفسيين المصرية ، المجلد (18) العدد (2) .

- آرون بيك (2000) : **العلاج المعرفي – الاضطرابات الانفعالية**، ترجمة : عادل مصطفى، القاهرة :دار الافاق العربية.

- انجلو، باربرا (1999): **نظريات الشخصية** ، ترجمة فهد عبد الله الدليم ، الطائف ، السعودية .

- جودة، امل (2007):**الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة و الثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الاقصى** ،مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) ، المجلد 21،العدد 3 .

- حافظ، أحمد خير ي (1991) : **المخاوف الشائعة لدى الطالب اليمنيين، مجلة دراسات نفسية**، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، جزء 2 ، يوليو .

- الحسين، خضير(2018): **فعالية الارشاد السلوكي التدعيمي في خفض المخاوف النوعية** ، رسالة ماجستير ،جامعة دمشق، كلية التربية ،قسم الارشاد النفسي.

- الخريبي، إيناس عبد الحميد. (2020) : **دور شبكات التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة الخوف أثناء المخاطر وتمثيلها لدى عينة من الجمهور المصري** .المجلة المصرية لبحوث الرأي العام. العدد19، المجلد 3 ، القاهرة .

- داود، شفيقة (2015) : **العوامل المؤثرة على مستوى الثقة بالنفس لدى المراهق المتمدرس** ، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية ، جامعة الشهيد حمة لخضر ، العدد 12 .

– الدوسري ،جمال سالم (2019): **الثقة بالنفس** ، دار النهضة للطباعة والنشر ، مصر.

– الزوبعي ، عبد الجليل ، بكر ، محمد الياس (1981): **الاختبارات و المقاييس النفسية** ، دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، العراق .

– سباعنه ، شوكت سليمان (1999) : **الثقة بالنفس و النمط القيادي لدى مديري و مديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال فلسطين** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، الاردن .

– السيد، سليمان هاني (2020) : **الثقة بالنفس دليلك إلى تطوير شخصيتك** ، الطبعة (1) دار الإسراء، عمان، الأردن.

– العاسمي، رياض (2007) : **سيكولوجية الطفل الرافض للمدرسة**، وزارة الثقافة، الهيئة العامة السورية للكتاب، كلية التربية .

– عطوي، جودت عزت (2000) : **أساليب البحث العلمي ، مناهجه – أدواته – طرقه الاحصائية** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان, الاردن.

– العنزي ،فريح عويد (1999) : **الثقة بالنفس و علاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية دار نفسية** ، مجلد 2 ، العدد4 تصدر عن رابطة 40 الاخصائيين النفسية المصرية ، القاهرة .

– عيد ، وداد احمد (2005) : **الثقة بالنفس و بعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسيا في المرحلة الثانوية بمدينة مكة** ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى .

– الفرحي ، سالم محمد (2004): **الثقة بالنفس و حب الاستطلاع و دافعية الابتكار لدى عينة من طالب و طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة** ، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في إرشاد نفسي ، جامعة أم القرى .

– الفقي ، امال ابراهيم (2020): **المشكلات النفسية المترتبة على جائحة كورونا بحث وصفي استكشافي لدى عينة من طلاب و طالبات الجامعة بمصر** ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

– الاقصري ، يوسف (2001) : **الثقة بالنفس ،كيف تقوي ثقتك بنفسك امام الاخرين** ، دار اللطائف للنشر و التوزيع ، القاهرة .

– الكتاني، نضال عبد الحسن (2000): **مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية،** (رسالة ماجستير غير منشورة).

– لاحق، عبد الله لاحق (2004): **الثقة بالنفس و علاقتها ببعض السمات المزاجية لدى عينة من الجانحين و غير الجانحين بمنطقة مكة المكرمة** ، رسالة ماجستير غير مشورة ، جامعة أم القرى مكة المكرمة.

– مايرز ،ان (1990): **علم النفس التجريبي** ، ترجمة : خليل ابراهيم ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، بغداد.

– ولي ، محمد جاسم (2006): **الخوف و مفهومه السيكولوجي و انواعه** ، وقائع مؤتمر جامعة فيلادلفيا الدولي الحادي عشر .

– ولي، محمد جاسم ولي (2004): **علم النفس الإكلينيكي** ، دهر الثقافة للطباعة والنشر. الأردن.

– يونس، احمد خليفة احمد (2020) : **العلاقة بين الخوف من الاصابة و نية طلبة الجامعة للتطوع في الازمات بالتطبيق على ازمة كورونا (كوفيد –19)** ، مجلة الخدمة الاجتماعية للدراسات و البحوث الاجتماعية، العدد الثالث و العشرون ، جامعة الفيوم ، مصر .

المصادر الاجنبية :

ICD – 10 (1992) : Classification of Mental Behavioural Disorders, World Health Organization, Geneva

Dais Freides (2012) : Developmental Disorders (A Neuropsychological Approach). U.S.A, Blackwell . David H. Warren (1994) : Blindness and Children (An individual differences approach). U.S.A., Cambridge University Press

Ken Duckworthp Jacob Freedman& Frederick Kah,.(2013) Specific Phobias FACT SHEET , NAMI ,The National Alliance on Mental Illnesswww.nami.org,2013

Lindquist, E.F (1975): Statistical analysis in educational research, Boston,miffin .NO,3.

Ansatasi,A.(1976): Psychological testing Macmillan, New York.

Joy,K & toquero,C, C(2020). Philippine Teachers Practices to Deal with Anxiety amid COVID-19 ,Journal of Loss and Trauma,DOI:10.1080.

Vivlance,G,et al)1994(:Development and validation of self confidence scale Perceptuelle& Kotor SKills, P:12.